



Согласовано  
с Управляющим советом  
МБОУ СОШ №4 г.Белгорода  
протокол № 9 от 29.12.2021 г



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г. Белгорода на 2022-2026 гг.**

## Содержание

	Стр.
1 Паспорт Программы	2
2 Введение	5
3 Анализ потенциала развития образовательной организации	5
3.1. Анализ актуального уровня развития образовательной организации	5
3.2 SWOT– анализ потенциала развития образовательной организации	15
3.3 Результаты маркетингового анализа внешней среды (PEST – анализ)	18
4 Концепция развития образовательной организации	20
5 Цели и задачи программы развития	24
6 Целевые показатели развития образовательной организации	25
7 Инструментарий развития образовательной организации	27
8 Система управления развитием образовательной организации.	33
9 Финансирование образовательной организации	34

**Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №4» г.Белгорода на 2022 - 2026 гг.**

1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Белгорода на 2022 -2026 гг.
2.	Основания для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• <a href="#">Национальный проект «Образование»</a> (2018-2024 гг.);</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования;</li> <li>• Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</li> <li>• Программа «Развитие образования Белгородской области» (2014-2025 гг.);</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» (2015-2025 гг.)</li> <li>• Устав МБОУ СОШ №4 (новая редакция).</li> </ul>
3	Этапы и сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2022 по 2026 год.</p> <p>I этап: проективно-прогностический (2022 год) - разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, разработка и согласование плана мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап: основной (2023-2025 годы) - реализация разработанных подпрограмм, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап: аналитико-обобщающий (2026год) - анализ, обобщение полученных результатов и определение перспектив развития школы.</p>
4	Цель Программы:	Создание условий для развития культурно-образовательной среды школы, способствующей переходу на качественно новое конкурентоспособное образование, гарантирующее профессиональный и социальный успех каждого участника образовательных отношений в современном информационном обществе.
5	Задачи Программы:	1. Внедрение в образовательный процесс адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ и современных образовательных технологий, обеспечивающих качество результатов освоения ООП уровней

		<p>общего образования и освоения совокупности компетенций «социального лифта» для будущего выпускника школы.</p> <p>2. Формирование эффективной системы «выращивания» способностей и одаренности каждого учащегося на всех уровнях обучения, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение.</p> <p>3. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников школы посредством организации непрерывного дополнительного образования и корпоративного обучения, совершенствование системы аттестации педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта.</p> <p>4. Создание безопасной цифровой образовательной среды Школы, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы, организации методической и консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) по ее освоению.</p> <p>5. Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования и психолого-педагогического сопровождения самообразования родителей</p> <p>6. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
6	Основные ожидаемые конечные результаты	<p>Обеспечение качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества, гарантирующего успешность, конкурентоспособность и социальную активность обучающихся, (повышение у обучающихся уровня подготовленности к продолжению образования).</p> <p>Обеспечение высокого уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в соответствии с показателями независимой оценки.</p> <p>Уменьшение трудозатрат учителей и руководителей на достижение желаемых результатов профессиональной деятельности.</p> <p>Обеспечение конкурентных преимуществ школы.</p> <p>Повышение информационной открытости школы.</p> <p>Рост количества партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ.</p>
7	Инструментарий реализации программы	<p>Подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Качество и доступность»</li> <li>2. «Успех каждого ребенка»</li> <li>3. «Учитель будущего»</li> <li>4. «Цифровая образовательная среда»</li> <li>5. «Современный родитель»</li> <li>6. «Социальная активность»</li> </ol>
8	Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №4
9	Руководитель программы	Дегтярева Виктория Николаевна, директор
10	Сайт	<a href="http://school4.beluo.ru/">http://school4.beluo.ru/</a>

11	Объем и источники финансирования программы	Финансирование осуществляется в пределах имеющихся бюджетных финансовых ассигнований образовательного учреждения и за счет привлечения дополнительных внебюджетных средств.
12	Система организации контроля реализации Программы.	Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, осуществляется на основе комплексного мониторинга. Администрация представляет ежегодный отчет по результатам самообследования Педагогическому совету, учредителю, родителям, общественности. Отчет размещается на сайте школы.

## **2. Введение**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность, конкурентоспособность и социальная активность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Белгорода (далее Программа) выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа рассматривается как инновационный проект, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии школы, которые будут осуществлены за 2022-2026 годы с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательных отношений, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений – качество образовательной деятельности.

В основе разработки и реализации Программы развития школы - ведущие Положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегические цели Национального проекта «Образование», принципы проектного и государственно-общественного управления, системно-деятельностный и интегративно – развивающий подходы в организации образовательного процесса, гарантирующие развитие партнерских отношений и творческие инициативы субъектов образовательных отношений.

Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как целевые программы и педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ и проектов является повышение качества образования (результата, процесса, условий, управления), результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

## **3. Анализ потенциала развития образовательной организации**

### **3.1. Анализ актуального уровня развития образовательной организации**

#### **3.1.1. Информационная справка.**

Сведения о МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Белгорода

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Белгорода (далее – Школа).

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 4.

Юридический адрес: 308000, г. Белгород, улица Победы, дом 78.

Фактический адрес: 308000, г. Белгород, улица Победы, дом 78.

Телефоны: 38-09-52

Е-mail: [school4@beluo31.ru](mailto:school4@beluo31.ru) Web-site: <http://school4.beluo31.ru>

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учредитель: городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя

осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

На конец 2021 года в школе обучалось 804 человека.

Численность	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего классов / в них учащихся	29/727	30/769	31/804
1-4 классов	11/281	12/302	12/309
5-9 классов	14/368	14/381	15/406
10-11 классов	4/78	4/80	4/89

Количество классов – комплектов с углубленным изучением предметов: 4

10А, 10Б (русский язык, право, математика, химия, биология, английский язык, физика), 11А, 11Б (русский язык, право, математика, химия, биология, английский язык, физика, информатика)

Количество классов– комплектов с ИУП – 4 (10А, 10Б, 11А, 11Б).

Количество классов– комплектов КРО (VII вида) – 1 (9Г)

3.1.2. Характеристика образовательных программ

На уровне НОО реализуются две основные образовательные программы: ООП начального общего образования, реализующая ФГОС НОО и АООП, реализующая ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

АООП НОО обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

ООП НОО и АООП НОО реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО и АООП НОО разработаны в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Срок реализации программ – 4 года.

В 1-4-х классах учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане начального общего образования обязательная часть представлена в полном объеме. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №4 на уровне начального общего образования осуществляется в общеобразовательных классах. Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 4 определено системой учебников «Начальная школа XXI века» (под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой).

На уровне ООП реализуются три основные образовательные программы: ООП основного общего образования, реализующая ФГОС ООП, АООП для детей с ЗПР и АООП для детей с РАС, которые реализуют ФГОС ООП.

В 2021-2022 учебном году образовательная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план уровня основного общего образования состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация обязательной части обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков,

что обеспечивает возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

На уровне основного общего образования обязательная часть реализуется в полном объеме. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

С целью обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в учебный план включены учебные предметы «Родной язык (русский)» (0,5ч.) и «Родная литература (русская)» (0,5ч.)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», что обеспечивает получение знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Изучение второго иностранного языка (французского/немецкого) осуществляется в 5-9-х классах.

В 9 Г классе обучение построено с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися 8 Г класса психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) – в объеме 1 час в неделю и логопедом (коррекция нарушений чтения и письма) – 2 часа в неделю.

### 3.1.3. Структура управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальные органы управления:

- Общее руководство Школой осуществляет коллегиальный орган, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образовательной организацией - *Управляющий совет*.

- *Общее собрание работников* действует бессрочно и включает в себя работников Школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы.

- *Педагогический совет* - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Школы, включая совместителей.

- Для оказания содействия Школе в её внебюджетном финансировании, организационной, консультативной и иной помощи функционирует *Попечительский совет*, в состав которого входят представители исполнительной власти, общественности, благотворительных организаций, фондов, предприятий различных форм собственности, участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Школы.

На *оперативном* уровне Школой руководит администрация.

В школе созданы школьный ученический совет, детская общественная организация «Радуга» и общешкольное родительское собрание, не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

### 3.1.4. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства Школы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной,



социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Для реализации Программы в школе используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №4: классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, логопед.

План внеурочной деятельности сформирован на основе изучения предпочтений родителей учащихся по вопросу занятости детей в детских объединениях различной направленности. План внеурочной деятельности для 9Г класса сформирован с учетом логопедической и психологической коррекции.

Важным элементом школьного пространства является работа объединений дополнительного образования для разных возрастных групп обучающихся.

На дополнительное образование в Школе выделено 189 часов (10, 5 ставок). Задействовано 189 часов, 10,5 ставок. Организация учебного процесса в системе дополнительного образования в школе предусматривает работу объединений разной направленности с учетом Лицензии и интересов разных возрастных групп.

Художественная направленность: организована работа 10 кружков (включающих в себя 18 учебных групп, в них- 227 учащихся), задействовано 72 часа (4,2 ставки).

Техническая направленность: организована работа 15 кружков (21 учебные группы, в них- 312 учащихся); задействовано 46 часов (2,6 ставки).

Физкультурно-спортивная направленность: организована работа 4 спортивных секций (4 учебных группы, в них – 60 учащихся), задействовано 12 часов (0,8 ставки).

Естественнонаучная направленность: организована работа 2 кружков (2 учебные группы, в них – 30 учащихся), задействовано 6 часов (0,3 ставки).

Социально-педагогическая направленность: организована работа 10 кружков (25 учебных групп, в них – 348 учащихся), задействовано 46 часов (2,6 ставки).

Всего организована работа 41 объединения дополнительного образования; сформирована 71 группа, в них – 977 учащихся, что соответствует 189 часам (10,5 ставкам).

### 3.1.5. Материально-технической база

наименование	кол-во	состояние		
		оптим.	допуст.	критич.
Учебные кабинеты	34	✓		
Компьютерные классы	1	✓		
Мастерские	2	✓		
Кабинет технологии	1	✓		
Спортивные залы	1	✓		
Актный зал	1	✓		
Медицинский кабинет	1	✓		
Процедурный кабинет	1	✓		
Стоматологический кабинет	-	-	-	-

Столовая на 150 мест	1	✓		
Библиотека, читальный зал	1	✓		
Книгохранилище	1	✓		
Книжный фонд экз. в т.ч. учебники	25069/ 13136	✓		
Компьютеры:	76	✓		
из них ноутбуков:	28	✓		
Планшет	1	✓		
Графический планшет	4	✓		
Принтеры	47	✓		
3D принтер	2	✓		
Мультимедийный проектор	34	✓		
Сканер	6	✓		
МФУ	12	✓		
Телевизор	6	✓		
Домашний кинотеатр	1	✓		
Комплект оборудования «Робототехника»	2	✓		
Веб-камера	1	✓		
Факс	1	✓		
Видеокамеры	14	✓		
Оверлок	1	✓		
Машины швейные	7	✓		
Магнитола	5	✓		
Монитор	3	✓		
Верстак с тисками	6	✓		
Лобзик электрический	1	✓		
Перфоратор	1	✓		
Машина шлифовальная	2	✓		
Пила по дереву	1	✓		
Станок деревообрабатывающий	1	✓		
Станок сверлильно-фрезерный	1	✓		
Станок токарный по дереву	2	✓		

### 3.1.6. Кадровый состав

(с учётом руководителей как педагогических работников и педагогов, находящихся в декретном или годичном отпуске)

Всего педагогических работников	Женщин	54
	Мужчин	7
Образование	1. высшее образование	57 (93,5%)
	1.1. высшее образование педагогической направленности (профиля)	57 (93,5%)
	2. среднее профессиональное образование	4 (6,5%)
	2.2. среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 (6,5%)
Квалификация	Высшая КК	31 (51%)
	Первая КК	19 (31%)
	Соответствие занимаемой должности	7 (11,5%)
	не аттестованы	4 (6,5%)
Звания и награды	«Отличник народного просвещения»	2 (3,3%)
	«Почетный работник общего образования РФ»	10 (16,4%)
	«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1 (1,6%)
	Почетная Грамота МО РФ	4 (6,5%)

<b>Стаж работы</b>	до 5 лет	6 (9,8%)
	Свыше 30 лет	22 (36%)
<b>Возраст</b>	До 30 лет	12 (19,7%)
	От 55 лет	20 (32,8%)

О достаточно высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует образование педагогических работников: высшее педагогическое или профессиональное образование имеют 93,5 % педагогов школы, 82% - имеют высшую или первую квалификационную категорию, 36% педагогических работников имеют стаж работы свыше 30 лет .

### 3.1.7. Результативность реализации ООП уровней образования Качество знаний учащихся школы за три года

Учебный год	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
2 – 4 классы	78,0	80,7	78,0 %
5 – 9 классы	52,0	56,2	56,4 %
10 – 11 классы	48,2	61,5	47,6 %
В среднем по школе	57,8 %	64,3 %	62,9 %

#### Успеваемость и качество знаний по классам

2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020 – 2021 учебный год		
Класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Класс	Успеваемость %	Качество знаний %
2 А	100	70	3 А	100	71	4А	100	68
2 Б	100	85	3 Б	100	85	4Б	100	76
2 В	100	74	3 В	100	77	4В	100	74
3 А	100	76	4 А	100	78	1А	-	
3 Б	100	89	4 Б	100	90	1Б	-	
						1В	-	
4 А	100	89	1 А	-	-	2А	100	100
4 Б	100	75	1 Б	-	-	2Б	100	69
4 В	100	56	1 В	-	-	2В	100	83
1 А	-	-	2 А	100	86	3А	100	79
1 Б	-	-	2 Б	100	82	3Б	100	83
1 В	-	-	2 В	100	75	3В	100	63
						5 А	96 %	56 %
						5 Б	100 %	80 %
			5 А	100 %	83 %	6 А	100 %	67 %
			5 Б	100 %	79 %	6 Б	100 %	67 %
			5 В	100 %	57 %	6 В	100 %	57 %
5 А	100 %	77 %	6 А	100 %	74 %	7 А	100 %	57 %
5 Б	100 %	54 %	6 Б	100 %	54 %	7 Б	100 %	37 %
5 В	100 %	87 %	6 В	100 %	77 %	7 В	100 %	79 %
6 А	100 %	67 %	7 А	100 %	64 %	8 А	100 %	60 %
6 Б	100 %	46 %	7 Б	100 %	48 %	8 Б	100 %	29 %
6 В	100 %	38 %	7 В	100 %	39 %	8 В	100 %	40 %
6 Г (КРО)	100 %	0 %	7 Г (КРО)	100 %	9 %	8 Г (КРО)	90 %	13 %
7 А	100 %	40 %	8 А	100 %	43 %	9 А	96 %	47 %
7 Б	100 %	60 %	8 Б	100 %	48 %	9 Б	100 %	50 %
8 А	100 %	35 %	9 А	100 %	31 %	10 А	100 %	17 %
8 Б	100 %	52 %	9 Б	100 %	50 %	10 Б	100 %	65 %
9 А	99,6 %	60 %	10 А	100 %	71 %	11 А	100 %	55 %
9 Б	100 %	57 %	10 Б	100 %	53 %	11 Б	100 %	53 %
9 В	100 %	42 %						
10 А	100 %	47 %	11 А	100 %	52 %			
10 Б	100 %	50 %	11 Б	100 %	65 %			
11 А	100 %	70 %						
11 Б	100 %	16 %						

Анализ качества знаний учащихся по предметам

Предмет	Класс/ уровень	Качество (%)
Русский язык	Среднее 10-11	66,0
	Среднее (углубление)	89,0
	Среднее (база)	27,0
	Среднее 5-11	70,0
Литература	Среднее 5-9	83,0
	Среднее 10 -11	92,0
	Среднее 5-11	88,0
Английский язык	Среднее 10-11	90,0
	Среднее 5-11	81,5
Французский язык (второй)	Среднее 5-9	82,0
Немецкий язык (второй/первый)	Среднее 5 - 9	85
	Среднее 5 - 9	100
математика	Среднее 10-11	62
	Среднее (углубление)	74
	Среднее (база)	52
	Среднее 5-11	63,5
информатика	Среднее 10-11	100
	Среднее (углубление)	100
	Среднее (база)	100
	Среднее 7-11	97,5
история	Среднее 10-11	81,0
	Среднее 5-11	76,0
обществознание	Среднее 10-11 (углубление)	100
	Среднее 10-11 база	68,0
	Среднее 10-11	84,0
	Среднее 5-11	78,0
право	Среднее 10-11	80,0
экономика	Среднее 10-11	78
ОДНКНР	Среднее 5 класс	100
география	Среднее 10-11	91,0
	Среднее 5-11	88,0
биология	Среднее 10-11 (углубл.)	88,5
	Среднее 10-11 (база)	78,0
	Среднее 10-11	82,0
	Среднее 5-11	84,5
химия	Среднее 10-11 (углубление)	85,0
	Среднее 10-11 (база)	91,0
	Среднее 10-11	77,0
	Среднее 8-11	72,0
физика	Среднее (углубление)	93,0
	Среднее (база)	100
	Среднее 10-11	97,0
	Среднее 7-11	86,0
астрономия	Среднее 10-11	100,0
ОБЖ	Среднее 10-11	85,0
	Среднее 8-11	76,0
музыка	Среднее 5-7	95,0
МХК	Среднее 10-11	100

ИЗО	Среднее 5-11	98,5
технология	Среднее 5-8	89,0
	Среднее 10-11	100
	Среднее 5-11	94,5
физическая культура	Среднее 5-9	98,0
	Среднее 10-11	100,0
	Среднее 5-11	94,0

Результаты обязательных экзаменов в 9-х классах (ОГЭ) с учетом передачи

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	Получили оценки								Количество учащихся						Качество знаний %
			5		4		3		2		Подтвердили		Повысили		Понизили		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Русский язык	9А	28	10	36	14	50	4	14	-	-	18	64	9	32	1	4	86
	9Б	26	9	35	16	61	1	4	-	-	18	69	7	27	1	4	96
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>67</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>91 %</b>
Математика	9А	28	3	11	15	54	9	31	1	4	20	72	4	14	4	14	65
	9Б	26	1	4	13	50	12	46	-	-	13	50	3	12	10	38	54
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>21</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>59 %</b>

98 % учащихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в положенные сроки, окончили основную школу и получили аттестаты об основном общем образовании.

По русскому языку 44 учащихся (81,5 %) выполнили более 70% всех заданий экзаменационной работы, по математике – 1 человек (1,8 %).

Подтвердили свои знания во время государственной итоговой аттестации по русскому языку 67 % обучающихся, 29 % обучающихся на экзаменах получили оценку выше годовой, что несколько лучше результатов предыдущего года.

Подтвердили свои знания во время государственной итоговой аттестации по математике 61% обучающихся, 29 % обучающихся на экзаменах получили оценку ниже годовой.

Одна выпускница не справилась с ГИА по математике и закончила школу со справкой.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы в 2021 г. ниже итогов 2020 г.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов, сдаваемых в форме ЕГЭ

Класс	Количество учащихся	Математика	Литература	Английский язык	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	Биология	Физика	Химия
11 А	20	10	2	1	2	6	10	3	9	1
11 Б	17	5	2	3	-	1	3	10	-	11
<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>40,5%</b>	<b>10,8 %</b>	<b>10,8 %</b>	<b>5,4 %</b>	<b>18,9 %</b>	<b>35,1 %</b>	<b>35,1 %</b>	<b>24,3 %</b>	<b>32,4 %</b>

Результаты ЕГЭ 2021 г.

Предмет	Средний балл		Участвовали в ЕГЭ	Набрали больше min		Показали результат выше среднего городского					
	школа	город		количество	%	2019		2020		2021	
						человек	%	человек	%	человек	%
<b>Русский язык</b>	<b>71,7</b>	72,7	37	37	100	21	46 %	22+2	59+6%	17	46 %
Русский язык угл	<b>75,8</b>		23	23	100	15	52 %	21+2	70+7%	13	57 %
<b>Математика проф.</b>	<b>51,9</b>	57,1	15	14	93	20	59 %	12	50 %	5	33 %
Математика угл	<b>58,2</b>		9	9	100	19	90 %	12	71 %	4	44 %

<b>Математика базов</b>	-	-	-	-	-	9	75 %	-	-	-	-
Литература	<b>63,8</b>	63,8	4	4	100	2	67 %	3	75 %	2	50 %
Английский язык	<b>79,8</b>	74,1	4	4	100	2	50 %	2	50 %	4	100 %
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>44,5</b>	62,2	2	1	50	1	25 %	2	33 %	-	-
Информатика ИКТ угл	<b>44,5</b>		2	1	100	-	-	2	40 %	-	-
История	<b>54,1</b>	56,9	7	7	100	3	60 %	1	20 %	2	29 %
<b>Обществознание</b>	<b>63,3</b>	59,4	13	13	100	12	67 %	10	44 %	8	62 %
Обществознание угл	<b>63,6</b>		10	10	100	10	77 %	9	69 %	7	70 %
<b>Биология</b>	<b>55,6</b>	52,5	12	12	100	6	50 %	4	67 %	7	58 %
Биология угл	<b>56,1</b>		10	10	100	6	67 %	4	80 %	6	60 %
<b>Физика</b>	<b>58,3</b>	55,5	10	10	100	5	30 %	3	60 %	5	50 %
Физика угл	<b>61,4</b>		8	8	-	5	50 %	-	-	5	63 %
<b>Химия</b>	<b>48,8</b>	58,1	12	9	75	3	75 %	1	25 %	5	42 %
Химия угл	<b>51,0</b>		11	9	82	3	50 %	-	-	5	45 %
Итого			<b>116</b>	<b>111</b>	<b>95,6</b>	<b>84</b>	<b>49,4 %</b>	<b>108</b>	<b>53,5 %</b>	<b>55</b>	<b>47,4 %</b>
Итого угл			73	70	95,8					40	54,8 %

Все учащиеся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ 2021 г. несколько ниже результатов ЕГЭ 2020 г. по русскому языку, математике, истории и значительно хуже по информатике (КЕГЭ).

Более 90 баллов набрали 3 выпускников по русскому языку, что составляет 7% от всех выпускников, сдававших ЕГЭ по данному предмету в 2021 г.

Более 80 баллов набрали: русский язык – 8 выпускников, математика – 1, литература – 1, английский язык – 2, физика – 2.

Один выпускник 11-х классов не освоил программный материал по информатике, две выпускницы – по химии (профильный уровень).

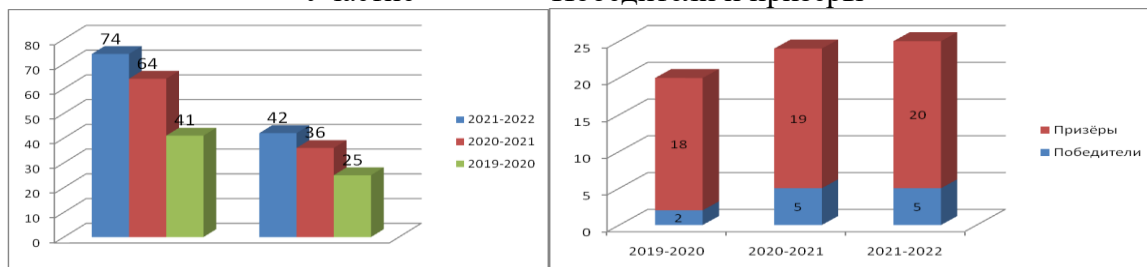
Результаты экзаменов в 11-х классах показали, что 95,7 % выпускников имеют знания на программном уровне: 35,3 % - на базовом, 43,9 % - на повышенном, 16,4 % - на высоком.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

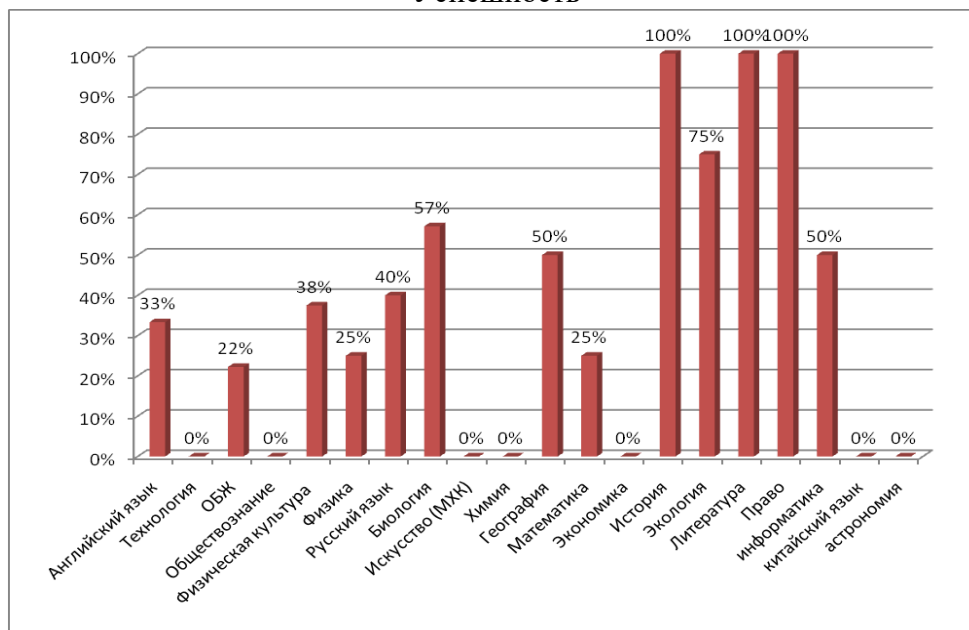
Муниципальный этап (2021-2022 уч.г.)

Участие

Победители и призеры



Успешность

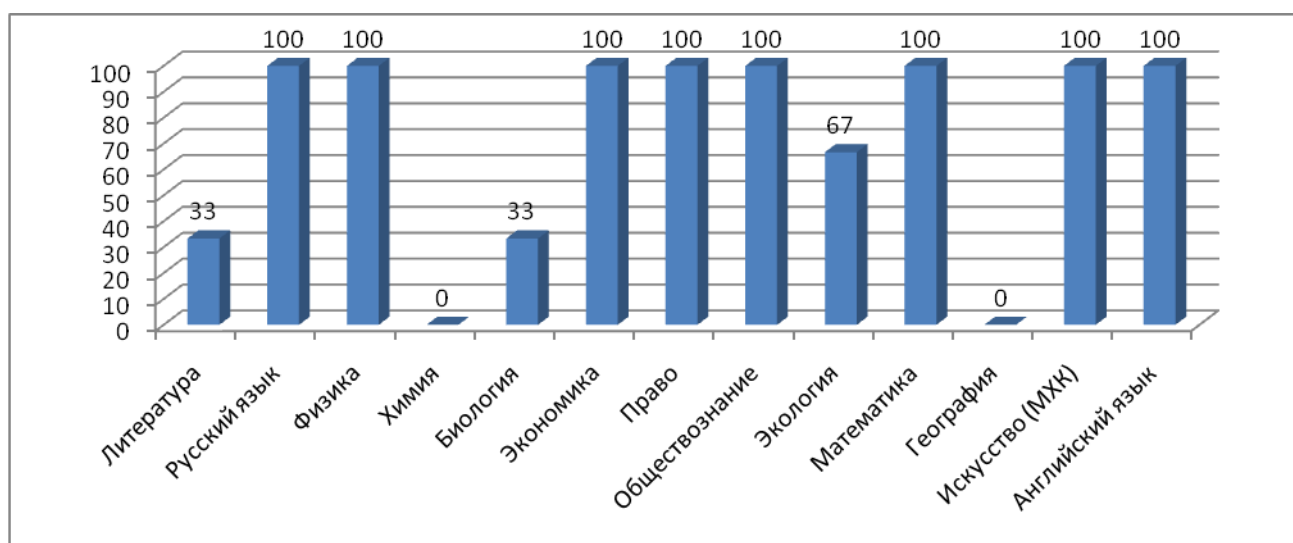


Региональный этап (2020-2021 уч.г.)

Победители и призёры

Класс	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры
9-11		2 –русский язык	1 – биология	1- литература	1 –русский язык	1- литература
		1 – английский яз.		1-обществознание	1- математика	1-физика
		1 – ОБЖ		1-география	1 – биология	1- экономика
				1-физика	1 – экология	1-обществознание
				1- математика		2 - право
				1 – ОБЖ		1 – экология
				1- экономика		1- искусство (МХК)
					1 – английский яз.	
8		1-Олимпиада им. Дж. Максвелла				
ИТОГО		5		8		13

Успешность



Количество победителей и призёров регионального этапа в 2020-2021 учебном году увеличилось на 5 человек по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Наиболее высокие результаты по экологии – 1 победитель и 1 призер, по биологии – 1 победитель, по русскому языку - 1 победитель, по математике – 1 победитель.

В результате проведенного анализа актуального уровня развития образовательной организации анализа выявлен ряд **проблем**:

1. Изменяются социальные требования к качеству образования, повышается уровень требований к процедурам итоговой, промежуточной аттестации обучающихся, ГИА и ЕГЭ, растёт образовательный уровень семей, их стремление влиять на организацию и содержание образования и, как следствие, формируется социальный заказ родителей на повышение качества образовательных услуг. Поэтому необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие качество результатов освоения ООП уровней общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Наблюдается недостаточный уровень познавательных интересов учащихся, который препятствует осознанному выбору дальнейшего направления образования. Возникает противоречие между необходимостью выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с интересами, способностями и возможностями и недостаточными условиями для выстраивания данной траектории.

3. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий приводит к получению низких результатов обучения у отдельных учащихся.

4. Избыточное количество документов, разрабатываемых и принимаемых

образовательной организацией, отсутствие контроля за актуальностью информации, находящейся в открытом доступе, применение нерациональных и (или) морально устаревших форм документооборота школы, дублирование бумажных и электронных форм документов и другой информации.

5. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой

6. Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив учащихся (волонтерского движения и т.д.)

### 3.2 SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации

С целью изучения состояния внутренней и внешней среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Белгорода (далее – Школа) были использованы STEP – анализ тенденций, влияющих на развитие школы и SWOT – анализ потенциала развития школы.

На основе анализа результатов реализации прежней программы развития и сравнительного анализа результатов самообследования Школы за последние 3 года составлена матрица SWOT – анализа

Матрица SWOT- анализа потенциала развития школы

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	S(сильная сторона)	W(слабая сторона)	О (внешние возможности)	T(внешние риски)
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Стабильные высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ, поступления в вузы. Удовлетворенность образовательным процессом- 99,9%.	Отсутствие системы «выращивания» способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования НОО-ООО снижает уровень готовности выпускников к выбору дальнейшего образовательного маршрута.	Изменение содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает увеличение доли самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.	Потребность усиления индивидуальной составляющей и увеличение доли самостоятельной работы в образовании ребенка предполагает повышение качества преподавания и профессионального мастерства педагога.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (Совет учащихся, научное общество учащихся)	Увеличение доли учащихся - мигрантов, повышение уровня конфликтности в детских коллективах, проявление компьютерной зависимости у учащихся.	Профилактика социальной дезадаптации и компьютерной зависимости обучающихся и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации и компьютерной зависимости при отсутствии психологической грамотности педагогов в целенаправленной работе с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы школы с родителями по поддержке развития системы углубленного изучения отдельных предметов на уровне СОО	Ограничение прямых контактов части родителей со школой, их консерватизм и дилетантизм, обусловленные низким уровнем ответственности за образование детей.	Информационная «продвинутость» большинства родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.
Кадровое	Наличие у всех	Недостаточный	Увеличение доли	Недостаток



обеспечение деятельности образовательной организации	педагогов ОУ профессионального образования и ПК в соответствии с профилем преподаваемых предметов.	уровень сформированных у педагогов «цифровых компетенций», необходимых для организации онлайн - обучения школьников.	молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	квалифицированных наставников и независимых экспертов, посредством которых обеспечивается здоровая конкуренция и высокое качество предоставления образовательных услуг.
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие нормативной базы по реализации образовательных программ.	Существующие ограничения работы бюджетного учреждения сдерживают развитие вариативности образовательных услуг школы и объемов внебюджетной деятельности.	Информационная открытость ОУ, наличие независимой оценки качества образования и поддержки развития спектра платных образовательных услуг.	Низкая мотивация педагогического коллектива к участию в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие ООП, обеспечивающих углубленное изучение математики, физики, информатики, химии, биологии, русского языка, права, английского языка на уровне СОО. Наличие вариативных программ организации внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов.	Недостаточность в обеспечении преемственности ООП начального общего и основного общего образования. Отсутствие ООП, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО.	Расширение спектра образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных технологий и электронного обучения.	Недостаточность программ внеурочной деятельности, обеспечивающих, повышение уровня учебной и социальной мотивации учащихся, профессионального самоопределения.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся при помощи он-лайн платформ и организации семейного образования и самообразования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий приводит к получению низких результатов обучения у отдельных учащихся.	Внедрение метакогнитивных и интерактивных стратегий обучения, привлечение представителей вузов, предприятий и родителей позволит повысить практико-ориентированную направленность образования.	Недостаточное использование вариативных форм обучения (очное, дистанционное, семейное и др.) снижает личную заинтересованность обучающихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность объединений ДО, обеспечивающая занятость до 98% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив учащихся (волонтерского движения и т.д.).	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в	Недостаточное развитие инфраструктуры может привести к снижению мотивации у учащихся и родителей в получении образовательных услуг.

			воспитании детей.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации ООП	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования. Устаревшая материально-техническая база для реализации предметной области «Естественные науки» и организации проектной деятельности обучающихся	Наличие необходимой современной МТБ для реализации ООП расширит возможности для «выращивания» способностей и одаренности обучающихся.	Эргономические требования к культурно-образовательной среде школы снижают возможности для проявления ее индивидуальности и повышения имиджа.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами (Высшие учебные заведения, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования).	Недостаточно развития система взаимодействия с производственными организациями для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами, колледжами и производственными организациями.	Без совершенствования необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие у педагогического коллектива позитивного опыта участия и побед в конкурсах различного уровня.	Дополнительная нагрузка на администрацию и учителей школы, ограниченность временных ресурсов.	Сотрудничество с организациями, поддерживающими инновации в образовании	Отсутствие рекламы предоставляемых образовательных услуг и профессиональных достижений педагогов может привести к снижению инновационной репутации школы и ее имиджа.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе приводит к перегрузке членов управленческой команды.	Повышение эффективности государственно-общественного управления развитием ОУ предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота, системы маркетинга образовательных услуг.	Увеличение количества отчетности и запросов со стороны органов управления образованием приведет к снижению уровня исполнительской дисциплины ОУ.

SWOT - анализ потенциала развития Школы позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и обучающихся на получение последними качественных образовательных услуг. Для реализации программы развития в Школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение. Вместе с тем, выявлена группа факторов, снижающих эффективность работы школы и ее организационной культуры

### 3.3. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Результаты проведенного PEST - анализа тенденций, существенно влияющих на развитие школы представлены в таблице:

Р(Политика)	Е(Экономика)
Глобализация и информатизация системы российского образования, развитие международных отношений в системе образования.	Нестабильная экономическая ситуация в РФ и, как следствие, невозможность планирования средств на обновление учебнометодической и материально-технической базы.
Ориентация национального проекта «Образование» на достижение доступного, непрерывного и качественного образования, высокую конкурентоспособность образовательных организаций	Усиление конкуренции между образовательными организациями в конкурсах грантовой поддержки инновационного движения в образовании.
Предъявление новых требований к образовательным результатам школьников (в том числе предметным, метапредметным, личностным), развитие системы независимой оценки качества образования.	Необходимость модернизации системы фандрайзинга в образовательных организациях и развития внебюджетной деятельности.
S(Социум)	T(Технологии)
Тенденция к повышению контингента обучающихся за счет демографического роста и миграции населения.	Развитие IT, инженерного и дистанционного образования.
Запрос системы профессионального образования на мобильного выпускника школы (абитуриента), ориентированного на творчество, профессиональное и личностное развитие, непрерывное образование.	Расширение спектра интернет - ресурсов для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования и расширение масштабов межкультурного взаимодействия при высокой нестабильности доходов семей.	Сочетание в образовательном процессе дидактической системы деятельностного метода, метакогнитивных и интерактивных стратегий преподавания и традиционного обучения.

Анализ внешней среды конкретизирует аспекты разработки стратегии развития Школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- развитие углубленного изучения предметов на ступени основного общего образования и профильного обучения на ступени среднего общего образования;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства г.Белгорода.

Кроме того, дальнейшее развитие Школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- Переход на углубленное (на ступени ООО) и профильное обучение (на ступени СОО), поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- Совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы;
- Поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности.
- Совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

#### **4. Концепция развития образовательной организации**

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности учащихся;
- формирование цифровых компетенций учащихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

Образовательная система Школы рассчитана на все возрастные категории обучающихся,

склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на проявление и реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

#### 4.2. Миссия и концепция развития Школы

**Миссия Школы:** содействие личностному и профессиональному самоопределению и самореализации учащихся в условиях открытого цифрового пространства посредством формирования у них целостной картины мира, ответственного отношения к жизни на основе развития человеческого и социального капитала всех участников образовательных отношений в культурно-образовательной среде школы.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи. Поэтому ключевой ценностью образовательных отношений выступает «активная личность», использующая потенциал культуротворческой среды Школы для достижения своих социально и личностно значимых целей (самореализации субъектов образовательных отношений). В связи с этим ключевым становится такой ориентир, как «социальная успешность» личности во всех ее проявлениях, качество жизни не как отороченная ценность, а как актуальный результат социальной успешности (экология, образование, сохранение и наращивание благосостояния работников, поддержка культуры производства и новых технологий).

Мотивация, как внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы; как процесс побуждения себя и других для достижения поставленных целей становится одним из ведущих механизмов организации образовательного процесса. Мотивированный человек проявляет социальную активность, легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов, становится конкурентоспособным на рынке труда и услуг.

Таким образом, принимая на себя ответственность за формирование социально успешного выпускника, Школа должна будет создать культурно-образовательную среду, которая обеспечит повышение ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, что, в свою очередь, поможет привлечь дополнительные ресурсы для ее развития.

Доступность образования предусматривает психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей на всех ступенях образования, расширение возможностей выбора для построения каждому ученику индивидуального образовательного маршрута.

Качество образования выступает интегральной характеристикой образовательного процесса и его результатов, связано с современным содержанием научных знаний, инновационными педагогическими технологиями, удовлетворением потребностей участников педагогического процесса предоставляемыми образовательными услугами.

Эффективность образования характеризует степень соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям, полученных посредством модернизации содержания образования и структуры школы, совершенствования механизмов управления ее развитием.

Методологическую основу развития Школы составляют системно-деятельностный, личностно-ориентированный и интегративно-развивающие подходы, которые, будучи реализованные в практике, могут оказать положительное влияние на достижение поставленных целей школы и развитие общества в целом.

*Системно-деятельностный подход* (Л.Г.Петерсон, Т.И.Шамова, Э.Г.Юдин и др.), лежащий в основе разработки ФГОС ООО, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть обучающиеся; предполагает ориентацию на достижение основного результата - развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся

Личностно-ориентированный подход в образовании (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) ориентирован на становление человека, обретение им себя, своего образа.

Образовать человека - значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнестроительству. Ученик не объект педагогических воздействий, а субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью. Он имеет право на индивидуальную образовательную траекторию. Отношения учителя и учащихся строятся как партнерские. Учитель выступает консультантом ученика, проектирующего и реализующего собственный образовательный маршрут.

*Интегративно-развивающий подход* (А. Я. Найн, Л.А.Шипилина и др.) предполагает реализацию принципов развития и интеграции в организации процесса обучения, углубляясь в содержание предметов математики, химии и биологии. Он позволяет рассматривать развитие субъектов образовательного процесса как интегративный результат рефлексивного соуправления субъектов процесса обучения, отражающего характер их взаимодействия по проблематизации и интеграции содержания обучения. Интеграция выступает в качестве основного средства достижения результата педагогического управления, которым является развитие субъектов учебной деятельности. Образовательная интеграция возможна как интеграция целей, содержания образования, форм, методов и результатов обучения.

Профессиональное самоопределение является «системообразующим» центром других форм самоопределения. Оно обеспечивается профильной компетентностью, то есть, готовностью самостоятельно приобретать и использовать те знания из профильной образовательной области, которые необходимы для самореализации личности.

Профильная компетентность формируется в образовательном процессе, структура которого соответствует этапам профессионального самоопределения обучающихся.

*Профильное обучение* основано на идее дифференциации в образовательном процессе (Е.А.Казакова, С.Н. Рягин, Т.И. Шамова, И.М. Чередов и др.). Дифференциация характеризуется созданием групп обучающихся, в которых элементы процесса обучения (цели, содержание, методы, формы, средства, результаты) различаются. Спецификой дифференциации является учет индивидуальных особенностей, присущих группам учеников и организация вариативного процесса обучения в этих группах.

Реализация вышеназванных подходов возможна на основе следующих *принципов*:

- принцип системности, непрерывности и целостности педагогического процесса, означающих взаимосвязь и взаимозависимость всех его компонентов, а также единство обучения, воспитания и развития учащихся;

- принцип ценностно-смысловой направленности образования, так как «процесс становления личности есть становление связанной системы личностных смыслов» (А.Н. Леонтьев).

- принципы природосообразности и культуросообразности, требующие учета физических, психических, личностных особенностей ребенка, создания условий для сохранения и укрепления здоровья средствами культуры;

- принцип вариативности и творчества, характеризующий способность образовательной системы создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями;

- принцип психологической комфортности и педагогизации школьной среды.

Реализация обозначенных подходов обеспечивает предпрофильную подготовку и профильное обучение школьников, реализацию их индивидуальных образовательных маршрутов.

Многочисленные исследования (А.А.Пинский, М.В.Рыжаков, А.И.Суббето и др.) позволили выявить взаимосвязи между качеством образования и развитием экономики: «качество образования» - «конкурентоспособность личности» - «эффективность экономики» - «качество жизни».

Качество жизни - обобщающая социально-экономическая категория, которая включает в себя не только уровни потребления материальных благ и услуг (уровни жизни), но и удовлетворённость духовных потребностей, здоровье, морально-психологический климат, душевный комфорт (В.А.Райзберг, М.Ш.Лозовский).

**Имиджевой** характеристикой развития Школы до 2026 года является слоган «Содружество

успешных, социально активных и конкурентоспособных».

#### Модель школы - 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается независимыми оценочными процедурами;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

#### Модель педагога школы - 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### Модель выпускника - 2026

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели



выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные» смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные» святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках

- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своей) духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

## **5. Цели и задачи программы развития**

### **Цель:**

Создание условий для развития культурно-образовательной среды школы, способствующей переходу на качественно новое конкурентоспособное образование, гарантирующее профессиональный и социальный успех каждого участника образовательных отношений в современном информационном обществе.

### **Задачи:**

1. Внедрение в образовательный процесс адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ и современных образовательных технологий, обеспечивающих качество результатов освоения ООП уровней общего образования и освоения совокупности компетенций «социального лифта» для будущего выпускника школы.

2. Формирование эффективной системы «выращивания» способностей и одаренности каждого учащегося на всех уровнях обучения, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение.

3. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников

школы посредством организации непрерывного дополнительного образования и корпоративного обучения, совершенствование системы аттестации педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта.

4. Создание безопасной цифровой образовательной среды Школы, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы, организации методической и консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) по ее освоению.

5. Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования и психолого-педагогического сопровождения самообразования родителей

6. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## 6. Целевые показатели программы развития.

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Базовое значение (01.09.2021)	Значение показателя результата программы				
				2022	2023	2024	2025	2026
<b>Подпрограмма «Качество и доступность»</b>								
1	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Шт.	0	0	1	2	3	5
2	Доля учащихся, обучающихся по ИУП на уровне НОО от общего числа учащихся на уровне обучения	%	0	0	0	0	10	25
3	Доля учащихся, обучающихся по ИУП на уровне ООО от общего числа учащихся на уровне обучения	%	0	0	0	10	15	25
4	Доля учащихся, обучающихся по ИУП от на уровне СОО общего числа учащихся на уровне обучения	%	98	100	100	100	100	100
5	Разработка и реализация АООП для учащихся с ОВЗ	Наличие +/-	+	+	+	+	+	+
6	Расхождение внутренней оценки качества образования с внешней	%	22	20	18	16	15	10
7	Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения образовательной программы	%	99,9	100	100	100	100	100
8	Удовлетворённость потребителей качеством предоставляемой муниципальной услуги	%	100	100	100	100	100	100
<b>Подпрограмма «Успех каждого ребенка»</b>								
	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	%	2	5	10	15	20	25
	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	95	95	96	97	98	99
	Численность участников всероссийской олимпиады школьников	Динамика +/-	+	+	+	+	+	+
	Численность победителей призеров всероссийской олимпиады школьников на различных этапах	Динамика +/-	+	+	+	+	+	+
	Численность учащихся, включённых в проектную и исследовательскую деятельность	Динамика +/-	+	+	+	+	+	+

	Доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности учащихся	%	83	83	84	85	86	88
	Доля учащихся с ОВЗ, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности учащихся с ОВЗ	%	5%	6	7	8	9	10
	Количество дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, реализуемых с использованием дистанционных форм.	%	0	0	1	2	3	3
	Кол-во педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ от общего числа педагогов, %	%	15	15	20	25	30	50
	Количество отрядов в рамках летней школы для детей с особыми потребностями на базе школьного лагеря с дневным пребыванием	%	0	0	1	2	2	2
<b>Подпрограмма «Учитель будущего»</b>								
	Доля педагогов, принявших участие в постоянно действующем семинаре по вопросам реализации ФГОС	%	0	85	90	95	100	100
	Охват педагогов диагностикой профессиональных дефицитов	%	75	75	80	95	100	100
	Доля педагогов, имеющих высшую и ИКК от общего числа педагогов	%	82	82	83	84	85	85
	Доля учителей, вовлеченных в НСУТ	%	0	1	2	5	10	15
	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	%	0	1	2	4	6	10
<b>Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»</b>								
	Доля учебных кабинетов, оснащенных современным мультимедийным оборудованием	%	50	60	80	95	100	100
	Наличие современных лабораторных комплексов по предметам естественнонаучного цикла	+/-	-	+	+	+	+	+
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области современных технологий онлайн-обучения.	%	0	5	10	15	20	25
	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования	%	0	5	10	20	30	50
	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	%	0	5	10	15	20	25
	Создание банка цифровых образовательных ресурсов, разработанных педагогами школы	Наличие +/-	-	+	+	+	+	+
	Доля педагогов, включённых в деятельность «Электронной учительской»	%	0	30	50	80	100	100
<b>Подпрограмма «Современный родитель»</b>								
	Доля обследованных семей с целью выявления уровня педагогической компетентности родителей	%	10	15	20	25	35	50
	Доля родителей, охваченных родительским всеобучем	%	50	60	70	80	90	95
	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	%	-	75	80	85	90	95
<b>Подпрограмма «Социальная активность»</b>								
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы	%	5	10	15	20	23	25

Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	%	4	5	8	10	12	15
Численность учащихся, принявших участие в конкурсах социальной направленности	Динамика +/-	-	+	+	+	+	+

## 7. Инструментарий развития образовательной организации

Государство при внешних признаках ужесточения требований к школе, которые большей частью носят организационно-правовой и финансовый характер (финансовая и хозяйственная дисциплина; требования, связанные с безопасностью; выполнение законодательства и пр.), предоставляет Школе достаточно большое количество степеней свободы при четком соблюдении суммы предлагаемых нормативных условий. Степени свободы касаются таких сфер, как: содержание образования, формирование школьного правового пространства, усиление общественного участия в управлении Школой, привлечение возможностей многоканального финансирования при самостоятельном и ответственном распределении ресурсов, поэтому главной задачей школы становится эффективное использование предоставленных возможностей для использования и привлечения дополнительных ресурсов с целью своего дальнейшего развития. Поэтому Программа развития Школы носит интегративный характер, ориентируется на региональные проекты Белгородской области по реализации Национального проекта «Образование», их целевые установки и направления.

Система подпрограмм Программы развития Школы сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности в сфере образования и обеспечить решение обозначенных выше задач. В Программе выделяются 6 подпрограмм:

1. «Качество и доступность»
2. «Успех каждого ребенка»
3. «Учитель будущего»
4. «Цифровая образовательная среда»
5. «Современный родитель»
6. «Социальная активность»

На решение 1 задачи направлена подпрограмма «Качество и доступность»

Цель программы: Внедрение в образовательный процесс адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ и современных образовательных технологий, обеспечивающих качество результатов освоения ООП уровней общего образования и освоения совокупности компетенций «социального лифта» для будущего выпускника школы

Задачи:

- Совершенствование локальной нормативно-правовой базы для успешной реализации ФГОС
- Обеспечение нормативно-правовой базы для внедрения сетевой формы реализации образовательных программ
- Обеспечение личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного и профильного обучения на основе ИУП на всех уровнях образования.
- Реализация ФГОС для детей с ОВЗ, организация инклюзивного обучения.
- Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований

### План мероприятий по реализации подпрограммы «Качество и доступность»

№	задача	мероприятие	Сроки	Планируемый результат
---	--------	-------------	-------	-----------------------

1	Совершенствование локальной нормативно-правовой базы для успешной реализации ФГОС	Разработка и ежегодная коррекция основных образовательных программ уровней основного общего образования, реализующих ФГОС.	2022-2026	Количество программ-3
		Разработка и реализация АООП для учащихся с ОВЗ	2022-2026	В соответствии с заключениями ПМПК
2	Обеспечение нормативно-правовой базы для внедрения сетевой формы реализации образовательных программ	Разработка общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	2022-2026	Количество программ – не менее 5
3	Обеспечение личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного и профильного обучения на основе ИУП на всех уровнях образования	Организация обучения по ИУП на уровне НОО	2022-2026	организовано
		Организация обучения по ИУП на уровне ОО	2022-2026	организовано
		Организация обучения по ИУП на уровне СО	2022-2026	организовано
		Организация обучения на дому детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний	2022-2026	организовано
4	Реализация ФГОС для детей с ОВЗ, организация инклюзивного обучения	Организация обучения по АООП детей с ОВЗ в рамках инклюзии	2022-2026	организовано
5	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований	Корректировка локальных нормативных актов.	2022-2026	Локальные акты
		Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2022-2026	Обучены 100% педагогов
		Разработка рекомендаций по подготовке учащихся к международным исследованиям	2022-2026	Рекомендации
		Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством предоставляемой образовательной услуги	2022-2026	Результаты мониторинга

На решение 2 задачи направлена подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цель программы: Формирование эффективной системы «выращивания» способностей и одаренности каждого учащегося на всех уровнях обучения, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение.

Задачи:

- Совершенствование нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана учащегося и ее внедрение в образовательный процесс Школы.
- Организация сетевого взаимодействия Школы с учреждениями дополнительного образования по реализации дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных форм.

- Организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
- Организация на базе школьного лагеря с дневным пребыванием летней школы для детей с особыми потребностями.
- Активизация внеурочной деятельности, обеспечивающей духовно - нравственное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной и социальной мотивации, профессионального самоопределения и правового самосознания

План мероприятий по реализации подпрограммы «Успех каждого ребенка»

№	задача	мероприятие	Сроки	Планируемый результат
1	Совершенствование нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана учащегося и ее внедрение в образовательный процесс Школы	Разработка и внедрение необходимых локальных актов по проектированию и реализации индивидуального учебного плана учащегося	2022-2026	Локальные акты
		Разработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	2022-2026	рекомендации
2	Организация сетевого взаимодействия Школы с учреждениями дополнительного образования по реализации дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных форм	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по реализации дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных форм.	2022-2026	Количество договоров – не менее 3.
3	Организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	Обучение педагогов для работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ (курсы повышения квалификации)	2022-2026	50% педагогов прошли КПК
4	Организация на базе школьного лагеря с дневным пребыванием летней школы для детей с особыми потребностями	Функционирование летней школы для детей с особыми потребностями.	2022-2026	Кол-во отрядов - 2
5	Активизация внеурочной деятельности, обеспечивающей духовно - нравственное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной и социальной мотивации, профессионального самоопределения и правового самосознания	Участие во всероссийской олимпиаде школьников	2022-2026	Положительная динамика кол-ва участников
		Разработка новых дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности	2022-2026	Кол-во программ – не менее 5
		Проведение школьной НПК «Первые шаги в науку»	ежег одно	Положительная динамика кол-ва участников
		Участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	2022-2026	Положительная динамика кол-ва участников
		Организация дополнительного образования учащихся в соответствии с запросами		Охват доп. образованием - 99% учащихся
		Реализация проекта «Создание 3D-лаборатории для внедрения аддитивных технологий в образовательное пространство школы»	2022-2023	100% реализации проекта

Целью разработки и реализации *проекта* «Создание 3D-лаборатории для внедрения аддитивных технологий в образовательное пространство школы» является создание условий

для самореализации, успешной социализации и профессионального самоопределения учащихся, приобретение новых навыков, позволяющих быть более конкурентоспособными на рынке труда.

Участники проекта: администрация, педагогический коллектив, учащиеся  
Интеллектуальным партнером проекта является Белгородский Государственный Технологический Университет им. В.Г. Шухова

Планируемые результаты:

Количество обучающихся – 2023г. – 140 ч.

Количество привлеченных специалистов по ИТ-направлениям – 2ч.

Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней по ИТ-направлениям – 4

Проект финансируется за счет регионального проекта «Кадры для цифровой трансформации»

На решение 3 задачи направлена подпрограмма «Учитель будущего»

Цель программы: Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников школы посредством организации непрерывного дополнительного образования и корпоративного обучения, совершенствование системы аттестации педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта.

Задачи:

- Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования
- Внедрение нового профессионального стандарта педагога
- Обеспечение готовности педагогических кадров к внедрению реализации новых ФГОС НОО и ООО.
- Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста

План мероприятий по реализации подпрограммы «Учитель будущего»

№	задача	мероприятие	Сроки	Планируемый результат
1	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	Организация диагностики профессиональных дефицитов педагогов	2 раза в год	Охват диагностикой 100% педагогов
		Разработка методических рекомендаций по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов	2022-2026	Рекомендации
2	Обеспечение готовности педагогических кадров к внедрению реализации новых ФГОС НОО и ООО	Организация работы постоянно действующего семинара по вопросам реализации ФГОС	2022-2026	Участие в семинаре 100% педагогов
3	Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой	Проведение научно-практических семинаров по актуальным вопросам развития образования	2022-2026	
		Организация наставничества над молодыми и вновь прибывшими педагогами.	2022-2026	Обеспеченность - 100%
		Оказание помощи педагогам при прохождении аттестации	2022-2026	Прохождение аттестации на заявленную категорию -100% педагогов

	учительского роста			
4	Внедрения нового профессионального стандарта педагога	Добровольное прохождение независимой оценки квалификации	2022-2026	10% педагогов прошли НОК

На решение 4 задачи направлена подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цель программы: Создание безопасной цифровой образовательной среды Школы, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы, организации методической и консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) по ее освоению.

Задачи:

- Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации.
- Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.
- Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.

План мероприятий по реализации подпрограммы «Цифровая образовательная среда»

№	задача	мероприятие	Сроки	Планируемый результат
1	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	Оснащение учебных кабинетов современным мультимедийным оборудованием	2022-2026	Оснащено – 100% кабинетов
		Приобретение программного обеспечения (цифровых лабораторий)	2022-2026	Приобретено
		Создание банка цифровых образовательных ресурсов, разработанных педагогами школы	2022-2026	Банк
2	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения	Организация повышения квалификации педагогических работников в области современных технологий онлайн-обучения	2022-2026	25% прошли КПК

На решение 3 задачи подпрограммы направлен *проект* «Создание электронной среды управленческой деятельности «Электронная учительская».

Цель проекта - Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.

Участники проекта: администрация, педагогические работники, технические специалисты.

Планируемые результаты:

Доля документов, включенных в электронный документооборот к 2026 году – 100%

Доля педагогов, включенных в деятельность «Электронной учительской» к 2026 году – 100%

На решение 5 задачи направлена подпрограмма «Современный родитель»

Цель программы: Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования и психолого-педагогического сопровождения самообразования родителей

Задачи:

- Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций.



– Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.

#### План мероприятий по реализации подпрограммы «Современный родитель»

№	задача	мероприятие	Сроки	Планируемый результат
1	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций.	Разработка программы родительского всеобуча	2022-2023	Программа
		Реализация программы родительского всеобуча	2022-2026	Охват родителей – 95%
		Создание семейного клуба	2022-2026	семейный клуб
		Мониторинг качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	2022-2026	Удовлетворенность – 95%
2	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	Разработка регламента оказания услуг по индивидуальному и групповому семейному консультированию родителей с применением онлайн-технологий.	2022-2023	Локальный акт
		Создание раздела на сайте Школы для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в дистанционной форме	2022-2026	Наличие раздела

На решение 7 задачи направлена подпрограмма «Социальная активность»

Цель программы: Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Развитие деятельности детских общественных организаций в Школе
- Организация волонтерского движения.
- Обеспечение подготовки специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.
- Создание условий и обеспечение необходимой педагогической поддержкой детей для участия в системе социальных конкурсов.

#### План мероприятий по реализации подпрограммы «Социальная активность»

№	задача	мероприятие	Сроки	Планируемый результат
1	Развитие деятельности детских общественных организаций в Школе	Создание новых детских общественных объединений	2022-2026	Увеличение кол-ва уча-ся, вовлеченных в деятельность общественных объединений
2	Организация волонтерского движения	Создание объединения волонтеров с участием государственных и муниципальных учреждений	2022-2026	Клуб волонтеров
3	Обеспечение подготовки специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	Организация повышения квалификации педагогических работников в области добровольчества и технологий работы с волонтерами	2022-2026	25% прошли КПК

	волонтерами	Проведение научно-практических семинаров по вопросам добровольчества и технологий работы с волонтерами	2022-2026	Материалы и методические рекомендации
4	Создание условий и обеспечение необходимой педагогической поддержкой детей для участия в системе социальных конкурсов	Информирование учащихся о различных конкурсах, олимпиадах, конференциях социальной направленности	1 в полугодие	Информационный бюллетень
		Участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	2022-2026	Положительная динамика кол-ва участников

## 8. Система управления развитием образовательной организации

### 8.1. Руководство и отчетность.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки, вносимые в Программу.

Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, осуществляется на основе комплексного мониторинга.

Администрация представляет ежегодный отчет по результатам самообследования Педагогическому совету, учредителю, родителям, общественности. Доклад размещается на сайте школы.

### 8.2. Управление рисками

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, разработана система мер по их минимизации.

#### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации	Систематический анализ достаточности

новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

## **9. Финансирование образовательной организации**

Финансовое обеспечение Программы предполагается осуществлять на принципах многоканального и многоуровневого финансирования за счет средств областного и муниципального бюджета и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности, платные услуги, гранты, благотворительность и др.

Предполагаемый общий объем финансирования Программы в 2022 - 2026 годах за счет всех источников финансирования составит 409123 тыс. руб.

Объем финансирования Программы за счет бюджетных средств в 2022 - 2026 годах составит:

2022 г. – 74049 тыс. руб.

2023 г. – 77847 тыс. руб.

2024 г. – 81177 тыс. руб.

2025 г. – 84200 тыс. руб.

2025 г. – 87350 тыс. руб.

Объем финансирования Программы за счет внебюджетных средств в 2022 - 2026 годах составит: 4500 тыс. руб.