

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» г.Белгорода

<b>Согласовано</b> с управляющим советом МБОУ СОШ №4 г.Белгорода Протокол № 5 от 28.06.2019 г.	<b>«Принято»</b> на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №4 г.Белгорода Протокол № 13 от 28. 06.2019 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №4 г.Белгорода В.Дегтярева Приказ № 290 от 28.06.2019 г.
---	--	---



***Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Мой выбор профессии»  
8 класс***

**Автор: Дегтярь С.А.**

2019 год

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор профессии» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Цели и задачи:**

Цель курса формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Задачи курса:

- информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- оказать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, а также консультационную помощь.

Курс занятий по программе «Мой выбор профессии» рассчитан на учебный год (34 недели) с периодичностью встреч раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

### **Планируемые результаты**

По окончании реализации программы «Мой выбор профессий» планируется достижение личностных результатов внеурочной деятельности:

Учащиеся будут иметь:

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

### **Метапредметные результаты:**

**Познавательные** универсальные действия

Учащиеся будут уметь:

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы,
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### **Регулятивные действия:**

Учащиеся будут уметь:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.
- составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
- поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

#### **Коммуникативные действия**

Учащиеся будут уметь:

- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: выражать свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами
- участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- рефлексировать своё место в коллективе.

## Содержание курса

### 1 блок. Мир профессий (9 часов)

#### ➤ Игротека «Я и мир профессий» (1 час)

*Практика:* Правила группы. Анкета «Пре/пост-тест» Игры «Ассоциации» (профессиональные и личностные); «Плюсы и минусы профессий»; «Знатоки профессий».

#### ➤ Личностный смысл труда (1 час)

Цель и результаты труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Труд в жизни человека и общества.

*Практика:* Дискуссия «Зачем мы работаем?».

#### ➤ Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека. (1 час)

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

*Практика:* Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.) Тренинг мотивации достижения успеха

#### ➤ Профессионал своего дела (1 час)

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации

*Практика:* Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам «Советы самых богатых людей в мире. Составление памятки «Как стать успешным в профессии»

#### ➤ Многообразие мира профессий (1 час)

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация

*Практика:* Игры «Определи профессию» (по описанию). Просмотр видео ролика ««Самые необычные профессии».

#### ➤ Профессиональная мобильность (1 час)

Новые профессии и профессии исчезающие

*Практика:* Работа с литературными источниками. Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий»

#### ➤ Классификация профессий по предмету труда (1 час)

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа», «художественный образ».

*Практика:* Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А.) Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.).

#### ➤ Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда (1 час)

Отрасли труда. Цели, средства, условия труда

*Практика:* Игры «Отгадай профессию». Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда). Тест «Матрица выбора профессии»

➤ **Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус» (1 час)**

*Практика:* Методика «Будь готов!» (Пряжников Н.С.). Игра «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

**2 блок. Технология выбора профессии (17 часов)**

➤ **Что влияет на выбор профессии (1 час)**

Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии

*Практика:* Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер».

Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка»

➤ **Формула выбора профессии (1 час)**

ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда)

*Практика:* Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций

➤ **Самооценка профессиональных интересов (1 час)**

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии

*Практика:* Методика «Карта интересов» (Голомшток)

➤ **Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии (1 час)**

Коммуникативные и организаторские способности

*Практика:* Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения

➤ **Самооценка интеллектуальных и творческих способностей (1 час)**

Интеллектуальные и творческие способности

*Практика:* Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей

➤ **Способы развития познавательной сферы, креативности (1 час)**

Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности

*Практика:* Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей

➤ **Темперамент в профессиональном становлении личности (1 час)**

Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

*Практика:* Теппинг-тест (Ильин И.). «Ать-два, левой». Опросник «Белов - темперамент»

➤ **Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности (1 час)**

Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.

*Практика:* «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн)

➤ **Развитие личности и профессиональное самоопределение (1 час)**

Личностный рост. Самовоспитание личности.

*Практика:* Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания. Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели»

➤ **Профессиограмма и психограмма профессий (1 час)**

Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

*Практика:* Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий (в подгруппах). Игра «Словарь профессий»

➤ **Здоровье и выбор профессии (1 час)**

Медицинские противопоказания

*Практика:* Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).

➤ **Профессиональные пробы (2 часа)**

Профессиональные пробы

*Практика:* Подготовка и проведение

➤ **Защита творческих работ (1 час)**

*Практика:* презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

➤ **Рынок труда: реалии, перспективы (1 час)**

Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем

*Практика:* Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей»

➤ **Потенциальная доходность профессии (1 час)**

Заработная плата.

*Практика:* Игры: «Реклама товара», «Аукцион». Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?». Видеоролик «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»

➤ **Молодежь на рынке труда (1 час)**

Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентоспособность. Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место.

*Практика:* Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы». Разгадывание кроссворда «Рынок труда»

### **3 блок. От мечты к действиям (8 часов)**

#### ➤ **Планирование личного профессионального плана (1 час)**

Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

*Практика:* Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)). Построение личного профессионального плана.

#### ➤ **Помощники в выборе профессии (1 час)**

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

*Практика:* Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др). Корректировка личного профессионального плана

#### ➤ **Выбираем место учебы (1 час)**

Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

*Практика:* Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков»»

#### ➤ **Ищем работу (1 час)**

Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации. Поисковой телефонный звонок. Психологическое тестирование. Резюме

*Практика:* Ролевая игра «Поисковой телефонный звонок». Проба «Составление резюме».

#### ➤ **Собеседование с работодателем (1 час)**

Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождении собеседования.

*Практика:* Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов). Сюжетно-ролевая игра «Собеседование у работодателя»

#### ➤ **Безработица. Подводные камни поиска работы (1 час)**

Поведение безработного на рынке труда

*Практика:* Анализ результатов соцопроса «50 причин, по которым не получают работы». Обсуждение газетной статьи «Простака видно издалека». Упражнение «Железное алиби»

➤ **Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений**  
(1 час)

Трудовой договор. Трудовой кодекс

*Практика:* Ролевая игра «Я - работник». Коллаж «Я успешный работник».

Игра «Мой портрет в лучах солнца»

➤ **Защита творческих работ** (1 час)

*Практика:* Анкета «Пре/пост-тест». Презентация-выставка своих лучших работ (в выбранной учащимся форме). Игра «Пожелайте мне доброго пути!»

### Календарно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов	Виды деятельности
<b>1 блок. Мир профессий (9 часов)</b>			
1.	Игротека «Я и мир профессий»	1	Работа в группе, анализ результатов
2.	Личностный смысл труда	1	Делать выводы, анализировать
3.	Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.	1	Работать в группе
4.	Профессионал своего дела	1	Работать с источниками информации, делать выводы
5.	Многообразие мира профессий	1	Работать с источниками информации
6.	Профессиональная мобильность	1	Работать с источниками информации,
7.	Классификация профессий по предмету труда	1	Работать с источниками информации, анализировать, делать вывод
8.	Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда	1	Работать с источниками информации, анализировать, делать вывод
9.	Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1	Работа в группе, анализ результатов
<b>2 блок. Технология выбора профессии (17 часов)</b>			
10.	Что влияет на выбор профессии.	1	Работа в группе, анализ результатов
11.	Формула выбора профессии	1	Работа в группе, анализировать жизненные ситуации, делать выводы
12.	Самооценка профессиональных интересов	1	Анализировать, делать выводы
13.	Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии	1	Работать с источниками информации, работать в

			группе
14.	Самооценка интеллектуальных и творческих способностей	1	Делать выводы, анализировать
15.	Способы развития познавательной сферы, креативности	1	Работать в группе
16.	Темперамент в профессиональном становлении личности	1	Анализировать ситуации
17.	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.	1	Анализировать ситуации
18.	Развитие личности и профессиональное самоопределение	1	Делать выводы, анализировать
19.	Профессиограмма и психограмма профессий	1	Работать с источниками информации
20.	Здоровье и выбор профессии	1	Анализировать жизненные ситуации, делать выводы
21.	Профессиональные пробы	1	Делать выводы, анализировать
22.	Профессиональные пробы	1	Делать выводы, анализировать
23.	Защита творческих работ	1	Выступать перед аудиторией
24.	Рынок труда: реалии, перспективы	1	Работать с источниками информации, анализировать
25.	Потенциальная доходность профессии	1	Работать с источниками информации, анализировать
26.	Молодежь на рынке труда	1	Работать с источниками информации, анализировать
<b>3 блок. От мечты к действиям (8 часов)</b>			
27.	Планирование личного профессионального плана	1	Делать выводы, анализировать
28.	Помощники в выборе профессии	1	Работа в группе, анализ результатов
29.	Выбираем место учебы	1	Работа в группе, анализ результатов
30.	Ищем работу	1	Работать с источниками информации, анализировать
31.	Собеседование с работодателем	1	Работа в группе, анализ результатов
32.	Безработица. Подводные камни поиска работы	1	Работать с источниками информации, анализировать
33.	Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений	1	Работа в группе, анализ результатов
34.	Защита творческих работ	1	Выступать перед аудиторией