

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» г.Белгорода

<b>«Согласовано»</b> с управляющим советом МБОУ СОШ №4 г.Белгорода Протокол № 7 от 26.06.2020 г.	<b>«Принято»</b> на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №4 г.Белгорода Протокол №11 от 26.06.2020 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №4 г.Белгорода В. Дегтярёва Приказ № 188 от 30.06.2020 г.
---	--	--

***Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по курсу  
«Профориентация»***

**Направление внеурочной деятельности:  
общекультурное**

**Класс: 10-11**

**Авторы: Яновская А.С.**

*2020 год*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рассчитана на учащихся 10-11 классов

**Целью** курса является формирование психологической готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии, оказание психологической помощи в профессиональном и личностном самоопределении, в самопознании школьников.

### **Задачи:**

1. разъяснение сущности профессионального и личностного самоопределения личности,
2. расширение знаний о мире профессий,
3. формирование у учащихся понимания необходимости самопознания для осознанного выбора профессии,
4. овладение учащимися навыками самопознания, самоанализа, самосовершенствования,
5. самопознание учащихся в области профессиональных склонностей, индивидуальных психологических особенностей.

Программа рассчитана на 2 года – по 34 часа в 10 и 11 классах  
1 раз в неделю по 1 часу.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами являются (Л):**

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
2. Самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
5. .Ценностно-смысловая ориентация учащихся;
6. Нравственно-этическое оценивание;
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
9. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

**Метапредметными результатами являются:**

1. Уметь структурировать знания.
2. Выделение и формирование учебной цели.

3. Поиск и выделение необходимой информации.
4. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
5. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
6. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
7. Планирование –определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
8. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
9. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
10. Коррекция –внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
11. Оценка -выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

## **Содержание курса**

### **10 класс**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (2 часа).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) Игра: «Угадай профессию».

#### **Тема 2. Я и выбор профессии (2 часа).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Развивающие процедуры: методика «Произвольное самоописание». Диагностические методики: «Кто я?».

#### **Тема 3. Социальные проблемы труда (4 часа).**

Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. Развивающие процедуры: дискуссия «Какие профессии востребованы в Белгородской области?». Мониторинг рынка труда города Белгород.

#### **Тема 4. Разделение труда (2 часа)**

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

#### **Тема 5. Классификации профессий (4 часа).**

Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ». Практическая работа: составление формул профессий.

## **Тема 6. Мотивы выбора профессии (2 часа)**

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

## **Тема 7. Здоровье и выбор профессии (2 часа)**

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

## **Тема 8. Типы темперамента и выбор профессии (4 часа).**

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

## **Тема 9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица. Практическая работа: составление формул профессий.

## **Тема 10. Профессиональная перспектива. Составление резюме (4 часа).**

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме. Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

## **Тема 11. Собеседование. Правила и нормы поведения (4 часа)**

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет. Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

## **11 класс**

## **Тема 1. Социально – экономические условия современной России (4 часа).**

Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение. Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром».

## **Тема 2. Основы экономических знаний. (4 часа).**

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции. Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».

### **Тема 3. Рынок образовательных услуг. (4 часа).**

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность. Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию».

### **Тема 4. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (2 часа).**

Знакомство с трудовым кодексом РФ.

### **Тема 5. Основы технологической культуры. (8 часов).**

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление. Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

### **Тема 6. Личный профессиональный план (4 часа).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта. Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

### **Тема 7. Готовность к выбору профиля, профессии (2 часа).**

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

### **Тема 8. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (6 часов).**

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям.

Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

## Тематическое планирование

<b>10класс</b>		
№ п/п	Наименование разделов и тем	К-во часов
1-2	Вводное занятие. Многообразие мира профессий	2
3-4	Я и выбор профессии	2
5-6	Анализ предприятий. Производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости	2
7-8	«Какие профессии востребованы в нашем регионе?» (дискуссия). Мониторинг рынка труда.	2
9-10	Различные виды классификаций. Знакомство с классификацией профессий Климова. Практическая работа: составление формул профессий.	2
11-12	Дифференцированно-диагностический опросник Климова («человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ»).	2
13-14	Мотивы выбора профессии	2
15-16	Здоровье и выбор профессии	2
17-18	Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии.	2
19-20	Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии.	2
21-22	Значение и влияние темперамента на выбор профессии	2
23-24	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2
25-26	Понятие о профессиональной пригодности. Призвание. Целеустремленность	2
27-28	Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.	2
29-30	Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс -код), этикет.	2
31-32	Игра «Руководитель» (стили руководства).	2
33-34	.Подготовка и защита профориентационных проектов	2
<b>11 класс</b>		
1-2	Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.	2
3-4	Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром»	2
5-6	Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.	2

7-8	Деньги и торговля. Банки и биржи	2
9-10	Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования	2
11-12	Социально – профессиональная мобильность. Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» Анализ рынка образовательных услуг.	2
13-14	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	2
15-16	Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека	2
17-18	Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.	2
19-20	Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.	2
21-22	Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.	2
23-24	Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность	2
25-26	Профессиональное становление Профессиональное прогнозирование и самоопределение.	2
27-28	Готовность к выбору профиля, профессии	2
29-30	Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг.	2
31-32	Подготовка профориентационных проектов	2
33-34	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	2