

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Белгорода

Рассмотрено
педагогическим советом № 10
МБОУ «СОШ № 4» г. Белгорода
от 31.03.2025 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ № 4
г. Белгорода
_____ Л.И. Медведева

ПРОГРАММА
воспитательной работы
детского школьного оздоровительного лагеря
«Страна детства»

Белгород 2025 г.

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страницы
1	Общие положения	3
2	Целевой раздел программы	6
3	Содержательный раздел	7
4	Организационный раздел	22
5	Календарный план	42
6	Приложение	61

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) создана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления¹.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и

¹ Часть 3 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

² Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

2. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Введение

Местоположение лагеря – г. Белгород, ул. Победы, д. 78, МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода.

Участники программы: Детский контингент участники летнего школьного оздоровительного лагеря – учащиеся МБОУ «СОШ № 4» с 6,5– 17 лет. 1 смена - в количестве 107 человек.

Среди отдыхающих 1 смены имеются учащиеся, относящиеся к особой социальной группе, а именно

Льготная категория – 25 человек

Эта форма отдыха детей имеет ряд достоинств:

- Детям привычна среда обитания и руководители
- Ребёнок находится с родителями в вечернее время и в выходные дни, не отрывается от дома, что благоприятно сказывается на развитии личности ребёнка. Родители, которые в это время работают, спокойны за жизнь, здоровье и досуговую деятельность детей.
- Учителя – воспитатели знакомы с детьми, знают их индивидуальные особенности, а значит рационально планируют деятельность.

Материально-технические условия

Идеи и принципы программы.

Тип лагеря: детский оздоровительный лагерь базируется в г. Белгород, ул. Победы, д. 78, МБОУ «СОШ № 4» г. Белгорода, телефон 38-09-52

Ценности лагерной жизни:

1. **Опыт самостоятельности.** Обстановка совместного проживания детей дает им возможность познать способы жизни в группе сверстников вдали от дома, обучить детей поведению в коллективе.
2. **Развлечение и отдых.** Приобретение навыков проведения отдыха, которые впоследствии станут сопровождать ребят на протяжении всей жизни, это ценный и полезный отдых.
3. **Опыт демократии.** Детям разного воспитания в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе.

4. **Детская самостоятельность.** Участие в программах лагеря должно быть связано с интересами и потребностями ребенка. Только в таком случае дети будут принимать активное участие в планировании и реализации идей лагерной жизни.
5. **Дружба со взрослыми.** Взаимоотношения с вожатыми – это новый вид отношений с взрослыми для большинства детей. Хороший вожатый это взрослый друг, такой вожатый, который любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает им помощь, высказывает предложения, слушает и направляет их поведение.
6. **Индивидуальное взросление и развитие.** Лагерь должен дать ребенку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение.
7. **Опыт здоровьесбережения.** Тренировка безопасного и здорового образа жизни. «... Тренируя... привычки поддерживать здоровый образ жизни... (и) практическое воплощение навыков, а не просто разговоры о безопасном и здоровом образе жизни».
8. **Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.** Различные виды деятельности в лагере высоко оцениваются впоследствии спустя годы.
9. **Развитие духовной жизни и ценностей.** Многие из этих понятий приходят к детям сами, а не только через учение.
10. **Развитие навыков ответственности за свои собственные поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.**

Сроки реализации – смена в школьном лагере

Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря – 1 человек

Организатор лагеря – 1 человек

Старшая вожатая-1 человек

Руководитель спортивно – оздоровительной работы – 2 человека

Воспитатели – 12 человек

Работники столовой – 3 человека

Медицинские работники – 1 человек

Технический персонал – 2 человека

Отрядные вожатые (учащиеся 4 классов) – 9 человек

Финансовое обеспечение осуществляют: городской бюджет и родительская плата
Материально-техническое оснащение:

- Подготовка лагеря к открытию,
- Обеспечение здания средствами пожарной безопасности.
- Спортзал со спортивным инвентарём (скакалки, обручи, мячи, кегли, шашки, шахматы)
- детские спортивные площадки. Оборудование игровых площадок и спальных комнат в соответствии с требованиями техники безопасности.
- Столовая на 150 посадочных мест. Обеспеченность соответствующим инвентарём, приобретение моющих и дезинфицирующих средств

- спальных комнат 3
- игровые комнаты 2
- Кабинет врача 1
- Штаб 1
- Кабинет для кружков «Умелые ручки», «Рисование», спортивный зал

II Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах

деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской

обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с

медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика,

коррекционно-развивающая
работа, профилактика, просвещение.

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

4.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

4.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

4.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления

включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей

Российской Федерации и своим личным вкладом в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и

доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникацию! медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

5. Вариативные содержательные модули.

5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

5.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, продвижения ценностей организации отдыха детей и организации виртуальной диалоговой площадки, на педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

5.1. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно

занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5.2. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

6. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

6.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

6.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

6.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

6.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью

и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

7. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

8. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

9. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

10. Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В таких организациях отдыха детей и их оздоровления уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также в большинстве программ палаточных лагерей предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

11. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

12. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

13. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

14. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

15. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и

вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

16. Элементами уклада являются:

16.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

16.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок³ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

16.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

16.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной

работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

17. Реализация Программы включает в себя:

17.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

17.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

17.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

17.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

17.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

17.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

18. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

19. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя

(законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

20. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с

указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

21. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

22. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного

музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Программа «Страна детства» подчинена основной **проблеме лагеря**: воспитание здоровой, духовно-нравственной, гармонично развитой личности.

Невозможно переоценить **актуальность** этой проблемы в переходный период. Изменилось общество, утрачивается интеллектуальный потенциал, разрушается генофонд, разрушается система нравственных ценностей. Конфликты, постоянная пропаганда утилитарных ценностей потребительского общества - все это оказывает негативное влияние на подрастающее поколение.

Нашей стране нужны активные деятели, творцы, которые смогут сами нести ответственность за свою жизнь, нужна гармонично развитая личность. Возможна ли она без здоровья? Как изменить ситуацию? Как научить подростка верить в идеалы, созидать, любить Родину, быть нравственным, быть сильным, здоровым и успешным? Самый благоприятный период для оздоровления и решения поставленных воспитательных задач - это лето.

В основе программы – целенаправленный процесс, который представляет собой выстроенную систему занятий, дел, игр, экскурсий, объединенных общей идеей: формирование готовности детей и подростков к нравственно-ориентированным отношениям в обществе, к сохранению своего здоровья.

Цели:

- обеспечение прав школьника на физическое, нравственное, психическое оздоровление;
- развитие творческих способностей и приобщение детей и подростков к духовно - нравственным ценностям в условиях временного детского коллектива на основе включения их в разнообразную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения.

Задачи:

- создать условия для полноценного отдыха, оздоровления, самореализации и самовыражения личности ребенка;
- разработать и реализовать комплекс учебно-методических мероприятий, направленных на обеспечение и осуществление поставленных целей;
- преодолеть средствами игры разрыв между духовным и физическим развитием детей и подростков, сформировать у них стремление к развитию своих духовно-нравственных и физических возможностей;

- с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка расширить сферу двигательной активности через подвижные игры;
- создать условия для выявления интеллектуально, физически, нравственно одаренных детей, помочь им в передаче приобретенных знаний, умений и навыков сверстникам для реализации творческого потенциала каждого участника смены.

Структура организации деятельности

В программе деятельности «Страна детства» – 7 составных частей - проектов, 7 цветов радуги:

- «Патриот» - красный;
- «Олимпийский огонь» - оранжевый;
- «Мы живем в семье и среди людей» - желтый;
- «Земная красота»- зеленый;
- «Здоров будешь - все добудешь» - голубой;
- «Что могут наши руки при умной голове» - синий;
- «Хоровод друзей» - фиолетовый.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевою игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Страна детства»- это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;

- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- посещение бассейна;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры;

3. Творческий модуль

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии в библиотеки города;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль

- посещение городского музея;
- беседы;

5. Нравственно-экологический модуль

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

6. Социально-психологический модуль

- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;

- компакт-диски и аудиокассеты;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- автотранспорт.

Механизм реализации программы

По словам В.А. Сухомлинского «педагогический эффект любого воспитательного явления тем выше, чем менее ребенок чувствует педагога». Поэтому детская жизнь в летнем лагере «Страна детства» организуется как процесс естественных отношений с людьми, окружающим миром, воспитывающий привычки поступать так, а не иначе.

Ребятам предлагаются такие **виды деятельности**:

- познавательная;
- игровая;
- организаторская;
- предметно-трудовая;
- досуговая;
- спортивно-оздоровительная;
- профориентационная;
- гражданско-патриотическая;
- художественно-эстетическая.

Каждый ребенок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами, попадает в позицию, как организатора, так и участника, а то и автора какого-либо дела. Чтобы каждый день в лагере для детей прошёл незабываемо, важно, чтобы они сами стали участниками общего творения.

Принципы успешной реализации программы – внушение ребятам веры в успешность их начинаний, сотворчество педагогов и ребят, единство их мира. Успешность программы зависит от общего морального тонаса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, а в целом от культуры межличностных отношений.

Воспитанники объединяются в отряды по возрастам, что позволяет осуществлять дифференцированный возрастной подход в организации воспитательной деятельности, в определении форм досуга.

Действие программы включает **подготовительный период** (май) – подготовка и обучение педагогического персонала, изучение должностных обязанностей, инструкций, членов коллектива, подготовка и оформление необходимой документации, разработка новой программы деятельности лагеря, или корректировка программы в зависимости от контингента воспитанников лагеря, оборудование игровых и спортивных площадок.

Главный педагогический смысл программы – создать благоприятные условия для оздоровления и усвоения детьми и подростками опыта предшествующих поколений и в формировании на этой основе гармонично – развитой личности воспитанника.

Содержание (направление, виды деятельности, изложение форм и методов работы).

Программа «Страна детства» включает 7 проектов, 7 цветов радуги:

- «Патриот» - красный;
- «Олимпийский огонь» - оранжевый;
- «Мы живем в семье и среди людей» - желтый;
- «Земная красота»- зеленый;
- «Здоров будешь - все добудешь» - голубой;
- «Что могут наши руки при умной голове» - синий;
- «Хоровод друзей» - фиолетовый.

1.ПРОЕКТ «ПАТРИОТ»

ЦЕЛЬ: формировать у детей и подростков чувство принадлежности, любви и преданности Родине и личной ответственности перед ней и за нее.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

1. Знакомство с государственной символикой РФ (гербом, флагом, гимном).
2. Знакомство с региональной символикой (гербом, флагом Белгородской области, г. Белгорода).
3. Патриотические чтения «Помним, чтим героев Курской битвы».
4. Военно-спортивные игры на местности.
5. Концерты «Эх путь дорожка, фронтовая», посвященные 5 августа – освобождение г. Белгорода.
6. Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя», «Мой Белый город-город моего детства».
7. Литературно-музыкальная гостиная на тему: «Ты тоже родился в России».
8. Викторина, посвященная Дню России и т. д.
9. Парламентские игры «Я - гражданин России».
10. Краеведческая викторина, посвящённая Курской битвы.

2.ПРОЕКТ «ОЛИМПИЙСКИЙ ОГОНЬ»

ЦЕЛЬ: укрепление физического состояния здоровья детей и подростков, повышение уровня осмысленного отношения к собственному здоровью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Проведение спортивных праздников и соревнований, общелагерного мероприятия «Старты надежды»
2. Проведение спортивных игр «Сильные, смелые, ловкие, умелые».
3. Спортивные викторины, турниры по русским народным играм.
4. Туристические походы и соревнования.
5. Конкурсы спортивной песни.
6. Конкурсы рисунков «Межпланетные олимпийские игры», «Спортивный Белгород»
7. КТД «Тропойю туриста», «Кладоискатели».
8. Спортивно-туристические конкурсы «Чувство времени», «Кто окажется невидимкой?», «По следам и предметам» и т. д.

9. Викторина «Что ты знаешь о знаменитых спортсменах города Белгорода?»
10. Состязание силачей
11. Подвижные игры для малышей

3.ПРОЕКТ «МЫ ЖИВЕМ В СЕМЬЕ И СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

ЦЕЛЬ: педагогическое просвещение подростков как будущих родителей, расширение представлений о нормах культурной жизни в семье и приобщение к этим нормам; формирование норм поведения, необходимых человеку в быту, на улице, общественных местах, природе; вовлечение максимального количества детей в работу детского самоуправления.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

- 1.Конкурс «Лучшая sms-ка родителям»
- 2.Презентация моделей «Семейная мода»
- 3.Конкурс на лучший рецепт блюда «Семейная кухня»
- 4.Конкурс рисунков «Моя семья»
- 5.Конкурс творческих работ «Родительский дом – начало всех начал»
- 6.«Школа вежливых наук: игра-путешествие «История манер», практическое занятие – игра «Этикет не для графинь» (правила поведения в общественных местах), ролевые игры «Здравствуйте, гости дорогие!».
- 7.Часы вопросов и ответов «У меня зазвонил телефон».
- 8.Конкурсы рисунков, посвященных правилам поведения, викторина «Путешествие в историю» (знакомство с правилами этикета народов мира).
- 9.Праздник Семьи, любви и верности
- 10.Школа Человечности. Темы: «Забота о маленьких», «Мы живем среди друзей», «Учимся дружить».
- 11.КТД «Словарь вежливого человека».
- 12.КТД «Будем знакомы».
- 13.КТД «Деловые отношения».
- 14.КТД «Лидер и его команда».
- 15.КТД «Организаторские ситуации» и т. д.

4.ПРОЕКТ «ЗЕМНАЯ КРАСОТА»

ЦЕЛЬ: формирование экологической культуры и нравственной позиции детей в отношении природной среды.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

1. Экологические акции по уборке территории лагеря «Чистый лагерь».
2. Экскурсии в природу.
3. Мероприятия, посвященные первому полёту человека в космос.
4. Викторины «Эти забавные животные», «Охраняемые растения и животные области».
5. Конкурс знатоков «Красной книги»
6. Заочные путешествия по заповедным уголкам мира и Белгородской области.
7. Экологические игры.
8. Выставки «Природа и фантазия», «Красота родного края» и т. д.
9. Конкурс рисунка «Это удивительное животное»

5.ПРОЕКТ «ЗДОРОВ БУДЕШЬ – ВСЕ ДОБУДЕШЬ»

ЦЕЛЬ: формирование понимания детьми и подростками уникальности, неповторимости своего Я; формирование и развитие представлений о здоровье как важнейшей составляющей личности, создание мотивации на здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

1. Проведение бесед, лекций медицинским персоналом, просмотр кино- и видеофильмов о здоровом образе жизни.
2. Организация игровых и состязательных форм воспитания: викторин, театрализованных представлений, конкурсов «Помоги себе сам» (об опасности передозировки лекарственных препаратов), «Человек и наркотики», «Ты и алкоголь», «Скажи сигарете – НЕТ!».
3. Проведение КТД «Друзья здоровья».
4. Деловая игра «Здоровье нации».
5. Горькие плоды «сладкой жизни» (театрализованная беседа о вреде наркотиков).
6. Суд над наркоманией (театрализованная беседа о вреде наркотиков).
7. Организация конференций, диспутов, круглых столов и т. д.
8. Конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни»

6.ПРОЕКТ «ЧТО МОГУТ НАШИ РУКИ ПРИ УМНОЙ ГОЛОВЕ»

ЦЕЛЬ: развитие трудовых навыков и умений, полученных в школе и во внешкольных занятиях; дополнение, расширение и обогащение знаний декоративно-прикладного творчества.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

1. Беседы о различных видах прикладного творчества, о прикладном творчестве Белгородчины
2. Занятия в объединениях по интересам.
3. Дни творческих мастеров.
4. Организация выставок прикладного творчества.

7.ПРОЕКТ «ХОРОВОД ДРУЗЕЙ»

ЦЕЛЬ: организация интересного досуга детей в лагере, раскрытие способностей, склонностей и интересов, приобретение новых знаний, умений и друзей.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

1. Организация и проведение театрализованных представлений «Праздник Лета», «Праздник Нептуна», «Праздник Ивана Купалы», дней «Веселых испытаний», дней «Рекордов Гиннеса».
2. Организация и проведение игродискотек.
3. Организация и проведение конкурсов «Алло! Мы ищем таланты!», карикатуристов, веселой пантомимы, фантазеров, смекалистых, конкурсы «Мисс Лето», «Золушка», «Юный рыцарь».
4. Коллективный просмотр фильмов.

5. Организация отрядных праздников и концертов: «Экспромт – театр», «Музыкальный ручеек», эстафета «Знаешь ли ты?», конкурс пословиц и поговорок, «Интеллектуальный хоккей».
6. КВН, концерт «КВЧГ» (Кто во что горазд).
7. Литературно-музыкальная гостиная «Образ прекрасный, образ пленительный» и т. д.

Структура органов самоуправления

Высший орган самоуправления детей - собрание жителей Страны детства

- Патриотизм. Забота.
- Здоровье.
- Труд и информация.
- Спорт. Туризм.
- Экология и краеведение.
- Культура и общение.
- Досуг и творчество.

Жители «Страны детства»

Обязанности органов детского самоуправления.

Градоначальник:

- Подготовка общих собраний жителей города.
- Организация работы по выполнению решений городского совета и собраний.
- Распределение обязанностей по комитетам и контроль их выполнения.

Комитет «Патриотизм и забота»:

- Организация работы по проекту «Патриот».
- Осуществление работы по знакомству детей с символикой города, области, России.
- Проведение спортивных игр.
- Концерты, конкурсы песен, посвященных армии.
- Организация мероприятий, посвященных Дню России.

Комитет «Культура и общение»:

- Организация работы по проекту «Мы живем среди людей».
- Осуществление координационной деятельности других комитетов по реализации нравственного воспитания в лагере.
- Планирование работы Школы Вежливых Наук и Школы Человечности.
- Проведение конкурсов, игр, викторин, КТД с уклоном нравственного воспитания.

Комитет «Спорт и туризм»:

- Организация работы по проекту «Олимпийский огонь».
- Подготовка и проведение походов.
- Проведение соревнований по различным видам спорта.
- Проведение утренней зарядки.

Комитет «Экология и краеведение»:

- Организация и проведение работы по проекту «Земная красота».
- Подготовка и проведение экскурсий в природу.
- Проведение экологических праздников, викторин.

Комитет «Здоровье»:

- Организация работы по проекту «Здоров будешь, – все добудешь».
- Подготовка и проведение викторин, тематических диспутов, посвященных проблема наркомании, алкоголизма и табакокурения.
- Проведение КТД «Друзья здоровья».
- Организация конференций, диспутов, «круглых столов».
- Организация конкурса агитбригад «За здоровый образ жизни»

Комитет «Труд и информация»:

- Организация работы по проекту «Что могут наши руки при умной голове».
- Контроль за осуществлением дежурств в столовой.
- Контроль над выпуском отрядных газет, молний, фоторепортажей, выпуск лагерной печати.

Комитет «Досуг и творчество»:

- Работа по проекту «Хоровод друзей».
- Подготовка и проведение игродискотек, конкурсов.
- Проведение конкурсов «Алло, мы ищем таланты!»

Градоначальник выбирается общим собранием жителей города. В состав комитетов входят желающие дети и взрослые (воспитатели, вожатые, руководители детских творческих объединений). Руководит работой комитетов Градоначальник в содействии со старшей вожатой лагеря.

Заседания каждого комитета проводятся 2 раза в неделю или чаще (если есть необходимость в зависимости от плана лагеря).

Тематическая смена

«Экологический лагерь» - зеленый патруль, экологи, организующие охрану местной экологической среды и другие мероприятия.

РАБОТА ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

(указать какие кружки, детские объединения работают)

Работа творческих объединений осуществляется 2 раза в неделю по 1 часу.

Действуют такие объединения, как:

- макраме;
- мягкая игрушка;
- оригами;
- изостудия;
- умелые руки;
- вокальный;
- шахматы;
- моделирование.

РАБОТА С КАДРАМИ

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственные
1.	Совещание по организации летнего оздоровительного лагеря.	Май	Начальник лагеря
2.	Планерки.	ежедневно	Старшая вожатая
3.	Педагогический практикум с воспитателями «Планирование и организация работы по профилактике негативных явлений среди учащихся. Использование развивающего и воспитывающего потенциала».	Май	Начальник лагеря
4.	Педагогический практикум с вожатыми «Организация досуговой деятельности в летнем оздоровительном лагере».	Май	Старшая вожатая
5.	Педагогический практикум с педагогами дополнительного образования «Организация работы творческих объединений в летний период в условиях оздоровительного лагеря».	Май	Начальник лагеря
6.	Посещение отрядных мероприятий.	в соответствии с планом	Начальник лагеря, старшая вожатая
7.	Посещение кружковых занятий.	1 раз в неделю	Начальник лагеря
8.	Индивидуальный контроль над деятельностью отрядных вожатых.	в течение смены	Начальник лагеря, старшая вожатая
9.	Тематический контроль по проведению мероприятий по профилактике вредных привычек.	в соответствии с планом	Старшая вожатая
10.	Совещание по подведению итогов работы летнего оздоровительного лагеря.	июнь-сентябрь	Начальник лагеря
11.	Разработка методических рекомендаций по работе летнего оздоровительного лагеря.	сентябрь-октябрь	Начальник лагеря, старшая вожатая

ЛОГИКА РАЗВИТИЯ СМЕНЫ

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение двух лагерных смен. В лагере объединены 2 смены: начальное звено и среднее звено.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений в возрасте 7–17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Страна детства»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.

1. *Организационный этап смены.*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Страна детства»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

1. *Основной этап смены.*

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Команды делают остановки по экологическим станциям:

- Эстафета к вершинам порядка и чистоты в школьном летнем лагере;
- Веселые шутки – ведут к экологической тропе;
- Команда «Хочу помочь планете Земля»;
- Игры зелёных и смелых;

- Полоса препятствий;
- Звёздочки мироздания;
- Марш бросок «Наши родные места»;
- Заповедные места Белгородской земли.

1. **Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Команды завершают экологическое путешествие по стране «Экология», на котором подводятся итоги смены, определяется команда-лидер (обладатель тотема), осуществляется заветная мечта команды.

Организационная структура в лагере «Страна детства»

	Сюжет	Участники
I смена	«Мы дети твои Россия»	Президент экологического движения – начальник лагеря Команды- отряды Командир команды – вожатая воспитатель Капитан – лидер среди детей, отвечающий за ведение листов достижений Юный эколог - новичок

I смена - ребята и педагоги в течение всего сезона совершают экологическое путешествие. Каждый ребенок является новичком – юным экологом; отряды - командами. Продвигаться командам вперед помогают: воспитатели, командиры команд вожатые, президент экологического движения (начальник лагеря), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение листов достижений. Команды находятся в стартовой зоне. Идет организационная работа по созданию ЦОМ (центр общественного мнения), службы спасения, стенгазеты. Каждая команда прибывает на праздник «Я + Ты = Земля» - где примет посвящение в экологи, законы, указ и ориентиры ДЛЯ каждого ребенка.

Игра развивается в течение 14 дней, т.е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности, проходит в форме сюжетно-ролевой игры «Мы дети твои Россия». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Участники смены являются одной командой. Отряд – это город, входящее в команду. Главной целью всех городов, является получение вымпела, который в конце каждого дня любой город «Страны детства» может получить от Высшего

Совета городов. Вымпел выдаётся за определённые качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. Номинации, по которым оцениваются племена, следующие:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Главная цель Высшего Совета городов – проверить и испытать участников для передачи ценных сокровищ достойным. Именно поэтому Высший Совет городов каждый день пробуют силы участников в различных ситуациях.

Пользуясь картой «Страны детства», которую участники племён соберут во второй день смены, они начнут бороться за звание «Лучший город Страны детства», попытаются найти разумные выходы из «интеллектуального лабиринта», будут жить яркой и незабываемой жизнью на «Острове Робинзона», вместе с нечистой силой из русских сказок проведут незабываемый вечер в «Пещере сказок», потренируют здоровое тело для здорового духа на «Олимпийских играх» и т.д. Когда все преграды будут позади, участники соберутся дружной командой на Совете городов для подведения итогов игры и награждения активных участников. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем останутся: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерские и организаторские способности и доброта. В ходе игры ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностика результативности осуществляется методом наблюдения, анкетирования, тестирования, анализа деятельности каждого воспитанника детского лагеря, опросом родителей.

У детей формируется положительная мотивация к ведению здорового образа жизни, негативное отношение к вредным привычкам. Заметно улучшается здоровье, дети бодры и энергичны. Реализация воспитательной части программы влияет на развитие нравственных ценных качеств личности детей:

- закрепляются навыки нравственного поведения;
- развиваются и выявляются лидерские качества, готовность детей к социально-значимой деятельности;
- происходит формирование самодисциплины, взаимовыручки и умения жить в коллективе.

Дети и взрослые овладевают методами и приемами организации активного отдыха.

V КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей

руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей. Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-

урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного

пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»), Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных

организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: **День Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи** (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного

театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

I СМЕНА

План работы

**летнего школьного оздоровительного лагеря «Страна детства»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Белгорода
(2024-2025 учебный год)**

<i>1 день</i> <i>День защиты детей</i>			
<i>Время</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Ответственный</i>

8.30- 8.40	Сбор детей в лагерь	Фойе школы	Начальник лагеря Воспитатели
8.40-9.00	Зарядка	Двор школы	Физ. работник
9.00-9.30	Утренняя линейка. Подъём флага. Гимн.	Двор школы	Дежурный отряд
9.30-10.00	Завтрак	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
10.00-10.30	Инструктаж по технике безопасности	Кабинеты	Воспитатели отрядов
10.30-11.00	Спортивные соревнования «За здоровый образ жизни»	Спортивная волейбольная площадка	Организатор Физ. работник
11:00 – 12:30	<i>Музей народной культуры Библиотека А. Лиханова Художественный музей</i>	Музей г. Белгорода	Воспитатели Работники музеев
12.30-13.30	Профильные отряды Работа кружков	СОШ 4	Руководители кружков
13:30 – 14.00	Обед	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
14.00-14.30	День правовых знаний в школьном лагере. Подготовка к открытию лагеря	Фойе школы	Социальный педагог
14:30	Подготовка ко сну 3-х разовое питание Уход домой по заявлениям родителей		Воспитатели
14:30 - 15:30	Сон	СОШ 4	Начальник лагеря Воспитатели
15:30 – 16:00	Полдник	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
16:00 – 17:00	Подготовка к открытию лагеря		Воспитатели
17:00 – 17:30	Прогулка	Двор школы	Воспитатели
17:30 – 18.00	Уход домой		Воспитатели
2 день			

«Собирайся, детвора!»; «Спорт любить – сильным и здоровым быть»			
Время	Название мероприятия	Место проведения	Ответственный
8.30- 8.40	Сбор детей в лагерь	Фойе школы	Начальник лагеря Воспитатели
8.40-9.00	Зарядка	Двор школы	Физ. работник
9.00-9.30	Утренняя линейка. Подъём флага. Гимн.	Двор школы	Дежурный отряд
9.30-10.00	Завтрак	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
10.00-11.30	<i>Краеведческий музей</i>	Кабинеты	Воспитатели отрядов
11.30 -12.00	Инструктаж по технике безопасности		
12.00-12.30	Учебная эвакуация	Двор школы	Начальник лагеря Воспитатели Ответственный за безопасность в школе
12.30-13.30	Профильные отряды Работа кружков	СОШ 4	Руководители кружков
13:30 – 14.00	Обед	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
14.00-14.30	Распространение памяток по предупреждению употребления ПАВ	Кабинеты	Воспитатели
14:30	Подготовка ко сну 3-х разовое питание Уход домой по заявлениям родителей		Воспитатели
14:30 - 15:30	Сон	СОШ 4	Начальник лагеря Воспитатели
15:30 – 16:00	Полдник	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
16:00 – 17:00	Подготовка к открытию лагеря		Воспитатели

17:00 – 17:30	Прогулка	Двор школы	Воспитатели
17:30 – 18.00	Уход домой		Воспитатели
3 день Открытие лагеря			
Время	Название мероприятия	Место проведения	Ответственный
8.30- 8.40	Сбор детей в лагерь	Фойе школы	Начальник лагеря Воспитатели
8.40-9.00	Зарядка	Двор школы	Физ. работник
9.00-9.30	Утренняя линейка. Подъём флага. Гимн.	Двор школы	Дежурный отряд
9.30-10.00	Завтрак	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
10.00-10.30	Инструктаж по технике безопасности	Кабинеты	Воспитатели отрядов
10.30-12:30	Центр народного творчества	БДЦТ	Воспитатели Работники парка
12:30 – 13:00	Открытие лагеря	Двор школы	Начальник лагеря Воспитатели
13.00-13.30	Профильные отряды Работа кружков	СОШ 4	Руководители кружков
13:30 – 14.00	Обед	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
14.00-14.30	Выставка рисунков «Мы пешеходы»	Фойе школы	Старшая вожатая
14:30	Подготовка ко сну 3-х разовое питание Уход домой по заявлениям родителей		Воспитатели
14:30 - 15:30	Сон	СОШ 4	Начальник лагеря Воспитатели
15:30 – 16:00	Полдник	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
16:00 –	Подготовка к выборам		Воспитатели

17:00	президента лагеря		
17:00 – 17:30	Прогулка	Двор школы	Воспитатели
17:30 – 18.00	Уход домой		Воспитатели
5 июня День инсценировок произведений А.С.Пушкина Выборы президента лагеря			
Время	Название мероприятия	Место проведения	Ответственный
8.30- 8.40	Сбор детей в лагерь	Фойе школы	Начальник лагеря Воспитатели
8.40-9.00	Зарядка	Двор школы	Физ. работник
9.00-9.30	Утренняя линейка. Подъём флага. Гимн.	Двор школы	Дежурный отряд
9.30-10.00	Завтрак	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
10.00-10.30	Инструктаж по технике безопасности	Кабинеты	Воспитатели отрядов
10.30-11.00	Выборы президента лагеря	Кабинеты	Выборная комиссия лагеря
11.00-12.00	Библиотека А. Лиханова	Библиотека А. Лиханова	Работники библиотеки
12.00 – 13.00	Профильные отряды Работа кружков	СОШ 4	Воспитатели отрядов Руководители кружков
13:00 – 13:30	Обед	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
13:30 – 14:30	Подготовка ко сну 3-х разовое питание Уход домой по заявлениям родителей		Воспитатели
14:30 - 15:30	Сон	СОШ 4	Начальник лагеря Воспитатели
15:30 – 16:00	Полдник	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой

16:00 – 17:00	Подведение итогов выборов президента лагеря		Выборная комиссия лагеря
17:00 – 17:30	Прогулка	Двор школы	Воспитатели
17:30 – 18.00	Уход домой		Воспитатели
6 июня Подари книгу			
Время	Название мероприятия	Место проведения	Ответственный
8.30- 8.40	Сбор детей в лагерь	Фойе школы	Начальник лагеря Воспитатели
8.40-9.00	Зарядка	Двор школы	Физ. работник
9.00-9.30	Утренняя линейка. Подъём флага. Гимн.	Двор школы	Дежурный отряд
9.30-10.00	Завтрак	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
10.00-10.30	Инструктаж по технике безопасности	Кабинеты	Воспитатели отрядов
10.30-12.00	Кинотеатр Победа	Кинотеатр Победа	Воспитатели отрядов Организатор лагеря
12:00 – 12:30	Дворец детского творчества Акция подари книгу	Дворец детского творчества	Воспитатели отрядов Работники дворца
12.30-13.30	Профильные отряды Работа кружков	СОШ 4	Руководители кружков
13:00 – 13:30	Обед	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
14.00 – 14.30	Подготовка ко сну 3-х разовое питание Уход домой по заявлениям родителей		Воспитатели
14:30 - 15:30	Сон	Гимназия №5	Начальник лагеря Воспитатели
15:30 –	Полдник	Столовая	Начальник

16:00			лагеря Воспитатели Рук.столовой
16:00 – 17:00	Сбор макулатуры		Воспитатели
17:00 – 17:30	Прогулка	Двор школы	Воспитатели
17:30 – 18.00	Уход домой		Воспитатели
9 июня Чистый город			
Время	Название мероприятия	Место проведения	Ответственный
8.30- 8.40	Сбор детей в лагерь	Фойе школы	Начальник лагеря Воспитатели
8.40-9.00	Зарядка	Двор школы	Физ. работник
9.00-9.30	Утренняя линейка. Подъём флага. Гимн.	Двор школы	Дежурный отряд
9.30-10.00	Завтрак	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
10.00-10.30	Инструктаж по технике безопасности	Кабинеты	Воспитатели отрядов
10.30 – 11.00	Акция Чистый город	БДДТ	Организатор Воспитатели
11.00 – 12:30	<i>Музей народной культуры "Самовар Иван Иванович"</i> <i>Библиотека А. Лиханова</i> <i>День Россия</i> <i>Квест в Художественном музее</i>	Музей народной культуры Библиотека Художественный музей	Организатор Воспитатели Работники музеев и библиотеки
12.30-13.30	Профильные отряды Работа кружков	СОШ 4	Руководители кружков
13:30 – 14.00	Обед	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
14.00 – 14:30	Подготовка ко сну 3-х разовое питание Уход домой по заявлениям родителей		Воспитатели
14:30 - 15:30	Сон	СОШ 4	Начальник лагеря Воспитатели

15:30 – 16:00	Полдник	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
16:00 – 17:00	Подготовка ко Дню России		Воспитатели
17:00 – 17:30	Прогулка	Двор школы	Воспитатели
17:30 – 18:00	Уход домой		Воспитатели
10 июня День России 12 июня			
Время	Название мероприятия	Место проведения	Ответственный
8.30- 8.40	Сбор детей в лагерь	Фойе школы	Начальник лагеря Воспитатели
8.40-9.00	Зарядка	Двор школы	Физ. работник
9.00-9.30	Утренняя линейка. Подъём флага. Гимн.	Двор школы	Дежурный отряд
9.30-10.00	Завтрак	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
10.00-11.00	<i>Краеведческий музей</i>	<i>Краеведческий музей</i>	Воспитатели отрядов Работники музея
11.00-11.30	Инструктаж по технике безопасности	Кабинеты	Воспитатели отрядов
11.30 – 12.30	<i>Лекция медиков БелГУ</i>	СОШ 4	Воспитатели отрядов
12.30-13.30	Профильные отряды Работа кружков	СОШ 4	Воспитатели отрядов Руководители кружков
13:30 – 14:00	Обед	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
14.00 – 14:30	Подготовка ко сну 3-х разовое питание Уход домой по заявлениям родителей		Воспитатели
14:30 - 15:30	Сон	СОШ 4	Начальник лагеря

			Воспитатели
15:30 – 16:00	Полдник	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
16:00 – 17:00	Подготовка к акции «Подари книгу»		Воспитатели
17:00 – 17:30	Прогулка	Двор школы	Воспитатели
17:30 – 18.00	Уход домой		Воспитатели
11 июня День безопасности			
Время	Название мероприятия	Место проведения	Ответственный
8.30- 8.40	Сбор детей в лагерь	Фойе школы	Начальник лагеря Воспитатели
8.40-9.00	Зарядка	Двор школы	Физ. работник
9.00-9.30	Утренняя линейка. Подъём флага. Гимн. Митинг День России	Двор школы	Дежурный отряд
9.30-10.00	Завтрак	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
10.00-10.30	Инструктаж по технике безопасности	СОШ 4	Воспитатели
11.00 – 12.30	1-4 отряды - Библиотека А. Лиханова	Библиотека А. Лиханова	Воспитатели Работники библиотеки
12.30-13.30	Профильные отряды Работа кружков	СОШ 4	Руководители кружков
13:00 – 13:30	Обед	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
13:30-14.00	Викторина: «Россия – Родина моя»	Кабинеты	Воспитатели отрядов
14:30	Подготовка ко сну 3-х разовое питание Уход домой по заявлениям родителей		Воспитатели
14:30 - 15:30	Сон	СОШ 4	Начальник лагеря Воспитатели

15:30 – 16:00	Полдник	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
16:00 – 17:00	Литературная гостиная		Воспитатели
17:00 – 17:30	Прогулка	Двор школы	Воспитатели
17:30 – 18.00	Уход домой		Воспитатели
16 июня <i>Протяни руку лапам</i>			
<i>Время</i>	Название мероприятия	Место проведения	Ответственный
8.30- 8.40	Сбор детей в лагерь	Фойе школы	Начальник лагеря Воспитатели
8.40-9.00	Зарядка	Двор школы	Физ. работник
9.00-9.30	Утренняя линейка. Подъём флага. Гимн.	Двор школы	Дежурный отряд
9.30-10.00	Завтрак	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
10.00-10.30	Инструктаж по технике безопасности	Кабинеты	Воспитатели отрядов
10.30-12.30	<i>Кинотеатр Победа</i>	<i>Кинотеатр Победа</i>	Воспитатели отрядов Организатор лагеря
12.30-13.30	Профильные отряды Работа кружков	СОШ 4	Руководители кружков
13:30 – 14:00	Обед	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
13:30 – 14:30	Подготовка ко сну 3-х разовое питание Уход домой по заявлениям родителей		Воспитатели
14:30 - 15:30	Сон	СОШ 4	Начальник лагеря Воспитатели
15:30 – 16:00	Полдник	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели

			Рук.столовой
16:00 – 17:00	Литературная гостиная	Кабинеты	Воспитатели
17:00 – 17:30	Прогулка	Двор школы	Воспитатели
17:30 – 18.00	Уход домой		Воспитатели
17 июня Зеленая планета			
Время	Название мероприятия	Место проведения	Ответственный
8.30- 8.40	Сбор детей в лагерь	Фойе школы	Начальник лагеря Воспитатели
8.40-9.00	Зарядка	Двор школы	Физ. работник
9.00-9.30	Утренняя линейка. Подъём флага. Гимн.	Двор школы	Дежурный отряд
9.30-10.00	Завтрак	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
10.00-10.30	Инструктаж по технике безопасности	Кабинеты	Воспитатели отрядов
11:00-12:30	Центр народного творчества Игровое ШОУ	СОШ 4	Воспитатели отрядов Работники центра
12.30-13.30	Профильные отряды Работа кружков	СОШ 4	Руководители кружков
13:30 – 14.00	Обед	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
14.00-14.30	Конкурсная программа «Зеленая планета»	СОШ 4	Воспитатели
14:00 – 14:30	Подготовка ко сну 3-х разовое питание Уход домой по заявлениям родителей	Кабинеты	Воспитатели
14:30 - 15:30	Сон	Кабинеты	Начальник лагеря Воспитатели
15:30 – 16:00	Полдник	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой

16:00 – 17:00	Подготовка к конкурсу «Леди и джентльмены»	СОШ 4	Воспитатели
17:00 – 17:30	Прогулка	Двор школы	Воспитатели
17:30 – 18.00	Уход домой		Воспитатели
18 июня День «Леди и джентльменов»			
Время	Название мероприятия	Место проведения	Ответственный
8.30- 8.40	Сбор детей в лагерь	Фойе школы	Начальник лагеря Воспитатели
8.40-9.00	Зарядка	Двор школы	Физ. работник
9.00-9.30	Утренняя линейка. Подъём флага. Гимн.	Двор школы	Дежурный отряд
9.30-10.00	Завтрак	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
10.00-11.30	Экскурсия в Краеведческий музей	Краеведческий музей	Воспитатели отрядов
11.30-12.00	Инструктаж по технике безопасности	СОШ 4	Воспитатели отрядов
12:00-13:00	Конкурс «Леди и джентльмены»	СОШ 4	Организатор Воспитатели отрядов
13.00-13.30	Профильные отряды Работа кружков	СОШ 4	Руководители кружков
13:30 – 14.00	Обед	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
13:30 – 14:30	Подготовка ко сну 3-х разовое питание Уход домой по заявлениям родителей	СОШ 4	Воспитатели
14:30 - 15:30	Сон	СОШ 4	Начальник лагеря Воспитатели
15:30 – 16:00	Полдник	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
16:00 – 17:00	Литературная гостиная	СОШ 4	Воспитатели

17:00 – 17:30	Прогулка	Двор школы	Воспитатели
17:30 – 18.00	Уход домой		Воспитатели
19 июня День закрытия лагеря			
Время	Название мероприятия	Место проведения	Ответственный
8.30- 8.40	Сбор детей в лагерь	Фойе школы	Начальник лагеря Воспитатели
8.40-9.00	Зарядка	Двор школы	Физ. работник
9.00-9.30	Утренняя линейка. Подъём флага. Гимн.	Двор школы	Дежурный отряд
9.30-10.00	Завтрак	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
10.00-10.30	Инструктаж по технике безопасности	Кабинеты	Воспитатели отрядов
11:00-12:30	Кинотеатр «Победа»	Кинотеатр «Победа»	Воспитатели отрядов Работники кинотеатра
12.30-13.30	Профильные отряды Работа кружков	СОШ 4	Руководители кружков
13:30 – 14.00	Обед	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
13:30 – 14:30	Подготовка ко сну 3-х разовое питание Уход домой по заявлениям родителей		Воспитатели
14:30 - 15:30	Сон	СОШ 4	Начальник лагеря Воспитатели
15:30 – 16:00	Полдник	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
16:00 – 17:00	Подготовка к закрытию лагеря		Воспитатели
17:00 – 17:30	Прогулка	Двор школы	Воспитатели
17:30 –	Уход домой		Воспитатели

18.00			
20 июня Самый длинный день в году			
Время	Название мероприятия	Место проведения	Ответственный
8.30- 8.40	Сбор детей в лагерь	Фойе школы	Начальник лагеря Воспитатели
8.40-9.00	Зарядка	Двор школы	Физ. работник
9.00-9.30	Утренняя линейка. Подъём флага. Гимн.	Двор школы	Дежурный отряд
9.30-10.00	Завтрак	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
10.00-10.30	Инструктаж по технике безопасности	Кабинеты	Воспитатели отрядов
10.30 – 12.00	Филармония	Двор школы	Организатор лагеря Воспитатели отрядов
11.30 – 12.30	Лекция медиков БелГУ	СОШ 4	
12.00-12.30	Заккрытие лагеря	Двор школы	Организатор лагеря Воспитатели отрядов
12.30-13.30	Профильные отряды Работа кружков	СОШ 4	Руководители кружков
13:30 – 14.00	Обед	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
14:00 – 14:30	Подготовка ко сну 3-х разовое питание Уход домой по заявлениям родителей		Воспитатели
14:30 - 15:30	Сон	СОШ 4	Начальник лагеря Воспитатели
15:30 – 16:00	Полдник	Столовая	Начальник лагеря Воспитатели Рук.столовой
16:00 –	Подготовка к митингу		Воспитатели

17:00	«Самый длинный день»		
17:00 – 17:30	Прогулка	Двор школы	Воспитатели
17:30 – 18.00	Уход домой		Воспитатели

VI Приложение

РЕЗУЛЬТАТЫ СМЕНЫ

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Диагностика

Интересов, возможностей, требований участников смены к организации жизнедеятельности временного детского коллектива

Цель: проведение исследований личностных особенностей подростков для определения педагогической позиции педагога в работе с ними в течение лагерной смены.

Анкета организационного периода

Дорогой друг!

Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой провести время. Но мы пока не знаем тебя. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? И еще много всего надо узнать твоим старшим друзьям, чтобы как можно быстрее сделать твою жизнь в лагере интересной и полезной.

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои интересы, желания, способности. Отвечать на вопросы анкеты несложно. Для этого надо внимательно прочесть сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках после каждого вопроса.

Итак, приступай!

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере «Страна детства» (выбери не более трех ответов и обведи кружочком соответствующие номера):

- Подружиться с ребятами, найти друзей
- Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов
- Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела
- Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку
- Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- Просто отдохнуть, весело провести время

2. Наш лагерь предлагает тебе выбрать объединение, в котором ты хотел бы заниматься (поставь знак плюс в клеточках, соответствующих желаемым видам деятельности; после этого отметь наиболее предпочитаемый вид знаком *)
(даются объединения по интересам)

2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению, очень важны для людей (не более 6 качеств)

- Любознательность
- Предприимчивость
- Честность
- Доброта
- Дисциплинированность
- Трудолюбие
- Инициативность
- Справедливость
- Честолюбие

- Милосердие
 - Требовательность к себе
4. Как ты относишься к спорту (обведи пункт соответствующего ответа):
- Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
 - Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
 - Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
 - Спорт меня не увлекает
5. Как ты относишься к искусству (обведи ответ):
- Посещаю специальную школу, студию, кружок (впиши что)
 - Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства (впиши какими)
 - Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
 - Искусство меня мало интересует
1. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи ответ):
- Чувствую себя совершенно здоровым
 - Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
 - К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто
2. Твой пол (ответ):
- Мальчик
 - Девочка
9. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год).
3. Твой адрес.
4. Фамилия, имя.
5. О себе хочу дополнительно сообщить (если тебе есть о чем рассказать).

Анкета «Допиши предложение»

Цель: сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях в лагере. Проходит по итогам оргпериода.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня:

2. Из проведенных мероприятий в лагере мне больше всего понравилось:

_____ потому, _____

3. Больше всего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Для своего отряда я хочу предложить _____

8. Если бы я был вожатым, то я _____

9. Если бы я был начальником лагеря, то я _____

Примерная схема анализа смены

1. В какой степени удалось решить общие задачи смены? (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей воспитанников?

- Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения
- Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?

2. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности ребенка?

- Чему научились дети, какие знания приобрели?

3. Как менялся коллектив в начале смены?

- Какие конкретные признаки свидетельствуют об укреплении коллектива? Результат, к которому пришли в конце смены?
- Какие конкретные дела свидетельствуют об укреплении коллективных отношений в отряде?

4. Эффективность отдельных методов и приемов в решении поставленных задач. Результаты исследования.

XI. Приложение **Речёвки (в помощь вожатому).** ***О режиме дня***

Все ребята по порядку
Становитесь на зарядку!

Всем за стол, узнать пора,
Чем богаты повара!

Кто куда, а кто в поход,
Кто в кино, кто в огород.

Отдыхаем, загораем,
И рисуем, и читаем.

За столом серьезный вид.
Приналяжем и покажем
Наш ребячий аппетит.

Спортивная

Мы идем на стадион,
Отряд наш будет чемпион.

Кто задору, солнцу рад?
Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

В столовую

Раз, два!
Мы не ели,
Три, четыре!
Есть хотим.
Открывайте шире двери.
А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками зашьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую взорвем.
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура!».

На зарядку!

На зарядку выходи!
На зарядку всех буди.
Все ребята говорят:
Физзарядка – друг ребят!
Физкультурничек - ребенок,
Набирайся-ка силенок!
Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая! Правая! Бегая, плавая,
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

Слышишь, товарищ,
Пульс планеты.
Ребята шагают,
Печатая шаг.
Сильные руки,
Гордые плечи,
Солнце в ладонях,
Солнце в глазах.
Руки к штурвалу,
Помыслы к солнцу!
Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем –
Ребята нового века!

Названия отрядов

№	Названия отряды	Девизы
---	-----------------	--------

1		Наш девиз не забудь: «Дружба освещает путь!»
2		Смешарики лучше всех! Смешариков ждёт успех!
3	<p>Пингвины</p> 	Мы пингвины просто класс, победы попробуй нас!
4	 <p>Дельфин</p>	Дельфин всегда плывет вперед и никогда не отстает!
5	 <p>Комета</p>	Комета на небе, а мы - на земле! Да здравствует счастье всегда и везде!
6	 <p>Фиксики</p>	Дружить всегда, дружить везде и не бросать друзей в беде!

Система самоуправления лагеря

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря.

Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

Народный форум – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря.

Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

СМИ лагеря – это корреспонденты (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций).

<i>Элементы системы самоуправления лагеря</i>	<i>Функции</i>
Народный форум	Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, звеньевых, членов совета лагеря
Час отряда	Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач)
Форум лагеря	Общее собрание лагеря, линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий день, освещение деятельности в СМИ лагеря)
Дела лагеря	Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа

Задачи самоуправления лагеря:

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, конструирование поделок).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Законы лагеря:

1.Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляй себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

2.Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

3.Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

4.Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться с личным в интересах коллектива.

Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

5.Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

6.Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа.

7. Закон чистоты:

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!
Закон здоровья:
Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

8. Закон творчества:

Пой, играй, твори, дерзай!
Капитошки получай!
Капитошки соберёшь,
Приз за них себе возьмёшь!