



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Белгорода»**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b> с управляющим советом МБОУ СОШ №4 г.Белгорода  Протокол № 5 от 28 июня 2019 г.</p>	<p align="center"><b>«Принято»</b> на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №4 г.Белгорода Протокол № 13 от 27 июня 2019 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №4 г.Белгорода  В.Н. Дегтярева Приказ № 290 от 28 июня 2019 г.</p> 
---	---	--

***Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Удивительный мир слов»***

**Возраст: 3-4 класс**

**Учитель-логопед: Рябухин М.Е.**

## **Белгород, 2019**

### **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» составлена на основе сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Возраст учащихся 3-4 класс: 9-11 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, рассчитано на 40 учебных недель в год.

Дополнительное образование, связанное с изучением русского языка в начальной школе, направлено на достижение следующих **целей**:

1) осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

2) знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

3) овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе «Удивительный мир слов» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

#### **Задачами данного курса являются:**

- 1) развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- 2) формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- 3) изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- 4) развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.);
- 5) формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- 6) развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- 7) включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

#### **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного курса**

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

### Формы и средства контроля

Класс	Форма контроля	Количество
3	Конкурс	
	«Весёлые буквы».	1
4	Конкурс	
	«Собираю синонимы»	1

### II. Планируемые результаты

#### 1-й год обучения

- ✓ эмоциональность;
- ✓ умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения.
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

## **2-й года обучения**

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения.
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

### III. Содержание учебного курса

#### 1-й год обучения

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Из истории языка.	2
2	Загадки простого предложения.	9
3	Лабиринты грамматики.	2
4	О существительных по существу.	12
5	Такие разные признаки предметов.	9
6	Любимые игры со словами	7

#### 2-й год обучения

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Поиграем со звуками, словами, предложениями.	7
2	Пора действовать!	14
3	Числа и слова.	4
4	Прочные связи	7
5	Любимые игры со словами	8

### IV. Календарно-тематическое планирование

#### 1-й год обучения

№	Название раздела	Тема занятия
1	Из истории языка.	Старые и новые слова в языке.
2		Сокровищница бабушкиного сундука.
3	Загадки простого предложения.	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.
4		Важные мелочи.
5		Требуется определение.
6		Важные обстоятельства.
7		Необходимо дополнить.
8		«Дама сдавала в багаж...»
9		Стройтесь в ряд!
10		Запятые, по местам!
11		Запятые, по местам!
12	Лабиринты грамматики.	Слово в грамматике.
13		Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.
14	О существительных по существу.	«Лебедь белая плывёт».
15		Может ли род быть общим?
16		Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?
17		Как быть, если нет окончания?
18		Один, два, много.
19		Почему именительный падеж назвали именительным?
20		Как работает «родительный» падеж?
21		«Щедрый» падеж.
22		Винительный падеж - великий маскировщик.
23		Падеж-работяга.
24		Любимая «работа» предложного падежа.
25		Кому принадлежат имена собственные?
26	Такие разные признаки	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.
27		«Красны девицы» и «добры молодцы».

28	<i>предметов.</i>	Всё познаётся в сравнении.
29		Всегда ли «умный - умнейший»: сравниваем и оцениваем.
30		Что из чего и для чего?
31		Что кому принадлежит?
32		Обязанность притяжательных прилагательных.
33		«Крокодиловы слёзы».
34	<i>Любимые игры со словами</i>	Любимые игры со словами.
35		Любимые игры со словами.
36		Любимые игры со словами.
37		Любимые игры со словами.
38		Любимые игры со словами.
39		Любимые игры со словами.
40		Любимые игры со словами.

## 2-й год обучения

№	Название раздела	Тема занятия
1	<i>Поиграем со звуками, словами, предложениями.</i>	Смотрю, говорю, слушаю.
2		Смотрю, говорю, слушаю.
3		Лексические загадки.
4		Лексические загадки.
5		Словесный конструктор.
6		Занимательная грамматика.
7		Занимательная грамматика.
8	<i>Пора действовать!</i>	Для чего нужны глаголы?
9		Для чего нужны глаголы?
10		Делать и сделать – не одно и то же.
11		Меняемся ролями.
12		Вчера, сегодня, завтра.
13		Одно вместо другого.
14		Она меня поняла и приняла.
15		Кто говорит, кто действует?
16		Сумею победить!
17		Мечтаем и фантазируем.
18		Дай-подай... и поезжай!
19		Дай-подай... и поезжай!
20		Живые образы.
21		Орфографический поединок.
22	<i>Числа и слова.</i>	Для чего нужны числительные?
23		Важные даты в истории нашего края.
24		Рекорды в цифрах.
25		За семью печатями.
26	<i>Прочные связи.</i>	Треугольный шарик.
27		Как водить машину за нос?
28		Послушный «подчинённый».
29		О «земляной» или «земной» красоте.
30		Строгий «управляющий».
31		В Сибири и на Урале.
32		Связаны смыслом.
33	<i>Любимые игры со словами.</i>	Любимые игры со словами.
34		Любимые игры со словами.
35		Любимые игры со словами.
36		Любимые игры со словами.
37		Любимые игры со словами.
38		Любимые игры со словами.
39		Любимые игры со словами.

40		Любимые игры со словами.
----	--	--------------------------