

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Белгорода.

Рассмотрено: на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 4 протокол № 1 от 25.08.2023 г.	Согласовано с Управляющим советом МБОУ СОШ №4 протокол № 3 от 25.08.2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 4 В.Н.Дегтярева Приказ №323 от 25.08.2023 г.
--	--	---



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 5.1**

Белгород 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Оглавление	стр.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	4 – 15
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	15 – 22
1.3	Система оценки достижения обучающимися тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	22 – 44
2. Содержательный раздел		
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на ступени начального общего образования	44 - 67
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	67 - 125
2.3	Рабочая программа воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на ступени начального общего образования	125- 146
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	146 - 163
2.5	Программа коррекционной работы	163 – 203
2.6	Программа внеурочной деятельности	203 - 209
3. Организационный раздел		
3.1	Учебный план начального общего образования, Календарный учебный график, План внеурочной деятельности, Календарный план воспитательной работы	209 – 229
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями стандарта	229 – 236
4. Приложение		
4.1	Учебный план на текущий учебный год.	
4.2	Календарный учебный график на текущий учебный год.	
4.3	План внеурочной деятельности на текущий учебный год	
4.5	Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.1

1.1.1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР 5.1 - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР 5.1 с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР 5.1 разработана и утверждена МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ТНР 5.1 и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР 5.1.

1.1.3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР 5.1 определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР 5.1 составляют: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ТНР 5.1;

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ТНР 5.1;

Устав МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода.

1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР 5.1

АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями NN 1 - 8 к настоящему Стандарту:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий в соответствии с приложениями NN 1 - 8 к настоящему Стандарту при получении НОО);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в

соответствии с приложениями NN 1 - 8 к настоящему Стандарту);

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.
- Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

1. Целевой раздел

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 г. Белгорода (далее МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ТНР 5.1.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ТНР 5.1;
- Устав МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР 5.1 — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР 5.1, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1 направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР 5.1;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР 5.1, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ТНР 5.1 в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР 5.1 ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР 5.1, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 5.1 (далее – ТНР 5.1) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР 5.1 с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР 5.1 самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1.

АООП НОО обучающихся с ТНР 5.1 определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР 5.1 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР 5.1 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО с ТНР 5.1; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР 5.1 и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и

курсов внеурочной деятельности;
программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР 5.1;
программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
программу коррекционной работы;
программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР 5.1.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР 5.1 положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР 5.1;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР 5.1 всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР 5.1 заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР 5.1 предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями

к:

структуре образовательной программы;
условиям реализации образовательной программы;
результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР 5.1 возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР 5.1 младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1 реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР 5.1 на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР 5.1 является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1 реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных

предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (Вариант 5.1.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ ТНР 5.1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР 5.1 получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР 5.1 коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР 5.1 являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР 5.1

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента учащихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у школьников,

множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР 5.1 типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР 5.1 - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы детей, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования организуется для учащихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР 5.1 низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР 5.1 присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных

движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР 5.1 отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР 5.1 выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже - при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР 5.1, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР 5.1, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую детьми ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР 5.1 этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Обучающиеся с ТНР 5.1, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР 5.1 приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма

(дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР 5.1 с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР 5.1 является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.1

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР 5.1 относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений; координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психологопедагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР 5.1;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских

показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР 5.1 заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР 5.1 предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ТНР 5.1 требованиями к:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР 5.1 возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР 5.1 младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР 5.1 реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на

основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности учащихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1 положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР 5.1;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР 5.1 всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область «жизненной компетенции»;
- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, обучающийся с ТНР 5.1 получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, не имеющих нарушения речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях инклюзивного обучения.

Вариант В предназначается обучающимся с ТНР 5.1, для преодоления речевых нарушений которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), обусловленных алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, дети с заиканием, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

В зависимости от уровня речевого развития и механизма его нарушения в образовательной организации существуют два отделения.

I отделение - для детей с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение - для детей с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии компонентов речевой функциональной системы.

Сроки получения начального образования обучающимися с ТНР 5.1 пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР 5.1 составляет 4 года во II отделении (I - IV классы).

Обучающийся с ТНР 5.1, осваивающий вариант В, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций².

Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ТНР 5.1 осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР 5.1 содержит:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

² Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программы специальных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР 5.1 на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО ТНР 5.1

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР 5.1 оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант В) обеспечивает достижение обучающимися с ТНР 5.1 трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1 отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1 отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1 с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

1. Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в

систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

3. Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

4. Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

7. Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

8. Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

9. Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием,

величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной соответствуют требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

Дифференциацию и осмысление картины мира:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

Дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;

- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с ТНР 5.1 планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР 5.1 планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфеля достижений.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР 5.1 АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР 5.1 должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР 5.1 АООП НОО соответствуют ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР 5.1 в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР 5.1 планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР 5.1, освоивших АООП НОО. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР 5.1 планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР 5.1 АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ТНР 5.1 планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР 5.1 может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР 5.1 имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР 5.1 включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР 5.1; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР 5.1:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР 5.1 (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР 5.1 планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР 5.1 программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР 5.1 программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР 5.1;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР 5.1 ;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР 5.1, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР 5.1 программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР 5.1 программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность,

наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР 5.1 программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР 5.1 в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР 5.1 в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР 5.1 программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Результаты освоения обучающимися с ТНР 5.1 программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается опорный уровень образовательных достижений. Эти достижения принимаются как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ СОШ № 4 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментарию и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (папка достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Отличие между оценкой и отметкой:

Оценка – это словесная характеристика результатов действий	Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы
Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.
Оцениваться может всё	Отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Виды контроля – стартовый, текущий, итоговый, промежуточный.

Периодичность контроля:

Планируемые результаты	Где осуществляется контроль			Стартовый	Текущий	Промежуточный	Итоговый
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Воспитательная деятельность				
Личностные		+	+	Сентябрь	В течение четверти	Декабрь	Май
Метапредметные	+	+					
Предметные	+					Декабрь, март	

Формы контроля:

Виды контроля	Урочная деятельность	Внеурочная и воспитательная деятельность
Стартовый	- устный опрос - самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание - тест	Наблюдение, анкетирование, тестирование
Текущий	- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание - тест - изложение	
Промежуточный	практические, проверочные, контрольные работы	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
Итоговый	- диагностическая - контрольная работа - диктант - изложение - контроль техники чтения - тест	папка достижений

Назначение раздела в рамках образовательной программы:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- представить свою систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Особенности оценки личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1. Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2. Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

3. Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений,

способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методы контроля: наблюдение, тестирование, проектирование, папка достижений («Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся»).

Формы контроля: письменная, устная, групповая, индивидуальная, фронтальная, не персонифицированная, мониторинг, защита творческих работ, конкурсы, турнир, соревнование, сдача нормативов, собеседование.

Инструментарий контроля: анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Личностные результаты обучающихся, а также выпускников начальной школы рассматриваются при работе ППк и представляются в виде характеристик.

Основным объектом оценки **личностных** результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

— самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

— смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

— морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

действие критерии уровни	самоопределение	
	внутренняя позиция школьника	самооценка
0	предпочтение игровой деятельности и отношений дошкольного типа; отсутствие желания ходить в школу, негативные установки в отношении школы и учебы; непринятие нового социального статуса и роли ученика;	не может адекватно оценить свои возможности, знание от незнания, умение от неумения; не учитывает оценку взрослых и сверстников;
1	частичная сформированность внутренней позиции школьника, эмоционально положительное отношение к школе, своему новому социальному статусу сочетается с ориентацией на внеучебные стороны школьной жизни — новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможность посещения школьных	недостаточное знание учеником собственных возможностей в их ограничениях, умение частично определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения;

	кружков и пр.;			
2	возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными;		достаточное знание учеником собственных возможностей в их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения;	
3	сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающую высокую учебно-познавательную мотивацию. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний.		осознание ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, высокий уровень развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. Наличие рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.	
действие		смыслообразование		
критерии уровни		учебные и познавательные мотивы	социальные и позиционные мотивы	
0	не мотивирован на познавательный аспект учебной деятельности;		не стремится к социально значимому статусу, не зависит от оценки окружающими своих действий и поступков;	
1	не видит связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, познавательные интересы слабо развиты, не направлены на процесс учения;		стремится к социально значимому статусу, но неуспешен в своих попытках в силу непринятия его личности в коллективе;	
2	достаточный уровень развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;		стремится к социально значимому статусу, в коллективе сверстников является принятым;	
3	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Высокий уровень развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.		стремится к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга.	
действие		морально-этическая ориентация		
критерии уровни		моральные нормы	конвенциональные нормы	персональные нормы
0	не может дать моральную оценку происходящего в силу несформированности моральных норм и оценок;		не усвоены социальные стандарты поведения, способствующие социализации в обществе;	социальные стандарты поведения, способствующие социализации в обществе, не переходят на личностный уровень, не приняты как собственные;
1	знает основные моральные нормы, но в своем поведении их не		имеет некоторые представления об общепринятых нормах	на основе социальных норм поведения формируются

	соблюдает;	социального поведения, но данных норм придерживается нерегулярно;	собственные персональные нормы, но их выполнение не стало привычным и постоянным;
2	знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность), частичное их выполнение;	усвоены социальные стандарты поведения, однако их соблюдение требует внешнего контроля;	на основе социальных норм поведения формируются собственные персональные нормы; их соблюдение регулируется самим ребенком в большинстве жизненных ситуаций;
3	оценивает усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; выделяет морально-нравственное содержание ситуации; выполняет моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; адекватно понимает чувства участников ситуации и их взаимоотношения (эмпатия).	усвоены социальные стандарты поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни. Они включают в себя школьные правила и предписания школьного устава, требования к соблюдению приличий внешнего вида, формы обращения людей друг к другу, нормы этикета в разных сферах социальной жизни, нормы, отражающие гендерные различия в поведении личности.	сформированы индивидуальные предпочтения и приоритеты личности в организации собственной жизнедеятельности, в том числе особенности семейных правил, режима дня, распоряжения финансовыми средствами и т. п. Ребенком освоены социальные нормы проявления чувств, есть способность регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и развитие высших чувств — нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Методы контроля: наблюдение, тестирование, проектирование, «Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся».

Формы контроля: письменная, устная, групповая, индивидуальная, фронтальная, персонифицированная, не персонифицированная, мониторинг, защита творческих работ, конкурсы, турнир, соревнование, сдача нормативов, собеседование.

Инструментарий контроля: анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, задание УУД, личные наблюдения.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Метапредметные результаты оформляются в виде таблиц метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3-4 классы).

Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные диагностические работы (один раз в год – обязательно);

Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- **необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);
- **повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами);
- **максимальный уровень (необязательный)** – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

Объект оценки **метапредметных** результатов: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические,

информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценён и измерен в следующих формах:

- результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- комплексные задания на межпредметной основе.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, литературному чтению, математике – и итоговой комплексной работы на метапредметной основе.

Методы контроля: папка достижений, тестирование.

Формы контроля: письменная, устная, групповая, индивидуальная, фронтальная, мониторинг, защита творческих работ, конкурсы, турнир, соревнование, сдача нормативов, собеседование.

Оценка **предметных результатов** - выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- **предметных знаний:** опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;
- **действий с предметным содержанием:** предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Инструментарий контроля: анкета, тест, опросник, лист самооценки.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/п	Вид работы	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в журнале и в дневнике обучающегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в пятибалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на трех уровнях: репродуктивный, предметный, творческий, по основным предметным содержательным линиям	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.
4	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 - репродуктивный; 2 - предметный 3 – творческий (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия

5	Итоговая проверочная работа	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности опосредствования (репродуктивный, предметный и творческий)	Оценивание пятибалльное. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
6	Презентация достижений обучающегося за год.	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен (содержимое папки достижений)	Самооценка обучающихся

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целью промежуточной аттестации является установление уровня соответствия учебных достижений требованиям ФГОС.

В 1-4-х классах в конце учебного года на основании успешного выполнения учебного плана и образовательных программ проводится промежуточная аттестация. Порядок организации и проведения промежуточной аттестации на уровне НОО определяется Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, реализующих ФГОС НОО.

Промежуточная аттестация проводится в 1-4-х классах ежегодно по русскому языку и математике в форме письменных контрольных работ. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля (без аттестационных испытаний).

В 1 классе оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по признакам уровней успешности.

Во 2-4-х классах оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется с использованием балльной шкалы.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации на уровне НОО определяется Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, реализующих ФГОС НОО.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

тестирование, письменная контрольная работа, собеседование, защита реферата.

Промежуточная годовая аттестация проводится по окончании учебного года в период с 26 мая по 31 мая.

Промежуточная годовая аттестация для обучающихся на дому проводится по окончании учебного года в период с 26 мая по 31 мая.

В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения производится отслеживание планируемых результатов обучающихся 1-4 классов:

- оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход;

- организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений обучающихся 1-4 классов по трём направлениям:

систематизированные материалы наблюдений (лист наблюдений, материалы наблюдений и т.д.);

- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.).

Промежуточная аттестация для учащихся, обучающихся на дому предусматривает осуществление аттестации по четвертям – промежуточная текущая аттестация, и проведение промежуточной аттестации по окончанию учебного года – промежуточная годовая аттестация по следующим предметам: русский язык (письменно), математика (контрольная работа)

Комплексная работа на основе метапредметных результатов по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

Промежуточная аттестация обучающихся регламентируются Уставом образовательного учреждения, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предметы и форма проведения

Предмет	Классы				Форма проведения
	1	2	3	4	
Русский язык					Диктант с грамматическим заданием
Математика					Контрольная работа (письменно)

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме Портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, электронные дневники, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, Портфель достижений, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно - ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит Портфель достижений ученика.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Структура и содержание Портфеля достижений регламентируется Положением о Портфеле достижений обучающихся начальных классов МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода

Итоговая оценка выпускника.

Формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося, её использование при переходе от начального к основному общему образованию

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения АООП НОО МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности

обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода являются достижения в предметных и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках АООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации АООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:

- 1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- 2) презентации — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- 1) творческие работы в форме Портфеля достижений (накопительных папок), выставок, научных журналов, литературных сборников;
- 2) выполненные работы в компьютерных средах, презентации, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно – познавательных и учебно – практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, с оценкой «зачтено», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфель достижений и другими объективными показателями.

Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы		Модели инструментария для оценки достижений
В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся смогут выполнять	
	Самостоятельно или с помощью	Самостоятельно и уверенно
<p>Демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и называть все буквы русского языка; • Различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых звуков; • Читать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе устанавливать, есть ли в слове орфограмма 	<p>Работая в парах или группах, могут вести наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением, в каждом случае объясняя несоответствие. Участвуют в коллективном составлении списка подобных слов. могут определять соотношение звуков и букв в словах типа мел – мель и т. п.</p>	<p>Учащиеся могут правильно назвать, показать и изобразить все буквы, обозначающие любые гласные и согласные звуки. Они могут выполнять задания типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спишите, вставьте пропущенные буквы: кл..ква, пр..ник, васил..ки. 2. Подчеркните мягкие согласные. Укажите, какие буквы обозначают мягкость этих согласных. <p>Источники информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работы учащихся; – Деятельность учащихся; – Статистические данные; – Результаты тестирования; <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Оценивание процесса выполнения; – Открытый ответ; – Выбор ответа; – Краткий свободный ответ; <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильность ответа; – Разумность обоснований

Планируемые результаты освоения программ.

В системе оценки присутствует как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

С целью проведения текущего оценивания используются следующие *методы оценивания*: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно наблюдать и фиксировать следующие аспекты:

Познавательные:

- Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- Понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- Анализ (фиксируется умение вычленять знания, идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- Диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т. п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, понимая возможность иной точки зрения).
- Метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Социальные:

- Оценка (фиксируется умения выдвигать суждения или заключения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- Способность принимать ответственность.
- Способность уважать других.
- Умение сотрудничать.
- Умение участвовать в выработке общего решения.
- Способность разрешать конфликты.
- Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдение выступает и в качестве обучающего средства.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности используются листы индивидуальных достижений. Такие листы разрабатываются внутри школы учителями 1-х классов.

Освоенные навыки дети и учитель отмечают в листах, с помощью закрашивая определенную клеточку – различными цветами. В листе индивидуальных достижений фиксируются текущие результаты по всем формируемым на данном этапе навыкам.

В технологии безотметочного обучения существует несколько видов контроля за формированием умений учащихся:

1. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года. Текст стартовой и итоговой работ один и тот же. Отличаются они только целью и временем проведения.

2. Тестово-диагностические работы (ТДР). Этот вид работы применяется при изучении темы и проводится в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме.

3. Проверочные (ПР) и самостоятельные работы по ходу изучения темы (КР) – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.

4. Проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания. Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую информацию об уровне развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок, а уровень выполненного объема не является критерием оценки.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения используется метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод используется в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Инструменты для перечисленных выше методов оценивания: критериальные описания, эталоны, памятки, листы достижений.

Критериальные описания – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися.

Эталоны – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки – содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

С помощью перечисленных выше методов и инструментов оценивания обеспечивается достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения оценки. Промежуточные результаты оценивания фиксируются учителем письменно и входят в Портфель достижений ребенка.

Кроме того, в Портфель достижений могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Внутренняя оценка проводится специалистом психологом в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и являются решающим условием успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен.

Достижение метапредметных результатов:

- рассматривается как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся.

Преимуществом способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень *присвоения* учащимся универсального учебного действия. Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место *операции, выступая средством, а не целью* активности ребенка.

Оценка метапредметных результатов сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий проводится в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в Портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, оцениваются достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе *систему предметных знаний и систему предметных действий*, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний выделяются *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной целенаправленной работе учителя достигаются подавляющим большинством детей. Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с

объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмы выполнения действий, и сам состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий — при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов.

К предметным действиям относятся и такие действия, которые присущи главным образом только этому предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями NN 1 - 8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий в соответствии с приложениями NN 1 - 8 к настоящему Стандарту при получении НОО);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями NN 1 - 8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 5.1

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР 5.1 определяется требованиями Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР 5.1: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения учебного

содержания;

- создание условий для готовности обучающегося с ТНР 5.1 к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР 5.1;
- овладение обучающимися с ТНР 5.1 комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных линий универсальных учебных действий и определение условий формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

У обучающихся с ТНР 5.1 формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя **общеучебные универсальные действия**, обучающихся с ТНР 5.1 учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаковосимволические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаковосимволических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у

обучающихся с ТНР 5.1 умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя **коммуникативные универсальные учебные действия**, обучающихся с ТНР 5.1 учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и специальных курсов.

Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования

УУД	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)	Примечания
БЛОК 1. ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
1.1.Самоопределение			
1.1.1. Внутренняя позиция школьника	1.1.1. положительное отношение к школе; 1.1.2. чувство необходимости учения, 1.1.3. предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа 1.1.4. адекватное содержательное представление о школе; 1.1.5. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, 1.1.6. предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	1. Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б, Венгер А.Л.)	
1.1.2.Самооценка а) когнитивный компонент б) регулятивный компонент	1.1.2. (а) способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с	2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	

	усилиями, трудолюбием, старанием		
1.2.Смыслообразование			
1.2.1. Мотивация учебной деятельности	1.2.1. сформированность познавательных мотивов 1.2.2. интерес к новому; 1.2.3. интерес к способу решения и общему способу действия; 1.2.4. сформированность социальных мотивов 1.2.5. стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу 1.2.6. сформированность учебных мотивов 1.2.7. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; 1.2.8. установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	3. Методика мотивации (Лусканова) 4. «Незавершенная сказка» 1. «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.) 5.Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение) 6. Методика мотивации (Гинзбург)	5. Заполняет учитель 1.2.6. исследуется во 2-ом классе
1.2.2. Нравственно-этическая ориентация	1.3.1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме 1.3.2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм 1.3.3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации 1.3.4.Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы 1.3.5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	6. Опросник, составленный на основе методик: «После уроков (норма взаимопомощи)», опросник Е.Кургановой «Оцени поступок», модификации задач Ж.Пиаже.	
БЛОК 2. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
2.1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	2.1.1. способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; 2.1.2. умение действовать по плану и планировать свою деятельность 2.1.3. преодоление импульсивности, непроизвольности 2.1.4. умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать правильность выполненного действия и вносить коррективы в исполнение Оценивается в 4 классе:	7. Таблица «Уровни развития целеполагания, контроля, оценки) на основе наблюдения 8. Методика «Выкладывание узора из кубиков» 9. Методика изучения внимания	7. Заполняет учитель в конце 4 класса

	2.1.5 умение адекватно воспринимать оценки и отметки; 2.1.6. умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; 2.1.7. умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.		
2.2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма	2.2.1. целеустремленность и настойчивость в достижении целей; 2.2.2. готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегии совладания); 2.1.3. формирование основ оптимистического восприятия мира		2.2.Исследуется в 4 классе
БЛОК 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
3.1. Общеучебные универсальные действия			Оценивает учитель
3. 2. Универсальные логические действия	сравнение; анализ и синтез; сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация; обобщение; установление аналогий	10. Соответствующие методики из диагностического альбома Семаго	
3.3. Постановка и решение проблемы			3.3.Исследуется в 4 классе
БЛОК 4. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
4.1. Коммуникация как общение	Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками,	Наблюдение Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) Александровской (5шкала)	Исследуется в 1-ом и 2-ом классах
4.2. Коммуникация как кооперация	4.2.1. Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, 4.2.2. учет позиции собеседника либо партнера по деятельности.	1.«Рукавички» Г.А.Цукерман 2.«Совместная сортировка» (Бурменская Г. В.).	4.2.2..Исследуется в 3 классе
4.3. Коммуникация как условие интериоризации	Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.	1. Наблюдение 2. «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-Строитель»).	2. Проводится в 3 классе

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Начальная школа XXI века» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

			план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
--	--	--	---	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Начальная школа XXI века»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Начальная школа XXI века», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Родной язык (русский)	Литературное чтение	Литературное чтение на родном языке (русском)	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение		нравственно-этическая ориентация		смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)					
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)		смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания		моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера			анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия		
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.					

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфеля достижений (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Начальная школа XXI века» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Начальная школа XXI века» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

Каждый учебный предмет и специальный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет **«Литературное чтение»**, приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ГНР 5.1, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет **«Родной язык (русский)»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
- умение в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.
- будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.
- сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Учебный предмет **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учебный предмет **Иностранный язык (английский):**

- 1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Учебный предмет **«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** помогает ученику в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета **«Изобразительное искусство»** определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР 5.1, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной

деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР 5.1, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках технологии все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР 5.1.

Учебный предмет *«Музыка»* обеспечивает:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Учебный предмет *«Физическая культура»* обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК

«Начальная школа XXI века»

«Начальная школа XXI века» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности
- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.)

Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения учащихся начальной школе в основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти,	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.

	воображения.	
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры:

Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментальный успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать

полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Формирование ИКТ компетентностей обучающегося

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.
- При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.
- При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:
- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.
- ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:
- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык»

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение»

Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео - и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным

художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Литературное чтение на родном языке (русском)»

Формирование ИКТ – компетентности обучающихся

- работать с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук.

Обучающийся получит возможность научиться:

- общим безопасным принципам работы с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- осознавать возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;

- приобрести первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: вводить различные виды информации в компьютер (текст, звук, изображение, цифровые данные).

«Родной язык (русский)»

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Можно систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному:

1) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы; программа презентаций Power Point).

2) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы);

3) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);

4) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "1С:Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);

5) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;

7) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.).

«Иностранный язык (английский)»

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио - и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика»

Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир»

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры

Одна из возможных форм организации обучения на уроках – использование электронного учебного пособия. Но если стандартное пособие может выступать как вспомогательный материал к учебному занятию, то собственное создание электронной формы позволяет расширять и углублять знания, проводить огромную исследовательскую работу, проявлять творческий подход к изучаемому предмету. На первый план выходят ученические презентации, в процессе демонстрации которых школьник приобретает опыт публичных выступлений и может выступать в роли учителя. Этот вид пособия позволяет совместить биографический материал, учебные статьи по некоторым частным проблемам истории, литературы.

Наглядные средства обучения способствуют не только более глубокому постижению знаний и приобретению необходимых умений, но и содействуют решению задач дифференцированного образования (в первую очередь реализации этих задач помогает раздаточный материал, ориентированный на самостоятельную работу учащихся). Видеофильмы на мультимедийной основе и учебные CD-ROM по ОРКСЭ позволяют познакомить учащихся с широкой, разнообразной, полной информацией по тому или иному вопросу и дать им возможность самостоятельно выбрать степень глубины этого знакомства. Звуковые пособия являются наиболее органичными средствами обучения на уроках.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Описание связи УУД с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы

Формирование УУД на логопедических занятиях у младших школьников

Наименование умения	Формы контроля	Примеры используемых техник, примерные виды работ, упражнений, заданий.
Блок по формированию регулятивных УУД		
Формирование умения принимать и понимать словесную или письменную инструкцию.	Экспресс-проверка, 5-10 минут от занятия, наблюдение.	1.«Объясните домовёнку Кузе». 2.«Письмо с пропусками». 3.«Будь внимательным!» и т. д. (Полное описание заданий в Приложении 1).
Формирование умения планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану.	Экспресс-проверка, тест или самостоятельная работа, 5-10 минут от занятия, наблюдение.	1.«Расскажи о звуке по плану-схеме». 2.«Определи порядок действий». 3.«Составьте алгоритм» и т. д. (Полное описание заданий в Приложении 1).
Формирование умения осуществлять итоговый самоконтроль.	Экспресс-проверка в конце выполнения учебного задания, 5 минут, наблюдение.	1. Памятка, в которой дан алгоритм действий по проверке и перечислены группы ошибок, на которых следует сосредоточиться. 2.«Возвращение к началу» и т. д.

		(Полное описание заданий в Приложении 1).
Формирование умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	Экспресс-проверка в конце занятия, 5-10 минут, проверка рабочих тетрадей, наблюдение.	1.«Линейка достижений». 2.Карта самонаблюдений. 3.«Лесенка успеха» и т. д. (Полное описание заданий в Приложении 1).
Блок по формированию познавательных УУД		
Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Экспресс-проверка, 5-10 минут от занятия, наблюдение, проверка рабочих тетрадей, контрольные и самостоятельные работы.	«Проставь правильное ударение»; составление схем-опор; исследование; работа со словарями; решение филвордов, кроссвордов, ребусов, чайнвордов; установи соответствие; разгадай путаницу; заполни пропуски в предложениях; реши тест; составление маршрутов походов, путешествий; карточки-задания для работы с учебниками, атласами, картами, энциклопедиями; развернутые письменные ответы на проблемные вопросы; «Черный ящик» (по описанию определить, что в нем); анаграммы; определи объект под цифрами, звездочками (работа с картой); исторические загадки; работа с разными видами таблиц; составление развернутого плана; «Найди лишнее» и т. д. (Полное описание заданий в Приложении 1).
Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование.		
Умение структурировать знания.		
Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в и письменной форме.		
Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).		
Блок по формированию коммуникативных УУД		
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	Наблюдение, анкетирование, экспресс-проверка 5-10 мин.	Дидактическая игра «Собери слово». Игра «Сочинение сказки по кругу» (совместно с логопедом). «Составь рассказ». Работа с деформированным текстом в паре и т. д. (Полное описание заданий в Приложении 1).
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализации.		

Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.		
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
Блок по формированию личностных УУД		
Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Самоопределение учащихся: профессиональное (кем я хочу быть), жизненное (в чем моя социальная роль, какие обязанности лежат на мне дома, в школе), самопознание (я добрый, я честный, я помогаю своим одноклассникам).	Наблюдение, комплексные работы, анкетирование.	Упражнение на персонализацию знаний. Игра «Школа зверей». Упражнение «Путешествие по Стране Эмоций». Упражнение «Моя Вселенная». Творческий рассказ по картине. Упражнение «Ромашка радости». Упражнение «Азбука эмоций». Упражнение «Чашка доброты» и т. д. (Полное описание заданий в Приложении 1).

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами (адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих, способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением);
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия;
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти;
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).

Преимственность связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ТНР зависит не только от характера и степени выраженности первичного нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного), соответственно наиболее актуально учитывать при работе с данной категорией обучающихся вопросы преимущественности в образовании и воспитании.

Проблема реализации преимущественности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего

образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6–7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность

фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения. Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД: – универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

– учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); – неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

– уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

– позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ТНР 5.1.

Программы отдельных учебных предметов, специальных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР 5.1.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с ТНР 5.1 приводится основное содержание по всем обязательным предметам и специальным курсам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР 5.1. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у детей с ТНР 5.1, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом

развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость учащихся по всем другим предметам.

У детей с ТНР 5.1 отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У школьников с ТНР 5.1 оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у учащихся с ТНР 5.1 проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку учащихся с ТНР 5.1 проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение детьми различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие **задачи**: повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи; формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных; выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме; обеспечить коррекцию нарушений устной речи, профилактику и коррекцию дислексий, дисграфий и дизорфографий.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы. На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых

выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Учебный предмет «Русский язык» состоит из двух разделов: «Обучение грамоте» (подготовительный - I класс) и «Русский язык» (II - IV класс).

а) Обучение грамоте

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития ребенка. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Учитывая особенности нарушений речи у обучающихся с ТНР 5.1, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, содержание программы в I классе по данному разделу предусматривает формирование следующих умений: анализировать предложения на слова; определять слоговую структуру слова; правильно артикулировать звуки; правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов, особенно многосложных и со стечением согласных в соответствии с правилами орфоэпии; различать звуки, особенно сходные акустически и артикуляторно, на слух; определять различия гласных и согласных, ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких, а также свистящих, шипящих и аффрикат, аффрикат и звуков, входящих в их состав (**с-ш, з-ж, ц-с, ч-щ, ч-ц**); характеризовать звуки по их основным признакам (согласный - гласный, звонкий - глухой, твердый - мягкий); осуществлять звуковой анализ слов; сравнивать слова по их слоговому и звуковому составу; различать зрительные образы букв, определять их сходство и различие; синтезировать слоги в слова, слова в предложения; овладевать слитным послоговым чтением; правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты; каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР 5.1 подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом дети должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи. Овладение буквенными обозначениями предполагает умение дифференцировать зрительно-пространственные образы букв, а также выработать графомоторные навыки, необходимые для их воспроизведения.

В добукварный период обучения грамоте необходимо привлечь внимание детей к речи, ее звуковой стороне, научить детей выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова — обозначением предмета, действия, признака предмета. Дети учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звукослогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа: определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание и др.); определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки, во внешней речи;

определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию придумать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

- узнавание звука на фоне слова;
- выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
- определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например **а, у, м, ж, р**. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинке. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется детьми соответствующее звукоподражание (**а-а** - плачет ребенок, **у-у** - воет волк, **м-м** - мычит теленок, **ж-ж** - жужжит жук, **р-р** - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах *жук, окно, пожар, мыло, жираф*). Выделение первого и последнего звука в односложных — двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего школьники учатся выделять первый ударный гласный из слова (*Оля, Аня, Уля*), далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук **м** в словах *мак, мох, мал* и др.).

В дальнейшем дети учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (*кот, мак*), сонорный звук в конце слова (*дым, дом, сон, сын*).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин):

- а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки);
- б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане;
- в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, *ум, ах, мак, дом*), дети последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе школьники определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе дети выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звукослоговой структуры двух-трехсложных слов школьники знакомятся с понятием *слог*, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого детям для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа *мама, муха*; слова типа *сахар, каток*; слова со стечением согласных в середине слова (*мурка, кошка*); односложные слова со стечением согласных в начале слова (*двор, стол*); односложные слова со

стечением согласных в конце слова (*волк, парк*); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (*крыша*).

Одним из важных звеньев процесса обучения грамоте является формирование у обучающихся с ТНР 5.1 зрительно-пространственных функций и развитие тонкой ручной моторики.

Программу учебного предмета «Обучение грамоте» составляют следующие разделы:

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

- развитие функций фонематической системы;
- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и

письма;

- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- знание русского алфавита;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при письме;
- умение графически правильно воспроизвести зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

б) Русский язык

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи;
2. установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом**, **-ой** и др.);
3. закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения);
4. углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил;
5. закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР 5.1 включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация» «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной школы и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР 5.1 в общеобразовательную школу. Учитывая особенности обучающихся с ТНР 5.1 отдельно выделяется раздел «Чистописание».

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется учителем самостоятельно с учетом коррекционно- развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности школьников. Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку учащихся должно быть уделено повторению. Повторение изученного учащимися материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи учащихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем учитель закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и

приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам учащихся. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если учитель в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения учитель ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки учащихся.

Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография. В связи с особенностями нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР 5.1 большое внимание уделяется данным разделам.

Работа по развитию фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза, представлений начинается с первых уроков обучения грамоте и проводится систематически на уроках русского языка в течение всего процесса обучения в начальной школе.

Во II, III и IV классах учащиеся закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, знакомятся с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики. Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дислексий и дисграфий, а также для предупреждения дизорфографии.

В этой связи особо важными являются упражнения по развитию умений соотносить звуки и буквы: гласные — в ударной и безударной позиции; согласные — в различных позициях в слове (например, согласные в конце слов и перед гласными звуками).

Сформированные у детей умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии, предусмотренными программой начальной школы.

Так, на основе умения дифференцировать твердые и мягкие согласные учащиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака, с правилами правописания **ши-жи, ча-ща, чу-щу, чк-чн** в словах, мягкого знака после шипящих, на конце имен существительных, правописанием мягкого знака в неопределенной форме и во 2-м лице единственного числа настоящего времени глаголов.

На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные учащиеся усваивают правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (в конце и в середине), в приставках, в предлогах.

На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные учащиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках, предлогах, правописанием безударной гласной в окончаниях различных частей речи.

Опора на звуковую дифференциацию необходима при изучении темы «Двойная согласная».

С учетом уровня речевого развития учащихся и изучаемой грамматической темы упражнения по развитию звуко-буквенного анализа выполняются на словах, относящихся к разным частям речи. Звукослоговой и морфемный состав анализируемых слов усложняется от класса к классу следующим образом:

- слова, произношение которых не расходится с написанием (*мак, зонт*);
- слова, произношение которых расходится с написанием, но количество звуков и букв одинаково (*дуб, кора, Москва*);
- слова, в которых количество звуков и букв неодинаково (*конь, пальто, местный*);
- слова с разделительным мягким знаком (*листья*); слова с йотированными гласными в сильной позиции; в начале слова и в середине слова после нейотированной гласной (*яма, маяк*).

Обучающиеся с ТНР 5.1 овладевают знанием алфавита: правильным называнием букв, знанием их последовательности, использованием алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

В связи с тем, что изучение и анализ звукового состава русского языка является условием изучения многих грамматических тем, в программе не выделяется определенное количество часов на этот раздел.

Содержание программы по данным разделам организует и направляет работу учителя на совершенствование культуры речи младших школьников (четкое артикулирование звуков,

правильное произношение слов, развитие дикции), на предупреждение и коррекцию дисграфии, профилактику дизорфографии, на овладение навыками орфографически правильного письма.

Лексика (состав слова, морфология). Программа предусматривает рассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений. В связи с этим при изучении данного раздела программы выделяются два направления:

- 1) лексико-семантическое (изучается лексическое значение слова и семантические связи слов с другими словами), многозначность слова (антонимы, синонимы и т. д.)
- 2) лексико-грамматическое (слово изучается как элемент грамматического строя, как носитель тех или иных грамматических значений).

При обучении русскому языку обучающихся с ТНР 5.1 с целью предупреждения и коррекции лексико-фонетических, лексико-семантических, лексико-грамматических, лексико-стилистических ошибок повышается роль целенаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения.

Неотъемлемой частью уроков русского языка является словарная работа как важное направление развития речи учащихся.

Организуя наблюдения за значениями слов в различных предложениях, учитель подводит детей к осознанию того, что слова обозначают те или иные предметы и явления действительности, действия, признаки предметов, что одно и то же слово может употребляться в разных значениях (многозначность). Учащиеся знакомятся с употреблением слов в переносном значении, учатся подбирать слова, сходные по значению (синонимы), выявлять в них оттенки, подбирать слова противоположного значения (антонимы).

Упражнения на подбор синонимов, антонимов, рассмотрение синонимических рядов, антонимических противопоставлений, включение слова в тематический ряд, в лексико-семантическую группу, установление родовидовых и других семантических отношений помогают учащимся осознать место слова в лексической системе языка, способствуют формированию семантических полей, актуализации словаря. При изучении раздела «Лексика» необходимо уделять большое внимание закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способности к словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов.

Программой предусматривается тщательный выбор слов для лексических упражнений на уроке с учетом уровня речевой подготовки учащихся, изучаемой грамматической и лексической темы, словарного состава текстов учебников. Необходимо, чтобы лексические упражнения способствовали не только расширению, обогащению, уточнению и актуализации словаря, но и формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Состав слова (морфемика). При изучении данной темы учащиеся знакомятся с родственными словами и признаками их определения, овладевают навыком морфологического анализа слова, учатся дифференцировать грамматические значения, выраженные в некорневых морфемах. Ориентировка в морфологическом составе слова, изучение родственных слов, сравнение этих слов по значению и звуковому составу способствуют уточнению и расширению структуры значения слова, обогащению словаря, формированию у детей навыков орфографически правильного письма.

Программой 2 класса предусмотрено развитие у детей представлений о составе слова, об однокоренных словах, о некоторых морфемах (корне, окончании).

Первоначально в упражнениях по выделению корня слова используются такие слова, корень которых имеет конкретное значение и может существовать в качестве самостоятельного слова (*дом, мир*). Позднее используются слова, в которых корень не представляет собой самостоятельного слова, но легко выделяется как часть слова (*соты, леса*). Уделяется большое внимание умению отличать родственные слова от формы слова. В процессе этой работы школьники приобретают навыки словоизменения и правильного его использования в устной речи. Знакомство с новой морфологической частью слова - окончанием - начинается с дифференциации формы существительных единственного и множественного числа, существительных различных падежных форм. Упражнения по выделению окончания слова включают на первых этапах работы слова, в которых окончание непосредственно следует за корнем и является ударным, а их грамматическое значение доступно пониманию детей с нарушениями речи (например, значение множественности: *стол — столы, слон — слоны*).

Во II классе школьники обучаются образованию слов более сложной морфологической структуры (по образцу).

В III классе состав слова изучается полностью (корень, окончание, суффикс, приставка), осуществляется практическое знакомство с простейшими случаями словообразования.

Ознакомление с суффиксом как новой морфологической частью слова происходит тогда, когда учащиеся уже умеют выделять и корень, и окончание. Сопоставляя и анализируя однокоренные слова, школьники приходят к пониманию того, что между корнем и окончанием может быть небольшая часть слова (вставка), благодаря которой слово приобретает то или иное значение. Рекомендуется начинать знакомство с суффиксами на словах, имеющих суффикс, но не имеющих окончания (*дом — домик, рот — ротик*).

В работу по словообразованию вначале включаются самые распространенные суффиксы (**-очк, -ечк, -тель, -ик, -оньк, -ник**).

Наиболее доступен школьникам с нарушениями речи морфологический анализ слов, образованных посредством суффиксов со значением уменьшительности, ласкательности, увеличительности и т. д. (**-очк, -ик, -к**). В дальнейшем школьники изучают суффиксы, посредством которых обозначаются профессии (**-щик, -чик, -ист, -тель, -арь**), а также суффиксы, посредством которых образуются различные части речи.

Словообразующая роль суффиксов очевиднее, доступнее, чем словообразующая роль приставок. В связи с этим приставка как часть слова изучается после темы «Суффикс». Знакомство со значением приставок целесообразно начинать с морфологического анализа глаголов. Значение глагольных приставок необходимо уточнять с использованием действий и графического обозначения. В дальнейшем учащиеся усваивают значение приставок в морфологической структуре прилагательных и существительных. В процессе работы над приставкой сначала уточняется лексическое значение глагола, от которого будет образовано слово с приставкой (например, *ходить*), затем сопоставляется значение исходного глагола и глагола с приставкой (*ходить — входить*). В дальнейшей работе анализируются глаголы с одинаковым корнем, но с приставками противоположного значения (*входить — выходить*). Эта система работы дает возможность учащимся уяснить значение приставок, способствует формированию морфологических обобщений.

Необходимо учить школьников отличать приставки от предлогов, правильно соотносить их в словосочетаниях как в устной, так и в письменной речи, особенно приставки и предлоги, имеющие сходный звуко-буквенный состав (*пошел по дороге, отъехал от ворот*).

Отрабатывая тему «Приставки», учитель может группировать их следующим образом: приставки-антонимы, приставки с согласной (глухой — звонкой) в конце; приставки с безударной гласной (**а, о, е**); приставки с 1, 2, 3 буквами, конкретная приставка с учетом ее наиболее употребительные приставки с разными значениями (пространственным, временным, неполноты или полноты действия).

Осмысливая морфологическую структуру слова, школьники начинают понимать зависимость значения слова от его словообразующих элементов.

В IV классе учащиеся закрепляют умения и навыки по теме «Состав слова», приобретенные ими во II—III классах, в начале учебного года (раздел «Повторение»), затем развивают и совершенствуют их на более сложном языковом материале (используются слова разных частей речи с более трудной семантикой, сложной морфологической структурой) при изучении новых тем, предусмотренных программой.

Во II, III, IV классах систематически проводится разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной модели.

В процессе работы над морфемным составом слова проводится уточнение лексического значения слов, относящихся к различным частям речи.

Владение морфемным анализом слова и словообразованием является необходимой основой для успешного развития орфографической зоркости, осознания учащимися сущности морфологического принципа письма (без сообщения термина).

Большое внимание в программе уделяется звуковому анализу морфем, различению и выделению морфем слова, расширению запаса однокоренных слов, совершенствованию навыка подбора

проверочного слова, т.е. навыкам, необходимым для овладения орфографически правильным письмом.

Начиная со II класса учащиеся овладевают двумя способами проверки: путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.

На основе изучения состава слова усваивается правописание: гласных и согласных в приставках; гласных в суффиксах; согласных (глухих - звонких, твердых - мягких, непроизносимых, двойных) в корне слова; безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова; разделительных **ь** и **ъ**.

Морфология. Программа предусматривает изучение грамматической темы «Морфология» в связи со словарно-логической, словарно- орфографической и лексической работой. Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми учащиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова. В процессе изучения частей речи учащиеся знакомятся с грамматическими значениями существительных (род, число, падеж и т. д.) и их звуковым оформлением, закрепляют литературные орфоэпические нормы их употребления.

Школьники учатся распознавать (различать) части речи на основе их семантики (общего лексического значения), вопросов, формы словоизменения. В связи с изучением частей речи идет и систематизация знаний о частях слова (корень, суффикс). В начальных классах изучаются следующие части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, предлоги.

Содержание работы по изучению частей речи усложняется, расширяется от класса к классу.

Имя существительное. Во II классе учащиеся практически усваивают общее лексическое значение имени существительного (обозначение предмета), практически усваивают грамматические признаки имени существительного, учатся ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные (без термина), имена существительные нарицательные и собственные (без термина), знакомятся с изменением существительных по числам (вводится термин «единственное и множественное число»), знакомятся со словами, имеющими только единственное, только множественное число, учатся практически распознавать род имен существительных (подставляя притяжательные и личные местоимения).

В III классе у школьников формируется лексико-грамматическое понятие «имя существительное» и вводится термин «имя существительное». Учащиеся группируют существительные по родам, учатся правильно писать родовые окончания имен существительных, знакомятся с правилом употребления **ь** на конце существительных женского рода после шипящих (*рожь*, но *нож*). Учащиеся обращают внимание на то, что существительное в предложении выступает и в роли подлежащего, и в роли второстепенного члена предложения.

В IV классе углубляются знания об имени существительном. Школьники изучают изменение имен существительных по числам и падежам, учатся распознавать тип склонения. Овладевая склонением существительных, ученики знакомятся с семантикой падежей (их значением), вопросами, окончаниями и предлогами в предложно-падежных конструкциях. Дается название падежей. Отрабатывается правописание безударных падежных окончаний (кроме окончаний существительных на **-ий**, **-ия**, **-ие** и окончания **-ем**, **-ом** в творительном падеже после шипящих).

Имя прилагательное. Изучению имени прилагательного уделяется особое внимание, так как употребление прилагательных вызывает у обучающихся с ТНР 5.1 значительные трудности, сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлеченным характером лексического значения прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного оформления (согласования) связи между прилагательным и существительным.

Во II классе учащиеся знакомятся с общим лексическим значением слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Школьники практически усваивают понятие признака предмета (вкус, цвет и т. д.), учатся распознавать слова этой категории в речи, узнают, что слово, обозначающее признак предмета, связано в речи по смыслу с другим словом (обозначающим предмет), проводят первоначальные наблюдения над изменением прилагательных (без термина)

по родам и числам с опорой на род и число существительных, учатся ставить вопрос к прилагательным. Первоначально проводится работа над прилагательными с ударным окончанием, которое совпадает с окончанием вопроса (**-ой, -ая, -ое**).

В III классе проводится более углубленное ознакомление со значением и некоторыми формальными признаками имени прилагательного, у школьников формируется лексико-грамматическое понятие «имя прилагательное». Школьники знакомятся с изменением по родам и числам, с родовыми окончаниями и окончаниями множественного числа. Учащиеся усваивают, что имя прилагательное в предложении является второстепенным членом предложения. Уточняется характер связи прилагательного с существительным (род и число прилагательного зависят от рода и числа существительного, с которым оно связано).

В IV классе углубляются знания об изменении прилагательных по родам и числам. Центральное место отводится правописанию безударных падежных окончаний прилагательных. Учащиеся получают практические знания о полных и кратких прилагательных.

Глагол. В связи с нарушениями синтаксической структуры предложения у детей с ТНР изучению глагола как части речи отводится большое место в программе. Это связано с тем, что именно глагол чаще всего выступает в роли предиката, является основным организующим звеном структуры предложения. Кроме того, усвоение предикативности является необходимым условием формирования внутренней речи.

Во II классе учитель раскрывает общее лексическое значение глаголов. Учащиеся анализируют употребление в речи (без термина) слов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?, учатся правильно ставить вопрос к слову. Уточнение значения глагола необходимо проводить в процессе дифференциации значений существительных, прилагательных, глаголов (предмет, признак, действие предмета). Одновременно осуществляется практическое знакомство учащихся с изменением глаголов по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам, усвоение видов глаголов.

Начинать работу целесообразно с таких глаголов, морфологический состав которых включает корень и окончание (*ходит, прыгает, бросает, ест*), на примере действий, которые могут быть выполнены самими учащимися. В дальнейшем словарь учащихся пополняется приставочными глаголами. Школьники усваивают, что глагол в предложении является главным членом предложения - сказуемым.

В III классе у учеников формируется лексико-грамматическое понятие «глагол». Школьники упражняются в определении вида глагола, что подготавливает их к знакомству с изменением глагола по временам и усвоению соответствующих терминов (настоящее, прошедшее, будущее время). Учащиеся знакомятся с изменением глаголов по числам, ведут наблюдения за изменением по лицам (в прошедшем времени), закрепляют употребление и правописание частицы «не» с глаголами, правописание неопределенной формы глагола.

В IV классе школьники более углубленно знакомятся с неопределенной формой глагола (без суффикса -ся и с суффиксом -ся), со спряжением глаголов, упражняются в распознавании спряжения глагола по неопределенной форме, учатся распознавать лицо глагола (по местоимению и окончанию).

Программой предусмотрены упражнения в спряжении глаголов (сначала с ударными, затем с безударными окончаниями), изучение глаголов-исключений. У учащихся формируются предпосылки правильного правописания личных безударных окончаний глагола, правописания **ь** после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем времени.

Местоимение. Местоимения изучаются лишь в IV классе.

Учащиеся знакомятся с личными местоимениями 1, 2, 3 -го лица единственного и множественного числа, осознают их значение, учатся правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи. Серьезное внимание уделяется правописанию местоимений с предлогами, безударной гласной в местоимениях. Склонение местоимений не изучается, но в практическом плане учащиеся закрепляют формы словоизменения личных местоимений: например, *спросить у (я, ты, он, она, вы)*.

Предлог. Работа над предлогом проводится в течение четырех лет обучения в начальной школе в качестве самостоятельной темы.

Учащиеся изучают предлог со II класса. Учитель формирует представление о предлоге как

слове, как служебной части речи, знакомит учащихся с ролью предлога в предложении, со значением предлогов. Школьники изучают правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, отдельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.

У обучающихся с ТНР 5.1 эти правила вызывают затруднения, поэтому необходимо учитывать степень лексической, морфологической и фонетической трудности при подборе речевого материала.

Анализируется звукобуквенный состав сочетания предлога со словом. Уделяется большое внимание упражнениям по определению места предлога в предложении.

Знания о предлогах закрепляются при изучении падежей имен существительных во II—IV классах.

Союзы. Как служебные части речи, они рассматриваются лишь в связи с изучением раздела «Синтаксис».

Наречие. Ознакомление с наречиями в начальных классах проводится на практическом уровне. Правописание наиболее распространенных наречий усваивается учащимися в словарном порядке.

Школьники учатся правильно употреблять слова, относящиеся к разным частям речи, в словосочетаниях, предложениях, в связных текстах. Работа над значениями различных частей речи, их грамматическими формами проводится в тесной связи с развитием мышления и речи в процессе наблюдения, сравнения, анализа языковых единиц на различном (по звуковой, морфологической и синтаксической структуре) речевом материале.

Синтаксис. Пунктуация. Работа над предложением занимает важное место в обучении учащихся с ТНР 5.1. В течение всех лет обучения в начальной школе учащиеся постоянно получают знания о видах предложений с точки зрения цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), о членах предложения, о связи слов в предложении, о словосочетаниях, о пунктуации.

Изучение предложения пронизывает все темы начального курса русского языка. Усвоение морфологии, фонетики, орфографии проводится на синтаксической основе. Именно в структуре предложения школьники осознают роль частей речи, их словоизменение, овладевают лексикой языка, так как именно словосочетание и предложение раскрывают все оттенки лексического и грамматического значения. Употребление слова в различных словосочетаниях и предложениях способствует уточнению, закреплению и актуализации словарного запаса школьников.

При изучении предложения большое внимание уделяется формированию у детей общих закономерностей построения предложений, овладению моделями предложений (основных типов), от простых к более развернутым, осознанию семантической структуры предложения, установлению семантических и формально-языковых связей между словами предложения, умению самостоятельно моделировать типы предложения в речи.

Школьники усваивают основные характерные признаки предложения, анализируя его смысловую, синтаксическую и интонационную структуру.

Овладение различными структурами предложений и осознание наиболее общих закономерностей их построения предполагает наблюдение, сопоставление различных типов предложений, обобщение на основе их анализа, самостоятельное моделирование, активизирующее творческие языковые процессы школьников с ТНР 5.1.

Во II классе дети должны научиться вычленять предложение из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, усвоить правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, уметь составлять, распространять предложения (по вопросам, по картине, по графической схеме).

Школьники учатся определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, закреплять навыки нахождения главных членов предложения, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения.

Программой предусмотрено усвоение таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Вначале учащиеся анализируют предложения, в которых второстепенные члены непосредственно относятся к подлежащему и сказуемому, позднее берутся для анализа предложения, в которых к одному главному члену относится несколько второстепенных. Во время изучения второстепенных членов важно работать над анализом и составлением схем семантической и синтаксической структуры предложения.

Если во II классе учитель ограничивается горизонтальными схемами, то в III классе включаются в работу вертикальные схемы, где отражается зависимость второстепенных членов от главных.

В IV классе знания учащихся по теме «Предложение» углубляются и расширяются.

Школьники получают сведения о предложениях с однородными членами (с одиночными союзами **и**, **а**, **но** и без союзов), узнают, что однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.

Программой предусмотрено усвоение правил пунктуации (запятая между однородными членами, а также перед союзами **а**, **но**). В этой связи учащиеся знакомятся с интонацией перечисления, осознавая, что пауза в речи при перечислении обозначается на письме.

В IV классе учащиеся на практическом уровне усваивают некоторые особенности сложных предложений (без терминов).

Продолжается работа над моделированием, схемами предложений. Она углубляется и усложняется. В процессе составления графической схемы обозначаются части речи, которыми выражаются члены предложения, вводятся знаки препинания и союзы.

От класса к классу усложняется синтаксический разбор предложений (простых нераспространенных, простых распространенных), увеличивается объем самостоятельной работы. Учащиеся упражняются в анализе и составлении предложений с разными частями речи, включающими изученные орфограммы.

Работу над предложением необходимо связывать с формированием у учащихся пунктуационных умений, для чего организуется наблюдение над интонацией, над изменением смысла высказывания в зависимости от интонации. Эта работа предполагает обучение школьников постановке логического ударения (без сообщения термина).

На материале темы «Предложение» у учащихся с нарушениями речи закрепляются нормы произношения, формируются грамматические умения, вырабатываются орфографические, пунктуационные навыки.

Развитие речи. Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения и качество предметов. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Формирование у учащихся связной речи и ее анализ является важнейшим направлением обучения детей с ТНР 5.1 на уроках русского языка. Это обусловлено тем, что связная речь, как сложная форма речевой деятельности, нарушена у школьников с ТНР 5.1. Вместе с тем для успешности школьного обучения необходим достаточный уровень ее развития.

Развитие связной речи и осознание ее закономерностей на уроках русского языка способствует развитию логического мышления, осмысленному восприятию окружающей действительности, выделению из общего его структурных частей, синтезу явлений окружающей действительности, сравнению их, выделению главного, существенного. Развитие связной речи обогащает и уточняет словарь, закрепляет навыки правильного грамматического оформления речи,

расширяет возможности речевой коммуникации учащихся. Таким образом, сформированность связной речи во многом обеспечивает развитие речемыслительной деятельности, школьную и социальную адаптацию обучающихся с ТНР 5.1.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, на уроках обучения грамоте (в I классе), уроках литературного чтения, развития речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закрепились на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей детей к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности.

В процессе работы над смысловой структурой текста предусматривается: определение темы текста, формирование представлений о структуре текста, умений по озаглаиванию текста и его частей, определению смысловой последовательности текста, что служит основой построения плана.

Школьники учатся анализировать семантическую структуру основных видов текста (текста-повествования, текста-описания), знакомятся с особенностями текста-рассуждения. Закрепление семантической структуры текста проводится на основе моделирования, составления различных видов программ текста (картинно-графического, картинновербального, вербального и др.).

У обучающихся формируется умение определять главное, существенное и второстепенное в содержании текста, устанавливать логическую последовательность, причинно-следственные, временные, пространственные и другие смысловые связи. Они учатся сравнивать текст и совокупность отдельных предложений, определять различия правильного и искаженного текста, дополнять текст, самостоятельно составлять рассказы сначала с опорой на наглядность, на слова, а в дальнейшем и самостоятельно.

Формируется умение выделять в тексте связующие лингвистические средства и использовать их в собственной речи (употребление синонимов, местоимений для обозначения действующего лица, использование связующих слов типа *а, но, вот, поэтому, сначала, потом, наконец* и др.).

Обучающиеся знакомятся с разными видами изложения и сочинения. От класса к классу возрастает объем письменных творческих работ, усложняется лексический и грамматический материал, стиль изложения, возрастает уровень самостоятельности при построении связного высказывания.

Школьники упражняются в осознанном и точном употреблении в связной письменной речи слов, относящихся к разным частям речи, в использовании синонимов, антонимов, в употреблении слов в переносном смысле, многозначных слов.

Темы изложений и сочинений должны быть доступны по содержанию, вызывать интерес и положительные эмоции учащихся. Они могут быть связаны с содержанием читаемых литературных произведений, с анализом содержания сюжетных картин, с личным опытом детей.

Речевой этикет. Проводится работа над употреблением в речи слов и выражений, используемых при знакомстве, слов для выражения благодарности, просьбы, извинения, отказа, что расширяет коммуникативные возможности школьников.

Сочетание систематической работы над развитием речи в практической речевой деятельности обучающихся с изучением грамматики и с осознанием простых закономерностей построения текста способствует осуществлению тех коррекционно-развивающих задач, которые ставятся в процессе обучения русскому языку детей с ТНР 5.1.

Чистописание. Целью занятий чистописанием является формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи: развитие тонкой ручной моторики,

зрительно-пространственных представлений и глазомера учащихся, совершенствование графических навыков, исправление индивидуальных недостатков графомоторного акта письма. Система обучения чистописанию предусматривает использование различных методов: генетического, копировального, линейного, ритмического и их сочетания на разных этапах обучения.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I классе — 15 минут урока три раза в неделю, во 2-4 классах — 10 минут на каждом уроке русского языка.

Необходимо учитывать требования к каллиграфическому письму: высота и ширина букв в рукописном шрифте должны находиться в соотношении 2:1 (кроме букв из трех элементов). Письмо должно быть наклонным в правую сторону под углом 65 градусов с соблюдением параллельности основных штрихов. При изображении буквы, элементом которой является овал или полуовал, используются три способа соединения (верхнее, среднее, нижнее). Необходимо равномерно располагать буквы, слова на строке.

Несоблюдение вышеперечисленных требований считается недочетом каллиграфического характера.

Каллиграфическая сторона письма тесно связана с умением выделять звук из слова и соотносить его со зрительным образом буквы. Прежде чем написать ту или иную букву, определить способ ее соединения с предыдущей и последующей, нужно сначала решить, какую букву надо писать. Выбор буквы осуществляется благодаря звуковому и орфографическому анализу слова. Эта работа ведет к предупреждению специфических дисграфических ошибок (пропуск, замена, искажение букв, слов) и орфографических ошибок.

Упражнения по чистописанию следует связывать с изучаемым на уроке грамматическим и лексическим материалом, поэтому вопрос о подборе букв и соединении их элементов для работы над каллиграфией решается на заключительных этапах подготовки к уроку. После подбора всего речевого материала надо выбрать те буквы, которые чаще других могут встретиться на данном уроке.

Предпосылкой для выработки каллиграфического письма служит формирование гигиенических навыков письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и др.).

В структуру занятия по чистописанию рекомендуется вводить следующие упражнения:

- на укрепление мускулатуры пальцев, кисти, предплечья руки;
- на развитие плавности и свободы движения руки («письмо в воздухе», «письмо сухим пером», «крупные и мелкие росчерки»);
- на формирование зрительно-пространственных ориентировок и глазомера;
- в написании оптически сходных букв, конструирование и реконструирование букв;
- в написании элементов букв и их соединений;
- на развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений для соотнесения звука и буквы;
- в написании отдельных букв, трудных по начертанию;
- в написании слов, предложений, текста.

Учащиеся упражняются в списывании с рукописного и печатного текста, в письме под диктовку, под счет на отобранном речевом материале.

Перед записью текста учитель разбирает орфограммы, чтобы внимание детей в процессе письма равномерно распределялось между грамотностью и технической стороной письма.

При исправлении каллиграфических недочетов учитель оказывает дополнительную помощь ученикам, учитывая особенности каждого ребенка. С этой целью рекомендуется прописывать образцы букв в тетрадях.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма (в I классе — до 5 минут, во II классе — до 8 минут, в III классе — до 12 минут, в IV классе — до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты

(предупредительные, объяснительные, зрительные, свободные, творческие, контрольные), обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов и др.). В целях предупреждения утомляемости школьников следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»:

- овладение навыком письма;
- овладение каллиграфическими умениями;
- усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;
- сформированность языковых обобщений, «чувства» языка;
- умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.);
- умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- обогащение арсенала языковых средств в коммуникации;
- активное использование языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение речевым этикетом в коммуникации;
- умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности.

2. Родной язык (русский)

1 класс

Звуки: Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Слова: Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

Речь, текст, предложение: Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

2 класс

Звуки: Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

Слово: Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и

предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

Предложения, текст, речь: Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

3 класс

Звуки: Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

Слова: Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

Предложения, текст, речь: Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

4 класс

Звуки: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

Слова: Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

Речь, текст, предложение: Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

3. Литературное чтение

«Литературное чтение» является важнейшим учебным предметом предметной области «Филология» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. Основными **задачами** уроков литературного чтения являются:

1. обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя;
2. освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
3. овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи учащихся, формирование умения выражать свои мысли;
4. расширение и углубление знаний детей об окружающем мире;
5. формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;
6. формирование у детей интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
7. коррекция нарушений устной и письменной речи.

Программа по литературному чтению для каждого класса состоит из следующих разделов: «Виды речевой деятельности», «Виды читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих

видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста:

установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова,

модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения (понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение и др.) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения (портрет, речь, поступки); отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»:

- восприятие художественной литературы как вида искусства;
- умение работать с информацией;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
- умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;
- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- умение относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль, словарная работа);
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

4 Литературное чтение на родном языке (русском)

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.

- Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению. Чтение вслух.

- Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя.

- Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения.

Работа с разными видами текста.

- Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Библиографическая культура.

- Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге. Типы книг. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения.

- Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об

авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Говорение (культура речевого общения).

- Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

Круг детского чтения.

- Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

- Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Работа с текстом художественного произведения

- Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

- Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

- Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

- Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

- Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

5 Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

- Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего

народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

- Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

- Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на

- уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник **научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник **научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник **научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.

- **Письмо**

Выпускник **научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник **получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

- **Языковые средства и навыки оперирования ими**

- **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник **научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

- **Фонетическая сторона речи**

Выпускник **научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

- **Лексическая сторона речи**

Выпускник **научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- ·узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

6. Математика

Основные **задачи** курса математики в начальной школе для обучающихся с ТНР 5.1 заключаются в том, чтобы сформировать у обучающихся стойкие вычислительные навыки, умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами, находить правильное решение задачи, развивать у обучающихся математические способности, способствовать развитию внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.

Математическая деятельность обучающихся с ТНР 5.1 способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими предметами образовательных областей, так как многие предметы создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

Развитие математических умений, навыков и знаний связано с усвоением программного материала следующих предметов:

Русский язык и литературное чтение: пространственно-временные представления (последовательность событий в рассказах, время как грамматическая категория); классификация (звуки, слова, предложения); установление логических связей при изучении грамматических правил (обобщение, умозаключение и др.); понимание и употребление логико-грамматических конструкций (формулирование правил грамматики, понимание сравнительных, предложно-падежных и других конструкций).

Окружающий мир: временные и пространственные представления (наблюдение признаков различных времен года, действия человека в различные времена года, таблицы погоды, температуры и т. д.); классификации (естественные классификации животных, растений и т. п.); установление сериации (дни недели, месяцы, температура, времена года и т. д.).

Музыка: слуховое восприятие, восприятие и воспроизведение ритма; слуховая память; координация движений; символизация понятий.

Изобразительное искусство и технология: ориентировка в пространстве (высоко, низко, справа, слева и т. д.); развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина, пропорции); соотнесение части и целого.

На уроках математики осуществляется интеграция содержания обучения по многим направлениям, формирование новых, глобальных понятий и умений.

В процессе формирования математических знаний, умений и навыков необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности обучающихся (мотивационноцелевой, операциональный этап, этап контроля).

В связи с этим большое внимание должно быть уделено вызыванию интереса к выполнению математических действий путем использования наглядности, значимых для обучающихся реальных ситуаций.

В процессе изучения математики ставятся также задачи научить обучающихся с ТНР 5.1 преодолевать трудности и находить способы выхода из сложной ситуации, научить

самоконтролю и исправлению ошибок, развивать устойчивость внимания и стремление довести работу до конца

Основное внимание при изучении математики должно быть уделено формированию операционального компонента математической деятельности обучающихся: развитию процессов восприятия (зрительного, пространственного, слухового), мыслительных операций, приводящих к овладению понятием о структуре числа и математическими действиями.

Формирование математических умений и навыков должно осуществляться в следующих направлениях: понятие числа - счетные операции - решение задачи. Умение пользоваться операциями счета, с одной стороны, и умозаключениями, с другой, способствует развитию умения решать математические задачи.

Предпосылками овладения счетными операциями и умениями решать математические задачи является развитие всех типов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое).

В связи с этим формирование счетных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим этапам (с учетом поэтапности формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину): выполнение математического действия на основе предметных действий с конкретными предметами (этап материализации действия) сначала с помощью учителя, затем самостоятельно; выполнение математического действия с опорой на наглядность и громкую речь, но без использования практических действий с конкретными предметами; выполнение математических действий только в речевом плане; выполнение математических действий в умственном плане, во внутренней речи.

Таким образом, конечной целью формирования счетных операций у обучающихся начальных классов является выполнение логических и математических действий во внутреннем плане, что является необходимым признаком автоматизированности действия.

В процессе овладения математическими знаниями, умениями и навыками необходимо осуществлять постепенный переход от пассивного выполнения заданий к активному, что способствует овладению способами и методами математических действий.

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ТНР 5.1 является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ТНР 5.1 вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач.

Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

Овладение содержанием программы по учебному предмету «Математика» в I классе обеспечивает профилактику дискалькулии у обучающихся с ТНР 5.1 при дальнейшем обучении. Содержание программы в I классе включает: дифференциацию и сравнение предметов по различным признакам (цвету, величине, длине, толщине, ширине, весу, форме); усвоение относительности признаков предметов (в зависимости от того, с чем сравнивается); знакомство с простейшими геометрическими формами.

В I классе программой предусмотрено развитие зрительного анализа и синтеза; зрительной памяти; пространственных представлений (уточнение схемы тела, дифференциация правых и левых частей тела, формирование ориентировки в окружающем пространстве, закрепление речевых обозначений пространственных отношений); временных представлений; логических операций (классификация, сериация, сравнение).

Обучающиеся должны уметь выделять признак количества как стабильный признак, независимый от пространственного расположения элементов, их величины, формы, цвета и т. д.; усвоить элементарную математическую терминологию (*равно, столько же, больше, меньше,*

один, много и др.); письменную символику чисел; овладеть прямым и обратным счетом до 20; уметь выполнять счетные операции сложения и вычитания в пределах 20; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; уметь определять время по часам; владеть навыком измерения длины.

У обучающихся во II и III классах формируются умения называть и определять последовательность числового ряда от 1 до 1000; называть и записывать любое число данного ряда; выполнять сложение, вычитание, умножение деление в пределах 100; решать арифметические задачи из двух действий на сложение, вычитание, умножение и деление, оперируя математической терминологией (сумма, разность, произведение, частное) и владея приемами проверки устных и письменных вычислений. Учащимися должна быть усвоена таблица сложения, вычитания, умножения и деления.

Для выработки навыков правильных устных вычислений на каждом уроке математики в I - IV классах проводятся в течение 5 - 10 минут тренировочные упражнения в устных вычислениях, предусмотренные программой каждого класса. Обучающихся знакомят с различными приемами устных вычислений и создают у них установку на запоминание результатов табличного сложения (вычитания) и умножения (деления).

В IV классе обучающиеся с ТНР 5.1 закрепляют знания о классе единиц и классе тысяч, овладевают навыком представления числа в виде суммы его разрядных слагаемых, знакомятся с единицами измерения длины, массы, времени. Программой IV класса предусмотрено закрепление действий сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 1 000 000, решение арифметических задач с 2—3 действиями и простых уравнений с одним неизвестным, формирование умения называть и записывать компоненты математических действий.

В процессе изучения натурального ряда чисел учащиеся овладевают прямым и обратным счетом, усваивают представления о месте каждого числа в натуральном ряду, определяют предыдущие и последующие числа.

От класса к классу осуществляется не только расширение числового ряда, но и углубление, систематизация, обобщение представлений о структуре натурального ряда, разрядах, классах.

В программе предусмотрено овладение четырьмя арифметическими действиями: сложением, вычитанием, умножением и делением; усвоение математической терминологии, связанной с выполнением счетных операций. По мере изучения арифметических действий у обучающихся формируются и автоматизируются вычислительные навыки, которые в соответствии с программой все более и более усложняются. Каждое арифметическое действие систематически закрепляется в процессе решения примеров и арифметических задач.

Большое место в обучении математике детей с ТНР 5.1 отводится работе с текстовой задачей, что обусловлено особенностями их речевого развития. В процессе анализа условия задачи необходимо уточнять лексическое значение слов, значение сложных логикограмматических конструкций, устанавливать причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Особое внимание уделяется умению формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи. Обучающиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь запомнить и пересказать ее условие, ответить на вопросы по содержанию задачи.

Большое внимание в программе уделяется геометрическому материалу, который изучается в тесной связи с усвоением арифметических знаний. Обучающиеся с ТНР 5.1 овладевают такими понятиями и терминами, как точка, прямая и ломаная линия, знакомятся с различными геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг и др.) и их названиями.

Для закрепления представлений о геометрических фигурах, а также с целью развития тонкой ручной моторики рекомендуются практические упражнения по воспроизведению геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, транспортира и др. инструментов.

Программой предусмотрено выполнение различных видов практической деятельности по измерению с постепенным расширением единиц измерения (площади, длины, массы, времени). Формируются элементарные практические навыки измерения, умения решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях.

Программа по математике включает в себя следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. (скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными

Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»:

- умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и

пространственных отношений;

- овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- сформированность элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- овладение математической терминологией;
- использование в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- понимание и употребление сложных логико-грамматических конструкций;
- умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
- сформированность общих приемов решения задач;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные таблицы и диаграммы;
- умение проводить проверку правильности вычислений разными способами.

7. Окружающий мир

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формировать научное мировоззрение обучающихся;
- обогащать представления обучающихся об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы;
- формирование умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- осуществлять сенсорное развитие обучающихся с ТНР 5.1;
- основываясь на анализе явлений природы, развивать процессы обобщения, систематизации, логическое мышление;
- формировать понятия о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между трудом человека и изменениями в природе;
- давать знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике) давать знания о мероприятиях по охране природы;
- знакомить обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, сформировать представления о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, способствовать формированию у обучающихся навыков личной и общественной гигиены;
- воспитывать гуманное отношение к живой и неживой природе, чувство милосердия, стремление к бережному отношению и охране природы;
- формировать первоначальные представления о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории большой и малой Родины;
- формировать формы социального взаимодействия, соответствующие возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с социумом;
- развивать речь обучающихся;
- совершенствовать познавательную функцию речи.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к

труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

В процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир» решаются и коррекционные задачи: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербальнологического мышления обучающихся с ТНР 5.1, обогащение лексики, формирование грамматического строя и связной речи.

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, явлений, признаков с их речевым обозначением, формировать умение связно описывать явления природы в рассказах- повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

В содержание предмета «Окружающий мир» входят темы: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края», «Организм человека и охрана его здоровья».

Изучение темы «Сезонные изменения в природе» осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обуславливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

По теме «Ориентировка на местности» программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

Изучение темы «Природа нашего края» предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные и их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств.

Особое внимание уделяется изучению темы «Организм человека и охрана его здоровья». Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в

окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположенные на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в

жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных

исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

В предмете «Окружающий мир» возможно реализовывать модульно курс ОБЖ (включая вопросы ПДД).

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»:

- сформированность представлений о России, знание государственной символики;
- сформированность представлений о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына/дочери, как гражданина и т.д.;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами;
- овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
- овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;
- знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;
- знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- владение элементарными способами изучения природы и общества;
- умение использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или неизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;
- сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- сформированность представлений о здоровье и нездоровье;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;
- развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.

8. Основы религиозных культур и светской этики

Основные задачи учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о религиозных культурах и светской этике, об их роли в культуре, истории и современности России.

Данный предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундаментальных основ культурологической грамотности, толерантного поведения в многонациональной среде, формируют вектор культурно-ценностных ориентиров обучающихся. В образовательном процессе обучающиеся с ТНР 5.1 должны в широком объеме овладеть знаниями о многополярности мира и умениями жить, учиться, работать в многонациональном обществе на благо нашей общей родины - России.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет интегрированный характер, поскольку его содержание аккумулирует в себе первоначальные представления из истории, литературы, географии и других социально - гуманитарных наук.

Отбор изучаемого материала осуществляется с учетом целей и задач данного предмета, его места в системе школьного образования, а также возрастных потребностей и с учетом речевых особенностей обучающихся с ТНР 5.1.

Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» представлена разделами «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

Тематически разделы объединяются, носят светский характер, не навязывают никакой религии.

Содержание разделов учебного предмета предусматривает общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (исключая изучение специальных богословских вопросов) и не содержит критических оценок разных религий и основанных на них мировоззрений.

Названные разделы учебного предмета представлены следующим содержанием:

Россия - наша Родина. Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Светская этика. Отечественные традиционные религии, их роль в культуре, истории и современности России.

Основные нормы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Понятие толерантности, многополярности мира.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» может быть реализовано и во внеурочной деятельности, так как внеурочные мероприятия способствуют расширению кругозора обучающихся с ТНР 5.1, развитию их интереса к конкретной области знаний.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- наличие представлений о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностей;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знание культурных и религиозных традиций своего народа, уважение к памятникам культуры независимо от национальной и религиозной принадлежности их создателей, ценностях независимо от этнокультуры;
- представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
 - знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, уважение;
- знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, их роли в истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

проявления нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

9. Музыка

Уроки музыки являются важным средством музыкально-эстетического воспитания обучающихся с ТНР 5.1. У обучающихся формируются глубокий и устойчивый интерес и любовь к музыке.

Основными **задачами** обучения музыке являются:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-целостному восприятию произведений музыкального искусства;
- развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению;
- создание благоприятных предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладение обучающимися комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации;
- развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом;
- формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся;
- закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений.

Слушание музыки. Слушание музыки является важным элементом музыкально-эстетического воспитания детей. Оно способствует восприятию и пониманию музыки во всем богатстве ее форм и жанров, расширяет музыкальный кругозор, развивает музыкальное мышление, обогащает внутренний мир ребенка, воспитывает у учащихся музыкальную культуру как часть духовной культуры.

Слушание музыки является важным средством воспитания музыкального слуха, что создает благоприятные предпосылки для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях обеспечивает овладение обучающимися комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации).

Восприятие музыки во многом зависит от установки, которая дается педагогом перед слушанием музыки. После прослушивания музыкального произведения следует перейти к его анализу. Анализ при активном участии учеников, привлекая внимание к средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, регистр, характер мелодии, состав исполнителей, форма произведения).

В процессе осуществления этого вида деятельности следует применять разнообразные учебные пособия и технические средства обучения, что обеспечивает возможность разнообразить слуховые впечатления от звучания симфонического оркестра, инструментальной и вокально-хоровой музыки.

Слушание музыки обогащает опыт эмоционально-образного восприятия музыки различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности.

Пение. Пение имеет большое коррекционное значение для обучающихся с ТНР 5.1. Развивая вокально-хоровые навыки, необходимо учитывать, что у большинства обучающихся с ТНР 5.1 имеется недостаточность слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Обучение пению начинается с правильной певческой установки: сидеть (или стоять) прямо, ненапряженно, слегка отведя плечи назад.

Это необходимо для развития фонационного дыхания и формирования детского певческого

голоса. Фонационное дыхание должно быть свободным, ровным, глубоким - это необходимо для развития мягкого, красивого вокального звучания голоса.

Важной задачей является формирование и охрана детского голоса. При подборе песен для обучающихся с ТНР 5.1 учитывается характер нарушений психофизиологического и речевого развития детей, что обуславливает отбор вокального и речевого материала.

Усложнение в обучении пению идет постепенно, с соблюдением последовательности в выборе песен и упражнений. Специальные вокальные упражнения - распевания должны соответствовать определенным певческим и коррекционным задачам, обеспечивая координированную работу дыхательной и голосовой мускулатуры, свободную голосоподачу и голосоуправление, закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

Работа по обучению пению включает в себя несколько этапов. После беседы и исполнения песни проводится разбор текста. Затем отхлопывается ритмический рисунок песни с одновременным проговариванием текста. Мелодическое разучивание песни может начинаться как с запева, так и с припева; при этом учитель жестом помогает исполнению трудных музыкальных фраз и отдельных слов.

Развивая у детей сознательное и эмоциональное отношение к содержанию песни, учитель приучает их к художественной выразительности в пении, воспитывает музыкальный вкус.

Обучение пению обеспечивает самовыражение ребенка в пении, освоение вокальнохоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

Инструментальное музицирование. Предусматривает коллективное музицирование на элементарных и электронных музыкальных инструментах, участие в исполнении музыкальных произведений, овладение опытом индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

Музыкально-пластическое движение. Реализация данного вида деятельности способствует формированию общих представлений о пластических средствах выразительности, развитию индивидуально-личностного выражения образного содержания музыки через пластику, созданию коллективных музыкально-пластических композиций, танцевальных импровизаций.

Драматизация музыкальных произведений. Осуществляется в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности (музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации) посредством выражения образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных видов искусств.

Программу учебного предмета «Музыка» составляют следующие разделы: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация - источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи.

Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»:

- сформированность представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- сформированность общих представлений о музыкальной картине мира;
- сформированность основ музыкальной культуры, (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), наличие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- сформированность устойчивого интереса к музыке и к различным видам музыкально-творческой деятельности (слушание, пение, движения под музыку и др.);
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение воспринимать и осознавать темпо-ритмические, звуковысотные, динамические изменения в музыкальных произведениях;
- сформированность фонационного дыхания, правильной техники голосоподачи, умений произвольно изменять акустические характеристики голоса в диапазоне, заданном музыкальным произведением;
- умение координировать работу дыхательной и голосовой мускулатуры;
- овладение приемами пения, освоение вокально-хоровых умений и навыков (с соблюдением нормативного произношения звуков);
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений (фольклору, религиозной, классической и современной музыке);
- умение понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- овладение способностью музыкального анализа произведений;
- сформированность пространственной ориентировки обучающихся при выполнении движения под музыку;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях;
- освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах, умение сопровождать мелодию собственной игрой на музыкальных инструментах.

10.Изобразительное искусство

Изобразительное искусство как один из учебных предметов имеет важное значение для обучающихся с ТНР 5.1.

Изобразительная деятельность способствует сенсорному развитию обучающихся, их мышления и познавательной деятельности, формированию личности, обеспечивает богатые возможности для устранения недостатков развития.

В процессе обучения изобразительному искусству осуществляется эстетическое, нравственное и трудовое воспитание.

Основными **задачами** обучения изобразительному искусству являются:

- усвоение элементарных знаний основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению; формирование умения самостоятельно выполнять сюжетные рисунки;
- развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения;
- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; умения находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие;
- развитие эстетических чувств и понимания прекрасного, способности наслаждаться искусством, раскрывать специфику художественно-образного отображения действительности средствами графики, живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства;
- ознакомление с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох и народов, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Изучение большей части учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций.

Программой предусмотрены следующие виды рисования: рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование. Обучение этим видам изобразительной практической деятельности охватывает все учебные и коррекционные задачи.

Рисование с натуры способствует формированию у обучающихся умения внимательно рассматривать предметы, анализировать их форму, пропорции и конструкцию, определять соотношения между объектами изображения и т.д. В процессе рисования с натуры развиваются зрительное восприятие, внимание обучающихся, их воображение и творческое мышление.

Занятия по рисованию с натуры могут быть длительными (1-2 и даже 3 урока) и кратковременными (выполнение набросков и зарисовок в течение 10-20 минут). Как правило, наброски и зарисовки выполняются в начале, в середине или в конце урока, но начиная со II класса, им посвящается весь урок.

Предметы для рисования с натуры в I и II классах ставятся перед обучающимися во фронтальном положении. Объекты изображения, за небольшим исключением, располагают несколько ниже уровня зрения обучающихся. Знакомя обучающихся с натурой, учитель прежде всего создает условия для ее эмоционального, целостного восприятия. Внимание обучающихся в основном направляется на определение и передачу общего пространственного положения, конструкции, цвета изображаемых объектов. Чтобы облегчить обучающимся передачу сходства с натурой, им предлагают изображать в натуральную величину предметы небольших размеров (листья, фрукты, игрушки, грибы и др.).

Со II класса обучающихся учат сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, проводить планомерный анализ этого предмета, в котором важное место занимает выявление общей формы. При этом используются обводящие по контуру движения рукой, которые затем повторяются в воздухе, а также соотнесение формы изучаемого предмета со знакомой геометрической формой («На что похоже по форме на круг или на треугольник?» и т.п.).

При анализе объекта для изображения внимание обучающихся обращают на вертикальные и горизонтальные линии, добиваются их правильного воспроизведения в изображении. Сопоставляя объект и рисунок, уже во II классе обучающимся показывают целесообразность использования некоторых вспомогательных линий (осевой линии, линии, обрисовывающей общую форму объекта и т.д.), а с III класса требуют их применения.

В последующих классах учебные задачи постепенно усложняются. Обучающиеся должны научиться более точно передавать форму изображаемых предметов, особенности их конструкции и пропорций, а также соблюдать целесообразную последовательность при выполнении рисунка.

Большое внимание при рисовании с натуры следует уделять показу рациональных способов изображения, обеспечивающих передачу в рисунке сходства с натурой. В III классах для обучающихся с ТНР 5.1 при рисовании таких трудных для изображения объектов, как человек, животное, птицы и др., наряду с планомерным анализом, вычленением геометрических форм,

полезен показ доступного обучающимся простейшего способа изображения, отвечающего требованиям грамотного построения рисунка с натуры. В более старших классах способы изображения следует усложнять, вводить вспомогательные средства для более точной передачи в рисунке соотношения частей и конструкции изображаемых объектов.

При показе способа изображения нового и сложного объекта в I и II классах допускается поэтапное рисование совместно с учителем (ученик рисует в альбоме, учитель - на доске).

Рисунки на темы выполняются по памяти, на основе предварительных целенаправленных наблюдений. В процессе рисования на темы совершенствуются и закрепляются навыки грамотного изображения пропорций, конструктивных особенностей объекта, пространственного положения, освещенности, цвета предметов, а также формируется умение выполнять рисунок выразительно. Необходимо поощрять самостоятельность обучающихся в выборе тем и их раскрытии, использование оригинальных композиций и техники исполнения.

В 1-2 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске (например, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя»).

В 3-4 классах перед обучающимися ставятся простейшие изобразительные задачи правильно передавать зрительное соотношение величины предметов, усвоить правило загромождения одних предметов другими.

Чтобы помочь учащимся припомнить образы ранее рассматриваемых предметов используются тесты, подобранные учителем и содержащие задания с описанием двух-трех предметов. Задания включают обозначение знакомого графического образа и воспроизведение известных пространственных отношений, отношений по цвету и величине.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя обучающиеся рассказывают, что следует нарисовать, где, как и в какой последовательности.

Для обогащения зрительных представлений обучающихся используются книжные иллюстрации, таблицы с изображением людей и животных, различные репродукции, плакаты, открытки, фотографии.

В процессе рисования на темы осуществляется обучение способам передачи пространства (начиная с I класса) посредством формирования у обучающихся понятия об изломе пространства и границе излома (граница стены и пола, земли и неба), умений правильно размещать в рисунке предметы на поверхности пола или земли. В рисунках на темы целесообразно наряду с цветными карандашами использовать акварельные и гуашевые краски.

С целью повышения речевой активности обучающихся используются различные приемы (словесное описание структуры объекта, особенностей объектов, включаемых в тематический рисунок, определение последовательности работы над рисунком и т.п.).

У обучающихся IV классов предусматривается развитие умения видеть многообразие цветов, различать и составлять сложные оттенки цветов посредством смешения красок. В IV классе представления школьников о цвете расширяются.

Начиная с IV класса осуществляется ознакомление обучающихся с понятием «единая точка зрения» и развитие навыков передачи перспективного уменьшения формы и пропорций изображаемых предметов в зависимости от их положения по отношению к рисующему, изучается влияние света на цвет и приемы выделения объемной формы предметов средствами светотени и с помощью цвета.

Декоративное рисование - является одним из видов изобразительного искусства. Источником для данного вида изображения является многообразное народное искусство, в орнаментах которого отражается природа и национальная культура. Основное назначение декоративного рисования - это украшение самых разных предметов. Особенностью народного декоративного узора является ритмическое повторение тех или иных элементов рисунка.

На уроках декоративного рисования происходит знакомство с творчеством мастеров городецкой живописи, нижегородской резьбы, дымковской игрушки, травяного узора Хохломы. Обучающиеся осваивают в процессе обучения навыки свободной кистевой росписи и первоначальную технику изображения узоров.

В процессе обучения лепке обучающиеся работают с предметами, имеющими определенную форму и конструкцию, что обеспечивает взаимодействие двигательнoосязательных и зрительных ощущений.

Знакомятся с пластичными материалами (глина, пластилин и др.); с основными способами лепки (конструктивный, скульптурный, комбинированный), приемами соединения деталей (прижатие, примазывание, вдавливание, насадка на каркас, соединение с помощью жгута, врезание).

На практической части урока обучающиеся выполняют работы в технике пластилиновой живописи (плоская рельефная и др.), процарапывания, из колец, лепка на форме, отпечатывание, а также заглаживание, декорирование приспособлениями и инструментами.

На занятиях в I классе обучающиеся знакомятся с мягким материалом (глиной, пластилином и др.). Они узнают, что объем занимает место в пространстве, и его можно рассматривать с разных сторон. Знакомятся с предметной лепкой. Учатся превращать комочки пластилина в изображаемый предмет (лепка с натуры фруктов и овощей, жанр натюрморт).

Во II классе дети учатся лепить из куса пластилина, путем вытягивания и вдавливания, передавая композицию. Узнают, что изображения, созданные в объеме, тоже выражают наше отношение к миру.

В III классе обучающиеся лепят игрушки по выбору, знакомятся с видами игрушек, лепят посуду, определяя ее назначение, знакомятся с миром театра кукол (лепка дымковских коней и т.п.). Используют в работе декоративную лепку.

На уроках в 4 классе значительно возрастает коллективная работа на уроке (лепка фигуры человека в движении, пропорции тела человека).

На занятиях аппликацией так же, как и на занятиях лепкой у обучающихся развивается способность изображать предметы и явления окружающего, выражать свои впечатления и замыслы.

Аппликация развивает декоративное чувство, способствует развитию колористического чувства и композиционных навыков, дает возможность перед наклеиванием попробовать по-разному разложить вырезанные фигуры и выбрать наилучший вариант их размещения. Занятия развивают воображение и фантазию, пространственное мышление, восприятие, способствуют раскрытию творческого потенциала личности и т.д. Для развития познавательных и творческих способностей обучающихся используются впечатления от прочитанных сказок, литературных произведений.

Аппликация состоит в изготовлении различных плоских изображений - узоров, орнаментов, рисунков, картин - путем вырезания и укрепления на поверхности разнообразных по форме, материалу, цвету и фактуре деталей или иных подобранных материалов (цветная бумага, ткани, кожа, соломка, береста, шпон и т.п.)

Для выполнения аппликации необходимо, чтобы обучающиеся овладели техникой складывания изображения из частей и наклеивания их, владели техникой самостоятельного вырезания формы предметов.

Занятия аппликацией в I классе носят подготовительный характер. Формируется представление о различных видах используемого материала и способов их обработки. Детей обучают различать и понимать особенности различных видов аппликаций. Отрабатываются приемы коллективной творческой работы в процессе построения геометрического орнамента, оригами, «обратной» аппликации.

Во II классе обучающиеся учатся читать схемы выполнения изделия, работать с инструментами, выполнять аппликацию с использованием растительного орнамента различных видов его композиции. проводить анализ самостоятельной и коллективной работы.

На занятиях в III - IV классах обучающиеся выполняют декоративное панно в технике аппликации (оригами, плетение, обрывная аппликация, по контуру). Работа выполняется как самостоятельно, так и коллективно.

В программе для каждого класса предлагается речевой материал, который обучающиеся должны усвоить в течение года: примерный перечень слов, словосочетаний, понятий, терминов.

Обеспечивается:

- накопление слов, обозначающих материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (карандаш, кисть, краски, бумага и др.), предметы, рисуемые на уроках (лист,

чашка, гриб и др.);

- накопление слов, обозначающих практические действия, связанные с изобразительной деятельностью (нарисовал, изобразил, рисую, нарисую; сотри, стираю...; работаю (красками), леплю, слепил, промакиваю и др.);

- накопление слов, обозначающих мыслительные операции (наблюдать, рассматривать, сравнивать и др.);

- накопление слов, обозначающих признак предметов: форму (квадратный, овальный, цилиндрический и др.); величину (большой, маленький, средний); цвет (красный, светло-зеленый, темно-синий и др.); фактура (гладкий, блестящий, шероховатый, прозрачный и др.); материал (стеклянный, деревянный, металлический и др.); состояние (мокрый, сухой, влажный и др.);

- накопление слов, обозначающих протяженность направления, пространственное расположение (вертикально, горизонтально, наклонно (располагаться), направляться, находиться и др.) и т.д.

Целенаправленно проводимая словарная работа обеспечивает прочное усвоение обучающимися слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается и усвоение изобразительной грамоты.

Содержание уроков изобразительного искусства взаимосвязано с содержанием уроков по другим учебным предметам (литературного чтения, развития речи, ручного труда и окружающего мира). В структуру учебного предмета «Изобразительное искусство» входят следующие разделы: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты)», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно - творческой деятельности».

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для воздания выразительного образа в соответствии поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин - раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетическом характере народного искусства (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представление народа о мужской и женской красоте, отраженной в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты)

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятие: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятие: линия горизонта, ближе - дальше, дальше - меньше, загораживание. Роль контрастов в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т.д.. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства

Земля - наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзаж разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношение к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.)

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов мира. Образы культуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя - Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека и традиционной культуры. Представление народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верованиях разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели, одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладения основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- знание и различение видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и декоративно-прикладные виды искусства);
- понимание образной природы изобразительного искусства;
- умение осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- овладение навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы;
- сформированность зрительного восприятия, опико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;

- умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение строить высказывания в форме суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение использовать речь для регуляции изобразительной деятельности;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликациями и коллажа (по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям);
- знание правил техники безопасности;
- овладение терминологическим аппаратом изобразительного искусства (употреблением слов, словосочетаний, фраз, обеспечивающих овладение изобразительной грамотой).

11. Физическая культура

Важнейшим требованием к программе по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ТНР 5.1 с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Основными **задачами** программы по физической культуре для обучающихся с ТНР 5.1 являются:

- формирование начальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- укрепление здоровья обучающихся, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, выработка устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение школой движения;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе занятий. Занятия физической культурой содействуют правильному физическому развитию и закаливанию организма, повышению физической и умственной работоспособности, освоению основных двигательных умений и навыков из числа предусмотренных программой по физической культуре для общеобразовательной организации.

Правильное физическое воспитание - необходимое условие нормального развития всего организма. Благодаря двигательной активности обеспечивается развитие сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, улучшается обмен веществ, повышается общий тонус жизнедеятельности.

Двигательная активность, осуществляющаяся в процессе физического воспитания, является необходимым условием нормального развития центральной нервной системы ребенка, средством усовершенствования межанализаторного взаимодействия.

Учитель на уроках по физической культуре сообщает обучающимся необходимые сведения о режиме дня, о закаливании организма, правильном дыхании, осанке, прививает и закрепляет гигиенические навыки (уход за телом, мытье рук после занятий, опрятность физкультурной формы и т.д.), воспитывает устойчивый интерес и привычку к систематическим занятиям физической культурой.

Реализуется вся система физического воспитания - уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (физкультминутка, гимнастика до уроков, упражнения и игры на переменах) и во внеурочное время. Ведущее место в системе физического воспитания занимает урок. Эффективность обучения двигательным действиям зависит от методики проведения урока, от того, как в процессе обучения активизируется познавательная деятельность обучающихся, насколько сознательно относятся они к усвоению двигательных действий.

Формирование двигательных умений и навыков в начальных классах проводится в соответствии

с учебной программой, которая предусматривает обучение учащихся упражнением основной гимнастики, легкой атлетики, игр, лыжной подготовки, плавания.

Формируя у обучающихся жизненно важные умения и навыки, следует уделять надлежащее внимание и выработке у них умения быстро и точно выполнять мелкие движения пальцами рук, умело взаимодействовать обеими руками, быстро перестраивать движения в соответствии с двигательной задачей. Развития движений рук обучающихся с ТНР 5.1 способствуют успешности овладения различными видами деятельности: письмом, рисованием, трудом и пр.

В содержании программы учебного предмета «Физическая культура» выделяются следующие разделы: «Знания физической культуре», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование».

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории развития физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Овладение правильной техникой выполнения физических упражнений, рациональная техника их выполнения; формирование умения целесообразно распределять усилия и эффективно осуществлять различные движения, быстро усваивать новые двигательные действия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке, акробатические упражнения, висы, танцевальные упражнения.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие, лежание и скольжение; упражнения на согласованность работы рук и ног. Проплывание произвольным способом учебных дистанций.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полупагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, упражнения на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных

положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- сформированность представлений о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях;
- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений);
- развитие общей моторики в соответствии с физическими возможностями;
- умение ориентироваться в пространстве, используя словесные обозначения пространственных координат в ходе занятий физической культурой;
- ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни», понимание роли и значения режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- умение организовывать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- знание и умение соблюдать правила личной гигиены;
- овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья, умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;
- сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием;
- развитие основных физических качеств;
- умение выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- умение взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований, в доступной форме объясняя правила, технику выполнения двигательных действий с последующим их анализом и коррекцией;
- выполнение тестовых нормативов по физической подготовке.

12. Технология

Программа отражает современные требования к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций русской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучающихся по преобразованию различных материалов в материальные продукты.

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающихся с ТНР 5.1 общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой

деятельности.

Структура программы обеспечивает вариативность и свободу выбора учителем (в соответствии с материально-техническими условиями, особенностями и возможностями обучающихся, со своими личными интересами и уровнем подготовки) моделей реализации необходимого уровня технической подготовки обучающихся, соответствующей требованиям к преподаванию труда. В программе учтены необходимые межпредметные связи и преемственность содержания трудового обучения на его различных ступенях. В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся.

Программа включает в себя предметные линии, охватывающие все направления взаимодействия человека с окружающим миром с учетом психофизических и сензитивных особенностей развития обучающихся с ТНР 5.1. Каждая новая линия представляет собой независимую единицу содержания трудового обучения и включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого учащегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, обеспечение усвоения обучающимися основ политехнических знаний и умений по содержательным линиям:

- общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд).
- изготовление изделий из бумаги и картона (поздравительная открытка, мозаика, квиллинг, сувениры).
- изготовление изделий из природного материала (аппликация из семян, сувениры, герои сказок).
- изготовление изделий из текстильных материалов (вышивка, ниткография, тряпичная кукла).
- работа с различными материалами (проволока, поролон, фольга и т.д.).
- сборка моделей и макетов из деталей конструктора (макет домика (объемный), бумажное зодчество (на плоскости), макет русского костюма).

Задачами обучения на уроках труда являются:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
- освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
- обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

На уроках труда закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР 5.1 получают на уроках русского языка, произношения, развития речи. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Учитель, выполняя действия, характеризуя материалы и раскрывая последовательность выполнения работы, знакомит учащихся со словами, обозначающими материалы, их признаки, с названиями действий, которые производятся во время изготовления изделий. На начальных этапах обучающиеся изготавливают различные изделия совместно с учителем. При этом учитель

сопровождает работу направляющими и уточняющими инструкциями.

Последовательность трудовых операций при изготовлении изделий служит планом в построении связного рассказа о проделанной работе.

В программу учебного предмета «Труд» входят следующие разделы: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда»; «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»; «Конструирование и моделирование»; «Практика работы на компьютере».

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе (знание названий используемых материалов). Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

³ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление, название). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (С[^]).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Microsoft PowerPoint.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;
- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- усвоение правил техники безопасности;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, организации и коммуникации;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных

- конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
 - овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
 - овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

Программы внеурочной деятельности.

Программа «Смотрю на мир глазами художника» рассчитана на учащихся начальной школы, увлекающихся изобразительным искусством и художественно-творческой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю.

Задания направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики. Кроме этого, предполагается творческая работа с природными материалами.

Программа поможет решить различные учебные задачи: освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности; развитие стремления к общению с искусством; воспитательные задачи: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; творческие задачи: умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

По ходу занятий обучающиеся посещают музеи, выставки, мастерские художников, концертные залы, театры, обсуждают особенности исполнительского мастерства профессионалов, знакомятся со специальной литературой, раскрывающей секреты творческой работы в области искусства выдающихся художников, композиторов, артистов.

Программа «Знакомство с самим собой»

Основное содержание программы.

Программа психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) для успешной реализации новых стандартов.

«Знакомство с самим собой» - программа социально-психологического развития личности учащихся;

Программа социально-психологического развития личности учащихся «Знакомство с самим собой» рассчитана на четыре года и охватывает весь период обучения ребенка на начальной ступени образования. В основе программы заложен системно-деятельностный подход, а при отборе содержания и организации работы учитываются принципы развития, целостности образа мира, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, использования тренинговых технологий. Целью программы является создание условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер учащихся при реализации государственных образовательных стандартов второго поколения. Программа психологического развития личности учащихся «Знакомство с самим собой» рассчитана на четыре года и содержит в себе четыре блока, продолжительность каждого из которых –

один учебный год:

1. Я-ученик (для учащихся 1 класса, рассчитана на 33 занятия);
2. Я-второклассник (для учащихся 2 класса, рассчитана на 34 занятия);
3. Я-третьеклассник (для учащихся 3 класса, рассчитана на 34 занятия);
4. Я-четвероклассник (для учащихся 4 класса, рассчитана на 34 занятия).

Основная форма – занятие с элементами тренинговых технологий и арт-методов.

Программа «Этика: азбука добра»

Основное содержание программы.

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность

(потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать

людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля

(учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка —

мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за

выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Программа «Спортивные игры»

Программа «Подвижные игры» имеет спортивно-оздоровительную направленность.

Данная программа служит для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений.

Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре

родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих

факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию

силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира,

на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Основное содержание программы.

Здоровье человека и влияние на него физических упражнений

Влияние питания на здоровье человека. Гигиенические и этические нормы

Общая физическая подготовка

Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения для плечевого пояса и рук. Упражнения для ног партнёром. Упражнения для туловища. Комплексы общеразвивающих упражнений.

Специальная физическая подготовка

Формирование навыка правильной осанки. Осанка и имидж. Укрепление мышечного корсета.

Укрепление мышечно-связочного аппарата стопы и голени. Упражнения на равновесие.

Акробатические упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения на расслабление.

Самоконтроль и психорегуляция. Самомассаж и взаимомассаж. Контрольные испытания и показательные выступления.

Физкультурный праздник

Праздник здоровья

Основное содержание специальных курсов коррекционно-развивающей области **Коррекционные занятия**

1. Произношение

Основными задачами специального курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР 5.1:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях. Фронтальные занятия проводятся в I и II классах. Рекомендуется проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к

овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа - формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР 5.1 должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не

только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте (I класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР 5.1, опережение может быть значительным.

2. Логопедическая ритмика

Основные задачи специального курса «Логопедическая ритмика»:

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие чувства темпа и ритма в движении;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» включает развитие движений (ходьба, бег, прыжки, построения и перестроения); общеразвивающие упражнения, способствующие укреплению отдельных групп мышц, развитию и коррекции движений общескелетной мускулатуры; музыкально-ритмические упражнения, предусматривающие развитие координации движений (в том числе речевых) с музыкой; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Основным средством реализации программы коррекционного курса «Логопедическая ритмика» являются музыкально-ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами, движения в соответствии с характером музыки, ее динамикой и регистрами). Остановки по зрительному или слуховому сигналу, воспроизведение последовательных движений развивают зрительное и слуховое внимание, двигательную память. Такие упражнения позволяют научить детей ритмично двигаться, переключаться с одного темпа на другой, сохраняя двигательную программу.

Выполняя упражнения, дети привыкают слушать музыку и сочетать свои движения с ней. Чувство ритма у школьников развивается путем восприятия и усвоения звучащего ритма через движение, через воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, погремушки, барабан). Упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, служат и для коррекции нарушений речи. Это песни-пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно передавать темп и ритм речи. В программе песни-пляски представлены в каждом классе с учетом возможностей детей. Работа над песнями-плясками проводится в определенной последовательности. Сначала разучиваются движения под музыку песни, далее движения соединяются со словами.

В программе по логопедической ритмике представлены музыкальные игры, развивающие ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

При проведении музыкальных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, облегчающие пространственную организацию двигательного акта и используемые как сигнал для выполнения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Упражнения на развитие дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, продолжительного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы, обеспечивают дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха, что создает необходимые условия для

развития фонационного дыхания. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе (тянуть глухие согласные звуки, гласные звуки, сочетания гласных с согласными звуками, двух- трехсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, фразы).

Голосовые (ортофонические) упражнения способствуют выработке координированной работы дыхательной, артикуляторной и голосовой мускулатуры, развитию основных акустических характеристик голоса (силы, высоты, тембра). Упражнения могут проводиться как с музыкальным сопровождением, так и без него. Работа по развитию голоса осуществляется и на уроках музыки. Модуляции голоса воспитывается с помощью мелодекламации и чтения стихотворений с различными интонациями.

Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счет, на определенный акцент в музыке. Проводятся игры на развитие подвижности органов артикуляторного аппарата. Дыхательные, голосовые и артикуляторные упражнения определяются совместно с логопедом с учетом механизма и формы речевой патологии, особенностей психофизиологического развития обучающихся. В связи с этим в программе по логопедической ритмике не приводятся конкретные упражнения для каждого класса.

3. Развитие речи

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным специальным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- тренировка в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией конкретных слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих конкретного лексического значения (предлоги, союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление детей с различными способами словообразования. У учащихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать детей улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (- **щик**, -**чик**, -**ист**, -**тель**, -**арь**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования учащимся необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы учащиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи школьники уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне. В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале учащиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой

деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР 5.1 необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем школьники учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности учащихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст- повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе дети учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Предметные результаты освоения специальных курсов коррекционно-развивающей области «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи» определяются степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР 5.1.

2.3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ № 4 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального, основного и общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 4 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания раскрывает систему работы с обучающимися в школе.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 4 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и

самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №4 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации программы РДШ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, *общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 4 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать

использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укреплять коллективные ценности школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере

возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В МБОУ СОШ № 4 сформирован календарь традиционных творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы.

<i>На внешкольном уровне:</i>
<p><i>Социальные проекты:</i> «Аллея памяти»;</p> <p><i>Спортивные мероприятия:</i> Лыжня России, туристический слет, Президентские игры, Президентские состязания, ГТО, Спартакиада школьников, Месячник оборонно-массовой работы;</p> <p><i>Акции:</i> «Дети вместо цветов», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Соберем ребенка в школу», «Дети детям»;</p> <p><i>Праздники и мероприятия:</i> День памяти и скорби, День образования Белгородского области, День города, День Победы, День защиты детей, церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, пасхальный фестиваль «Радость души моей», месячник «Знать, чтобы жить!».</p>
<i>На уровне школы:</i>
<p>Сентябрь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний. 2. Акция «Свечи Беслана», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 3. Месячник «Внимание, дети!». <p>Октябрь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День пожилых людей «День добра и уважения» 2. КТД «Волшебное слово – Учитель!». 3. «Друзья мои, прекрасен наш союз...» посвящение в первоклассники. 4. Прием в детскую общественную организацию «Радуга». 5. Деловая игра «Выборы». <p>Ноябрь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КТД «Прекрасной осени пора». 2. КТД «Мама - слово такое нежное». <p>Декабрь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КТД «Новый год у ворот».

<p>2. День добра «Доброе сердце разделит боль».</p> <p>Январь.</p> <p>1. «Рождественские встречи».</p> <p>Февраль.</p> <p>1. Акция милосердия «Чудо ручки – чудо штучки!».</p> <p>2. КТД «Святое дело - Родине служить».</p> <p>3. Неделя «Музей и дети».</p> <p>4. Всероссийский день молодого избирателя.</p> <p>5.«Вечер встречи выпускников».</p> <p>Март.</p> <p>1.КТД «Крылья весны».</p> <p>Апрель.</p> <p>1. Экологический месячник.</p> <p>2. «Парад звёзд».</p> <p>3. КТД «Этот загадочный мир космоса».</p> <p>Май.</p> <p>1. КТД «Великая Победа».</p> <p>2. Праздник «Последний звонок».</p> <p>3. День славянской письменности и культуры.</p> <p>Июнь.</p> <p>1. День защиты детей.</p> <p>2.Выпускной вечер «Мы поздравляем вас, Выпускники!».</p> <p>3. Пушкинский день России.</p>
<i>На уровне классов:</i>
<p>-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <p>-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p> <p>-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>
<i>На уровне обучающихся:</i>
<p>-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p>-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагоги (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

Содержание деятельности
<p>-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (<i>познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности</i>), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p>

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Ключевые дела

- Классные часы:
 - тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающие*, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся в группы по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
- Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося через направления воспитания:
 - ✓ «Я гражданин России»,
 - ✓ «Я - нравственное и духовное»,
 - ✓ «Я и здоровье»,
 - ✓ «Я и прекрасное»;
 - ✓ «Я и безопасность»,
 - ✓ «Я и труд»,
 - ✓ «Я и знания»,
 - ✓ «Я-эколог»,
 - ✓ «Я –лидер»
- Реализация технологии саморазвития личности Г.К. Селевко («Начало этики», «Самовоспитание», «Самореализация»).

Индивидуальная Работа с учащимися:

Содержание деятельности

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными

представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Ключевые дела

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» - 1-е классы;

«Методика изучения социализированности личности учащихся» (автор – М. И. Рожков). 2-4 классы;
Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р. С. Немовым).

Взаимодействие с учителями - предметниками в классе:

Содержание деятельности

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- работа ШМО классных руководителей – по плану;

- работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа методических объединений педагогов, работа совета по профилактике, индивидуальные консультации;

-организация предметных недель;

- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;

- сценические постановки.

Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями:

Содержание деятельности

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы классных советов родителей, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса школы и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Ключевые дела

- Примерная тематика классных родительских собраний с 1-11 класс;
- План родительского лектория;
- Выпуск информационного стенда «Родительский калейдоскоп»;
- Лекции для родителей;
- Родительские тренинги;
- Родительский дорожный патруль;
- Родительские вечера;
- Родительские чтения;
- Посещение семьи ученика;
- Переписка с родителями;
- Практикумы для родителей;
- Совет родителей класса;
- Участие в общешкольном совете родителей;
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Встречи с администрацией школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

Содержание деятельности
<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Ключевые дела
<p>Проведение школьных олимпиад школьников; участие олимпиадах различных уровней;</p> <p>Реализация программы «Одаренные дети», направленной на организацию работы с одаренными детьми и подростками;</p> <p>Проведение предметных Недель; организация работы НОУ;</p> <p>Проведение ежегодной научно-практических конференций;</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Праздник чествования победителей и призёров школьного интеллектуального марафона «Не зарывай свои таланты»; «Парад Звезд» чествование победителей предметных олимпиад и конкурсов.</p>

3.5.Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

Цель ученического самоуправления: формирование личности школьника на основе пяти «само»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, самоопределение.



Задачами деятельности ученического самоуправления являются:

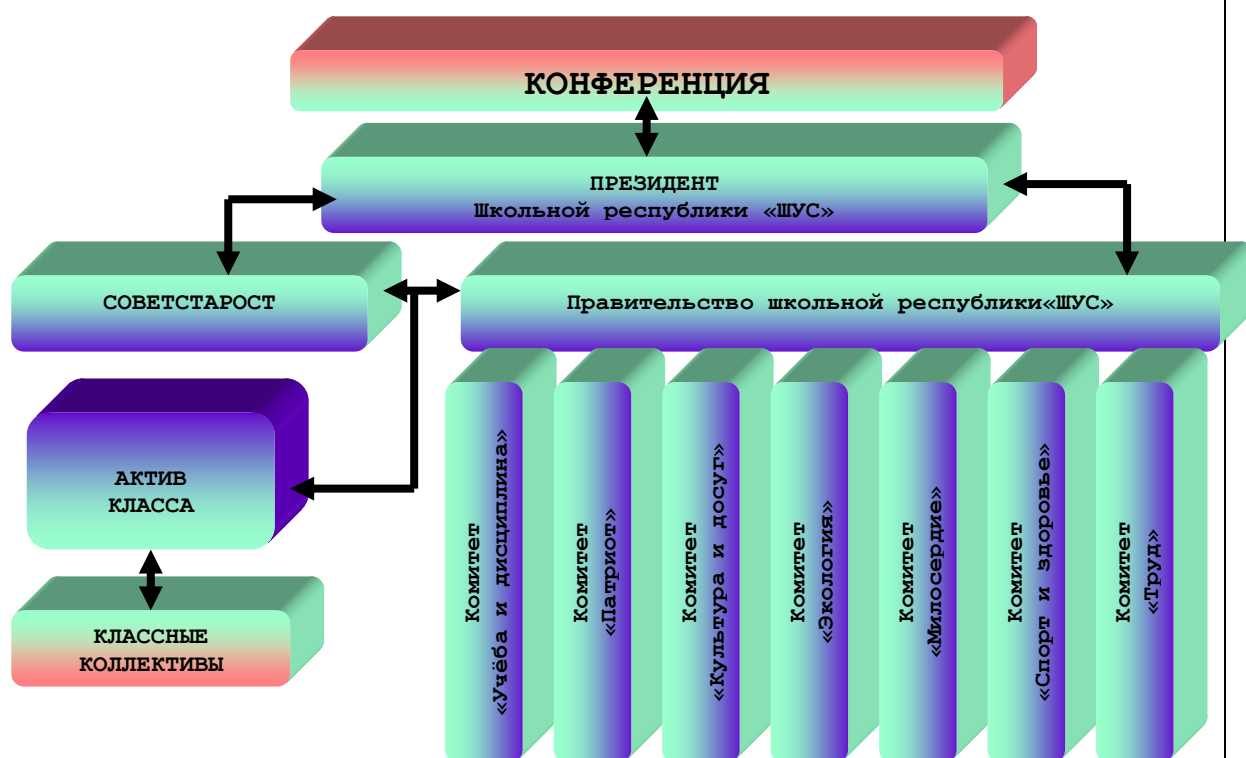
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной деятельности;
- представление интересов учащихся в управляющей системе школы;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
- создание условий для воспитания школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Модель ученического самоуправления представлена на уровне НОО в форме КТД, а в 5-11 классах школьной республикой «Содружество», структурными элементами которой являются: конференция учащихся, Президент школьной республики «ШУС», Правительство школьной республики «ШУС» и Совет старост.

Схема ученического самоуправления МБОУ СОШ № 4



Высшим органом ученического самоуправления является конференция, которая созывается 2 раза в год. Деятельность Президента школьной республики «ШУС» регламентирована Положением о Президенте школьной республики.

Совет учащихся представлен в школе Правительством школьной республики «ШУС».

Основными функциями Правительства школьной республики «ШУС» являются:

- планирование своей деятельности;
- обеспечение участия учащихся в управлении школы;
- представление и защита прав и интересов учащихся;
- предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и применении к учащимся мер дисциплинарного взыскания.

В состав Правительства школьной республики «Содружество» входят по одному представителю от учащихся 5–11-х классов, выбираемых тайным голосованием в начале учебного года. Срок полномочий избранных представителей истекает ровно через один календарный год со дня проведения выборов.

Члены Правительства школьной республики входят в комитеты, отвечающие за работу различных направлений: комитет «Учеба и дисциплина», комитет «Патриот», комитет «Культура и досуг», комитет «Экология», комитет «Милосердие», комитет «Спорт и здоровье», комитет «Труд», комитет «Пресс-центр».

В состав комитетов входят учащиеся 5-11 классов, отвечающие за работу данного направления в классных коллективах.

Каждый комитет возглавляет председатель, избираемый на заседании Правительства школьной республики, из числа его членов.

Каждый комитет в Правительстве школьной республики отвечает за определенное направление деятельности.

Комитеты	Направления деятельности
Комитет «Учеба и дисциплина»	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации. • Участие в организации предметных недель. • Проведение рейдов по контролю за посещаемостью. • Проведение рейдов по контролю наличия и состояния учебных принадлежностей. • Участие учащихся классов в предметных олимпиадах и конкурсах. • Содействие организации групп взаимопомощи в классных коллективах. • Координация деятельности комитетов «Учеба и дисциплина» в классных коллективах. • Проведение совместных мероприятий с библиотекой. • Рейды «Будильник», «Школьная форма». • Участие в совете профилактики.
Комитет «Патриот»	<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу по сбору краеведческого материала. • Организует встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий, военнослужащими. • Проводит военно-спортивные игры на местности. • Принимает участие в организации и проведении фольклорных праздников.
Комитет «Культура и досуг»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация досуговой деятельности, содержательного общения. • Организует оформление праздников, конкурсов, вечеров. • Координация деятельности комитетов «Культура и досуг» в классных коллективах. • Взаимодействие с учреждениями культуры города. • Организация акций, кампаний, направленных на повышение общей культуры учащихся. • Организация участия школьников в творческих конкурсах, агитбригадах, театральных постановках.
Комитет «Экология»	<ul style="list-style-type: none"> • Организует рейды чистоты. • Содействует озеленению классных и общешкольных помещений. • Организует и проводит экологические субботники. • Участвует в благоустройстве пришкольной территории.
Комитет «Милосердие»	<ul style="list-style-type: none"> • Организует помощь ветеранам войны и труда, престарелым людям, воспитанникам детских домов. • Участвует в организации и проведении Ярмарки милосердия, акции «Белый цветок». • Сотрудничает с обществом «Красный Крест». • Организация шефской работы с младшими школьниками.
Комитет «Спорт и здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Организует и проводит спортивные мероприятия, спартакиады здоровья, спортивные праздники, походы, дни здоровья. • Организует проведение ежедневной утренней зарядки и подвижных перемен. • Ведет пропаганду здорового образа жизни. • Координирует работу комитетов «Спорт и здоровье» в классных коллективах. • Организует проведения встреч со специалистами медицины.
Комитет «Пресс-центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование имиджа школы. • Организация выпуска (ежемесячно) школьной газеты «Четыре четверти». • Организация и проведение конкурсов газет, плакатов, рисунков.

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и размещение статей учащихся в газете. • Организация и проведение смотра – конкурса классных уголков. • Подготовка и размещение объявлений на информационном стенде. • Подборка материалов для ведения книги-летописи школы. • Участие в обсуждении вопросов оформления школы. • Видео, фотосъемка. • Анкетирование, тестирование.
Комитет «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> • Организует и систематически проводит акции и трудовые десанты, субботники по поддержанию чистоты в классах, в школе, на пришкольной территории. • Организует дежурство по школе. • Организует встречи с людьми разных профессий. • Организует конкурс на самый уютный класс. • Контроль за организацией дежурства в классах.

По мере необходимости в школе могут создаваться также и временные органы самоуправления: Совет дела - создается при проведении каких-либо дел, отвечает за их материально-техническое обеспечение, разрабатывает задания, подводит итоги.

На уровне классов:

Высшим органом классного коллектива является собрание, на котором присутствуют все члены коллектива. Общее собрание класса выбирает командира класса (старосту). Командир (староста) руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, осуществляет контроль за дисциплиной и посещаемостью.

Классное собрание:

Определяет программу деятельности своего коллектива и его морально-этической основы (заповеди, законы, правила и др.);

Устанавливает и избирает органы самоуправления, определяет их структуры и функциональные обязанности;

Избирает исполнительные органы самоуправления (совет учащихся);

Устанавливает конкретные задачи деятельности классного коллектива на определенный срок и принимает конкретные программы работы;

Делегирует своих представителей в общественные органы самоуправления, отзывает их при необходимости;

Заслушивает отчет Совета класса о проделанной работе, подводит итоги работы.

Решения принимает голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовали половина плюс один или более учеников.

Проводится не реже 2 раз в учебную четверть и по мере необходимости.

Решения классного собрания являются обязательными для всех обучающихся и должны фиксироваться в протоколах классных собраний.

Совет класса:

Исполняет решения, принятые собранием, распределяет поручения между членами коллектива;

Обеспечивает коллективное планирование работы и выполнение плана;

Систематически анализирует текущую работу членов коллектива;

Обсуждает оперативные дела;

Формирует временные исполнительные органы самоуправления;

Оценивает поступки членов коллектива;

Награждает отличившихся ребят;

Заседания проводятся 2 раза в месяц и по мере необходимости.

Проект «Дети-наставники» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов. Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На индивидуальном уровне:

Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного:

Каждый обучающийся может быть вовлечен в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Реализация регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций «Дети-наставники»:

- поддержка детей, показывающих низкие образовательные результаты;
- поддержка одаренных и высокомотивированных детей;
- раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СОШ № 4 детское общественное движение «Радуга» РДШ – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся школы, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения

в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

-организация участия членов детского общественного объединения «Радуга» в реализации практик Общественно - государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Белгородского регионального отделения РДШ.

Направления деятельности общественное движение «Радуга» РДШ:

– *«Личностное развитие»* (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);

– *«Гражданская активность»* (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);

– *«Информационно-медийное направление»* (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через формирование и выпуск буклетов.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Экскурсионное бюро». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по девяти направлениям:

«Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Музеи Белгородчины», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии».

1. Культурно - эстетическое наследие (Изучение культурного наследия Белгородской области и России)	
Содержание	Тематика
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«История крестьянского быта»; -«О прошлом память возвращая...»
- Виртуальные экскурсии в известные музеи мира	- «Колокола России»;
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Здесь живет твоя история»;
-Экскурсия в музей народных ремёсел «Купино»	-« <u>Мифология жилища</u> »;
-Экскурсия по парку регионального значения «Ключи», осмотр этнографической деревни «Кострома», посещение мастер-классов	- «Музейная азбука»;
- Экскурсии в литературные и художественные музеи Белгородской области	-«Как жили люди в древности»;
- Экскурсии в Белгородский государственный академический театр им. М.С. Щепкина	-«Картины знаменитых художников»;
-Экскурсия в Белгородскую государственную филармонию	- «Музыкальные лектории» и т.д.;
- Экскурсии по городам России	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
2. Летопись родного края (Изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Геральдическая символика Белгородской области»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородской области»	-«Археологическое прошлое нашего края»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородского района	- «Их именами названы улицы города Белгорода»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	- Обзорные экскурсии по Белгороду;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	«Белгородские крепости»;
	-Грайворон («Круглое здание»);
	-«Город-крепость Яблонов» и др.
3. Военная история Белгородчины (Изучение военной истории на местном материала)	
- Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	-«Белгород, опаленный войной»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-« Великие битвы ВОВ»;
-Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле»	-« Женские судьбы на войне»;
-Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка)	-«Третье ратное поле»;
- Экскурсии в музеи Белгородской области	-«Курская битва»;
	- «Наша Память и признательность солдатам, погибшим в годы Великой Отечественной войны» и др.
4. Земляки (Наши замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Герои России- Белгородцы»;
-Виртуальная экскурсия по музею им. В.Г.Шухова (Грайворон)	- «В.Я. Горин»;
-Экскурсия в музей имени В.Я. Горина (с. Бессоновка Белгородского района)	-«Знамениты архитектор В.Г. Шухов»;
- Экскурсия в музей М.С.Щепкина	-«Наши замечательные земляки»;
-Экскурсия в музей-мастерскую заслуженного художника РФ С.С. Косенкова	-« Святой, прославивший Белгород в веках»; и др.
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
5. Родословие (История семьи в истории страны и малой родины)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-« <u>Кто в доме хозяин. Семейное обустройство</u> »;
	-«Семья в народной культуре»;
	-«Виртуальный обзор семейных историй

	из поисковых работ учащихся школы»
6. Природное наследие (Изучение и охрана природного наследия)	
-Экскурсия в заповедник «Белогорье» с посещением музея	-« <u>Растения, которые кормят</u> »;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Заповедная дубрава»;
-Экскурсия в Белгородский аграрный университет	-«Природа Белгородского края»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	«Многообразие видов растений края»;
	-«Многообразие видов животных Белгородской области»;
	-«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др.
7.«Мир профессий и ремёсел» (Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования)	
-Экскурсии в учебные заведения Белгородской области	-«Дни открытых дверей в учебных заведения г. Белгорода и Белгородского района»;
- Экскурсии на предприятия Белгородской области	-Экскурсия на Белгородский хладокомбинат»;
-Экскурсии в «Мастерславль»	- Экскурсия на Борисовскую керамическую фабрику»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-Экскурсия в типографию «Константа»»;
	-Экскурсия в «Сырный дом»»;
	- <u>Мужские ремёсла</u> »;
	- <u>Кузнец – всем ремеслам отец</u> »;
	- <u>Женские ремесла</u> »;
	-"Лаборатория профессий будущего"»;
	«Посещение мастерских «Мастерславля»»
8. «Спортивно-развлекательные экскурсии» (организация досуга обучающихся и родителей)	
-Посещение ледовой арены «Оранжевый лёд»	-Катание на коньках»;
-Посещение кинотеатра.	- Просмотр тематических фильмов»;
- Выездные календарно-тематические мероприятия	-Участие в календарных праздниках: Рождество, масленица, проводы русской зимы»;
	-Квесты»;
	-Палаточный лагерь»;
	Туристический слет и др.

3.8 Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в МБОУ СОШ № 4 организована следующим образом:

№	Этап	Возраст	Цели и задачи
1.	Пропедевтический	Младший школьный возраст (1-4 класс)	Формирование добросовестного отношения к труду, помощь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, обучение детей пользованию всеми каналами восприятия окружающего мира.
Содержание деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий); • Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); • Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали; • Игровая деятельность; • Социальное творчество (социально –преобразующая добровольческая деятельность); • Проектная и поисково-исследовательская деятельность; • Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы; • Трудовая деятельность; • Психологические тренинги; • Внеурочная деятельность и дополнительное образование; • Родительские собрания; • Организация профориентационных смен; • Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий; <p>Консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут</p>			

иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Ключевые дела

- Беседы, классные часы: «Труд в жизни людей», «Важные профессиональные качества», «Труд школьника», «Труд и творчество», «Твое отношение к труду», «Трудовая дисциплина», «Верить в успех», «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Трудовое право и подросток», «Беседы о самоопределении» и др.
 - Досуговые мероприятия: праздники – «Герои нашего края», «Праздник урожая», «Хлеб всему голова»; викторины: «Делу время», «Трудиться – не лениться» и др.
 - Конкурсы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Школьные ярмарки», «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Ярмарка детских объединений» и др.
 - Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я доктор» и др., игровые ситуации «Обслуживаю себя и помогаю другим», «Планирую и выполняю порученную работу», «День самоуправления» и др.
 - Субботники, трудовой десант «Продлим жизнь книге!», сбор макулатуры, шефская помощь ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.
- Проекты: «Кем я хочу стать?», «Научи себя учиться», «Мотивы труда и трудовой деятельности», «Требования работодателя к молодым специалистам» и др., участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), (<https://navigatum.ru/>), участие в работе Всероссийского профориентационного проекта, «Билет в Будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
 - Выставки народно-прикладного творчества, экскурсии на предприятия, в общественные места с целью знакомства с различными видами труда и производства; Дни открытых дверей в вузах.
 - Генеральная уборка классных помещений, реализация программы благоустройства школьной территории «Школа – наш общий дом», организация дежурства по школе, выполнение в классе общественных поручений, трудоустройство школьников.
 - Тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию, и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца», «Сознательный выбор профессии», организация тестирования и анкетирования: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению».
 - Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
 - Родительские собрания: «Воспитания трудолюбия в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», «Помощь детям в выборе профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Профессии 21 века».
 - (<http://metodkabinet.ru/>, ориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vse_rossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Издание школьной газеты «Четыре четверти», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период;
- Школьная интернет-группа, интернет-сайт школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданные с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 4 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Содержание деятельности	Ключевые дела
-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	-Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), -Лагерь дневного пребывания, -Мотивационные плакаты, -Уголок безопасности; -Бродилки; -Интерактивные зоны
-Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	-Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, -Выставка фоторабот обучающихся, - Стеновая презентация, -Подготовка к ГИА и ЕГЭ, -Отличники учебы, -Правовой уголок, -Информационные стенды «Для вас, родители», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», -Уголок Здоровья и др.
-Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	- Реализация программы благоустройства «Школа-наш общий дом»; -Акции «Аллея памяти» и др.
-Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	-Кроссбукинг «Круговорот»
-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	-Оформление классных уголков; -
-Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	-Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; -Оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), -Оформление школы к традиционным мероприятиям

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Содержание деятельности
<p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На групповом уровне:</p> <p>Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;</p> <p>родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <p>родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для</p>

получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; родительские форумы при школьной интернет-странице, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Ключевые дела

- Заседания Управляющего совета;
- Общешкольные родительские собрания;
- Родительский дорожный патруль;
- Родительский лекторий;
- Выпуск информационного стенда «Родительский калейдоскоп»;
- Индивидуальные консультации «Спрашиваем-отвечаем»;
- Проведение рейдов;
- Общешкольный совет родителей;
- Обследование жилищно-бытовых условий;
- Родительские тренинги;
- «Реализация программы «Заботливые родители – здоровые и счастливые дети»;
- Дни открытых дверей;
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях.

3.12. Модуль «Школа безопасности»

Содержание деятельности	Ключевые дела
1.Раздел «Дорожная безопасность»	-Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук» (для обучающихся 1-11 классов); - Месячник по предупреждению ДДТТ «Внимание - дети!»; - Внеклассное мероприятие «День зелёного огонька»; - Смотр-конкурс детского рисунка «Светофор»; - Выставка книг «Будь умным пешеходом»; - Оформление уголков ПДД; Оформление маршрутных листов «Дом-Школа-Дом»; - Организация работы отряда ЮИД; - Игра-соревнование «Безопасное колесо»
2.Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства» - Основы комплексной безопасности. - Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. - Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	-«Неделя безопасности»; - Проведение тематических занятий «Антитеррор»; - Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - День гражданской обороны; - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
3.Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	-День здоровья; - Месячник «Знать, чтобы жить!»; - Семейная спартакиада «Здоровый образ жизни - дело семейное»; - Акция «СПИД – знать, чтобы жить»; - Диалог с медицинскими работниками «Здоровым быть здорово»; - Оформление уголка здоровья «Будь здоров,

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и учеников школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Для оценки результативности организуемого в гимназии воспитательного процесса определены критерии, ее показатели и способы изучения эффективности.

Первый критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в гимназии.

Второй критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Третий критерий – сформированность духовно-нравственного потенциала личности.

Четвертый критерий - конкурентоспособность гимназии. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в гимназии, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования Белгородского района, города Белгорода.

Критерии эффективности	Показатели	Способы изучения
1. Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью в гимназии и результатами воспитательного процесса Сформированность благоприятного климата в гимназическом коллективе	Удовлетворенность учащихся различными сторонами жизни Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев) Методика «Наши отношения» (Фридман Л.М. и др.) Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Жедунова Л.Г.) Социометрия
	Удовлетворенность родителей	Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы (А.А. Андреев)
	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода	Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе
2. Самоактуализированность личности	Наличие положительной самооценки	Методика Ю.И. Киселева «Самооценка личности»

	Низкий уровень тревожности	Опросник школьной тревожности Филлипса
	Креативность личности, высокие достижения в разных видах деятельности	Тест П.Торренса
3.Сформированность духовно-нравственного потенциала личности	Социальная (общественная) активность	Методика определения общественной активности учащихся (сост. Е.Н. Степанов)
	Сформированность основных нравственных качеств	«Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» А.А. Логинова, А.Я. Данилюк; Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)
4.Конкурентоспособность МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода	Репутация МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода	Учет и фиксация фактических данных
	Поступление выпускников в ВУЗы	
	Участие детей и педагогов в конкурсах, смотрах, конференциях, соревнованиях	

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР 5.1 - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР 5.1:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного

отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);

- формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах и формирование установки на использование здорового питания;
- знакомство с правилами личной гигиены, формирование потребности их соблюдения;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ТНР 5.1 с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, преодоления дефицитарности психомоторного развития;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, умений соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- соблюдение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР 5.1 реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ТНР 5.1 установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. П.).
4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований,

ведения Дневников здоровья с обучающимися с ТНР 5.1, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода на основе программы, разработанной для общеобразовательной организации, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ТНР 5.1.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституции РФ; Конвенция о правах ребенка;
- закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;
- закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учреждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формируется в два этапа: первый — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, второй — организация просветительской работы школы.

Цель программы:

Формирование здорового и безопасного образа жизни, системы знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Направления деятельности.

Системная работа МБОУ СОШ №4 г. Белгорода на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и формированию экологической культуры обучающихся представлена в виде следующих взаимосвязанных направлений.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

№	Показатели	Ответственные
1	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы Заместители директора Учителя-предметники
2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация горячего питания и горячих завтраков	Директор школы Заведующая производством Классные руководители
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Заместители директора

		Заведующие кабинетами
4.	Наличие лицензированных помещений для медицинского персонала	Директор
5.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
6.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы Заведующие кабинетами Учителя-предметники
8.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Администрация школы Врач, медсестра Врачи-специалисты городской детской больницы № 1 г. Белгорода Учителя физической культуры
9.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала, зала хореографии	Зам. директора Классные руководители Дежурные преподаватели
10.	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Администрация школы Администрации ГБ Медсестра школы Врач-педиатр
11.	Контроль пищевого рациона	Бракеражная комиссия школы Врач-педиатр Родительский комитет школы
12.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Зам. Директора по АХР Родительский комитет школы
13.	Еженедельное проведение в школе по четвергам санитарного дня. Уборка кабинетов и школьной территории	Администрация школы Зам. Директора по АХР Классные руководители

1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Заместители директора, классные руководители, преподаватели дополнительного образования
2.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Заместители директора классные руководители, преподаватели дополнительного образования
3.	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Заместители директора классные руководители, преподаватели дополнительного образования
4.	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)	Завучи Учителя Классные руководители
5.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Заместители директора Школьный психолог Медсестра
6.	Валеологический анализ расписания уроков	Заместители директора СЭС
7.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители Заместитель директора
8.	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители Заместитель директора Учителя физической культуры Старшеклассники
9.	Повышение валеологической грамотности учителей	Медсестра Представители СЭС

10.	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы Заместители директора
11.	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Медсестра Врач-педиатр
12.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Заместители директора Представители родительского комитета Представители СЭС УО г. Белгорода
13.	Анализ новых учебных программ с целью проведения валеологической оценки	Директор школы Заместители директора
14.	Работа в школе психолого- медико- педагогического консилиума	Директор школы Заместитель директора Психолог Социальный педагог Логопед Учителя-предметники
15.	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Директор школы Заместитель директора Психолог Социальный педагог Логопед Учителя-предметники

3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
3.	Организовать занятия лечебной физкультурой	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
4.	Организовать часы активных движений (динамическая пауза)	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций Классные руководители
5.	Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники
6.	Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного функционирования	Администрация школы
7.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций Классные руководители
8.	Ежемесячное проведение Дней здоровья для учащихся различных ступеней обучения	Зам. Директора Учителя физической культуры
9.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Зам.директора Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Психолог Социальный педагог
10.	Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и школьной спартакиады	Зам. Директора Учителя физической культуры Классные руководители

11.	Участие в городских и областных соревнованиях	Зам. Директора Учителя физической культуры Педагоги дополнительного образования
12.	Тесная связь с социальным окружением школы, с целью пропаганды ЗОЖ (Детская городская больница № 1 , Центральная районная библиотека, Центр методики и содержания образования, Комиссия по делам несовершеннолетних, духовный просветительский Центр, Центр народного творчества, ГИБДД)	Администрация школы
13.	Работа социально-психологического кабинета школы, направленная на сохранение психологического, нравственного и физического здоровья учащихся	Зам.директора Психолог Социальный педагог
14.	Работа логопеда, направленная на коррекцию коммуникативных навыков учащихся с целью адаптации в обществе	Логопед
15.	Работа медико-психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Директор школы Заместители директора Психолог Социальный педагог Учителя-предметники, состоящие в комиссии
16.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ, помещающих информацию о спортивных соревнованиях; спортсменах школы, внесших свой вклад в спортивные достижения школы, классов; информация по результатам школьной спартакиады	Зам. Директора Учителя физической культуры Педагоги ДО Классные руководители
17.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя-предметники Классные руководители Родители Психолог Социальный педагог
18.	Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	Руководитель сайта Учащиеся школы
19.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ, помещающих информацию о спортивных соревнованиях; спортсменах школы, внесших свой вклад в спортивные достижения школы, классов; информация по результатам школьной спартакиады	Зам. Директора Учителя физической культуры Педагоги ДО Учащиеся

4.Повышение уровня культуры здоровья.

- повышение готовности педагогов к применению здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения, образовании учащихся и просвещению родителей в области здоровья;
- повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию ЗОЖ;
- повышение активности родителей в формировании ЗОЖ детей, становлении здоровой и социально благополучной семьи;
- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания.

5.Создание условий для успешного освоения образовательных программ ослабленными обучающимися.

- обеспечение внедрения во все предметные области здоровье созидающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима школы;
- обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня;
- обеспечение оптимизации учебной нагрузки учащихся;
- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;
- обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы;
- создание условий для здорового питания в школе;

- выбор оптимальных форм получения образования.

Участники программы: учащиеся; классные руководители; учителя-предметники (ОБЖ, биология, физкультура и др.); школьный врач-педиатр; врачи медицинского оздоровительного центра «Здоровое поколение»; школьные специалисты (психолог, логопед); инструктор ЛФК; родители.

Педагогические средства:

- Пакет диагностик состояния здоровья учащихся. Анкета склонности к вредным привычкам.

- Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся гигиенических навыков.

- Программа учебных предметов (ОБЖ, экология, «Окружающий мир», ЛФК), формирующих основы здорового образа жизни; Дни здоровья.

- Психодиагностика и психокоррекция (программа работы психолога)

- Программа летнего оздоровительного сезона.

- Городская спартакиада, школьные программы спортивно-массовой оздоровительной работы.

Развитие социального партнерства:

- с детской поликлиникой №1;

- с восстановительным центром;

- со спортивными школами №1, №4;

Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом и безопасном образе жизни, в своевременном предупреждении и устранении возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития. Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, педагогами, так и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

— прием детей в первые классы, диагностика физиолого-гигиенической готовности степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья;

— разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами и родителями психолог намечает программу индивидуальной работы с целью улучшения адаптации, повышения работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению.

Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы решаются следующие задачи:

— консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

— повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний;

— на базе библиотеки комплектация библиотечки по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Вопросы оптимизации учебной нагрузки находятся под пристальным вниманием администрации школы: систематически проводятся замеры объёма времени, расходуемого

учащими на подготовку домашнего задания, контроль использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. П.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования, основного общего, среднего полного общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- проведение утренней гимнастики;
- организацию часа активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. П.);
- ежегодное проведение туристического слёта. Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: проведение соответствующих лекции, семинаров, круглых столов и т. П.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Ожидаемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут **знать**:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

План реализации программы

1. Медицинская диагностика

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Диспансеризация в детской городской больнице № 1 учащихся и педагогов	Сентябрь	Декритированные возраста	Мед.сестра Врач-педиатр Кл.рук. Участ.терапевт
2	Оформление медицинских карт	Октябрь	1-4	Медсестра
3	Оформление листа здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	Сентябрь	1-4	Классные руководители
4	Оформление листа здоровья в планах воспитательной работы. Проектирование индивидуальной работы с учащимися для коррекции отклонений в здоровье	Сентябрь	1-4	Классные руководители
5	Профосмотры детей в условиях школы	Ноябрь-апрель	1-4	Медицинская сестра Врач-педиатр
6	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-4	Зам.директора Мед. Сестра Кл.рук.
7	Анализ пропусков занятий по болезни	В течение года	1-4	Мед.сестра Кл.рук.

2. Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе; тест на тревожность работа психолога с учащимися 1-х классов	Сентябрь-декабрь	1	Психолог Классные руководители
2	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	1-4	Учитель физкультуры

3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	1-4	Зам.директора Заместители директора Зав. Кабинетами
2	Рациональное расписание уроков, соответствующее требованиям СанПиНа	В течение года	1-4	Зам.директора
3	Смотр кабинетов, их соответствии гигиеническим требованиям: проветривание освещение отопление вентиляция уборка	ежедневно 1раз в нед. Ежедневно ежедневно	Все помещения	Заместитель директора по АХР Дежурный учитель Мед.сестра
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	ежедневно	1-4	Мед.сестра Родительский комитет
5	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	1-4	Зам.директора Родители
6	Организация активного отдыха на переменах	В течение года	1-4	Классные руководители

4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	1-4	Мед. Сестра
2	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	1-4	Мед.сестра
3	Профилактическая работа через беседы, оформление санбюллетеней, Уголки здоровья, полезные советы, индивидуальные консультации	В течение года	1-4	Мед.сестра

5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры и во время уроков	В течение года	1-4	Учителя физкультуры Учителя-предметники Классные руководители
2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций, хореографического зала.	В течение года	1-4	Учителя физкультуры Классные руководители Учащиеся
3	Организация школьных соревнований и участие школьников в городских и областных соревнованиях	В течение года		Учителя физкультуры Классные руководители
4	Организация дней здоровья, школьной спартакиады, прогулок, поездок, экскурсий	В течение года	1-4	Заместитель директора Учителя физкультуры Классные руководители
6	Работа спортивных секций	В течение года	1-4	Заместитель директора Учителя физкультуры Кл. руковод.
7	Организация спортивно-массовой работы во время каникул	В течение года	1-4	Заместитель директора Учителя физкультуры Кл.рук.

6. Профилактика травматизма

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	В течение года	1-4	Заместитель директора по АХР Классные руководители Учителя физкультуры Учителя-предметники
2	Занятия по ПДД (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, реализация 10- часовой программы по правилам дорожного движения для учащихся 1-4 классов, викторины, конкурсы, конкурсы рисунков и плакатов), работа кружка «Безопасное колесо»	В течение года	1-4	Заместитель директора Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители

3	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	По программе	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ Учителя начальных классов
4	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-4	Медицинская сестра

7.Профилактика вредных привычек

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Тематические уроки в рамках курса ОБЖ	В течение года	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ Учителя начальных классов
2	Тематические классные часы	В течение года	1-4	Классные руководители
3	Тематические родительские собрания	В течение года	1-4	Классные руководители
4	Встречи с врачами-наркологами ЦРБ	По плану	1-4	Заместитель директора Классные руководители
5	Работа социально-психологического кабинета	В течение года	1-4	Социальный педагог Психолог
6	Конкурсы, викторины	По плану	1-4	Заместитель директора Классные руководители
7	Сотрудничество с духовно-просветительским Центром	В течение года	1-4	Зам. Директора Кл.руководители

Виды деятельности и формы занятий

Введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;

Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей;

Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;

Обеспечение двигательной активности детей;

Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям;

Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, ОБЖ и физической культуры);

Развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры;

Широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику комплекса здоровьесберегающих технологий:

- Здоровьесберегающие образовательные технологии;
- Здоровьесберегающие медицинские технологии;
- Здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- Здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у

учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

В рамках данных направлений следует осуществлять простые и вместе с тем очень важные действия:

1. Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.
6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами).
7. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.
12. Применять разнообразные формы работы:

1) Учет состояния здоровья детей:

Анализ медицинских карт учащихся.

Определения группы здоровья.

Учет посещаемости занятий.

Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.

Проведение дополнительных уроков физической культуры.

Динамические паузы.

Индивидуальные занятия.

Организация спортивных перемен.

Дни здоровья.

Физкультминутки для учащихся.

Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3) Урочная и внеурочная работа.

Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.

Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, шашки и шахматы, легкая атлетика.

Формы занятий и виды деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная			
утренняя гимнастика (перед уроками)	утренняя гимнастика (перед уроками)	утренняя гимнастика (перед уроками)	утренняя гимнастика (перед уроками)
контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью	контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью	контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью	контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью
охват горячим питанием	охват горячим питанием	охват горячим питанием	охват горячим питанием
выполнение динамических,	выполнение динамических, релаксационных пауз	выполнение динамических,	выполнение динамических,

релаксационных пауз		релаксационных пауз	релаксационных пауз
выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, применение массажных ковриков по методике В.Ф.Базарного)	выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, применение массажных ковриков по методике В.Ф.Базарного)	выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика)	выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика)
Динамический час	Динамический час	Динамический час	Динамический час
			Проектная деятельность на уроках окружающего мира при изучении раздела «Человек»
Внеурочная			
Оформление классных уголков здоровья.	Оформление классных уголков здоровья.	Оформление классных уголков здоровья.	Оформление классных уголков здоровья.
Классные часы			
<p>1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>2. “Мы теперь ученики”. Беседа о режиме дня школьника с элементами игры (что изменилось в жизни, какой распорядок дня должен быть у школьника, понятие <i>режим дня</i>, в игре показать весь режим дня).</p> <p>3. “Переменки и урок”. Беседа о правилах безопасного поведения в школе с элементами тренинга (правильная осанка, гигиена позвоночника, ходьба по лестнице и коридору).</p> <p>3. “Мою руки чисто – чисто”. Практическое занятие (правила мытья рук).</p> <p>4. “Когда я ем, я глух и нем”. Правила поведения за столом дома и в столовой (тренинг).</p>	<p>1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>2. “Вот и кончились каникулы”. Обмен впечатлениями о летних каникулах, о видах отдыха (игры на свежем воздухе, купание на речке, овощи и фрукты, походы в лес, хорошее настроение и др.), формирование понятия <i>здоровый образ жизни</i>.</p> <p>3. Режим дня школьника. (Составление режима дня школьника)</p> <p>4. “Рассказ об одежде и обуви”. Тематический классный час о значении одежды в жизни человека (история возникновения одежды, значение чистой одежды, назначение школьной формы, правила ношения и ухода за школьной формой с практическими заданиями – пришивание пуговиц, чистка и глажка пиджака; беседа о значении обуви в жизни человека, её чистоте с практическим заданием – чистка школьной обуви).</p> <p>5. “Что я уже знаю о ЗОЖ”. Выставки рисунков, рефератов и др.</p>	<p>1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>2. “Физическая культура и здоровье”. Обсуждение (групповое) зависимости состояния здоровья от занятий физкультурой. Каждая группа составляет несколько <i>правил здорового человека</i> и выносит их на обсуждение всего класса. Правила, с которыми согласился весь класс, вывешиваются в классном уголке.</p> <p>6. “Питание и здоровье”. Приглашение школьного медицинского работника. 7. “Азбука здоровья”. 4. Аукцион <i>продуктов питания, богатых витаминами</i>. Дети готовятся заранее, по результатам составляется плакат “Азбука здоровья”.</p> <p>5. “Ядовитая азбука”. Беседа о ядовитых растениях, ягодах, грибах. Составление плаката с изображением ядовитых растений.</p>	<p>1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>2. “Вредные привычки и здоровье”. Ознакомление с понятием <i>вредные привычки</i>, выявление их в своей жизни и жизни близких людей, составление <i>портрета здорового человека</i>.</p> <p>7. “Я в школе и дома”. Организация детского досуга – способ профилактики вредных привычек. Составление банка игра и занятий для школы и дома.</p> <p>8. “Что нужно знать о лекарствах”. Встреча со школьным медицинским работником (правила хранения и использования лекарственных средств, профилактика наркомании).</p> <p>5. “Травматизм и его профилактика”. Формирование понятия <i>травматизм</i>, составление <i>карты травмоопасных мест в школе</i>, ПМП при ушибах и переломах (тренинг).</p>
Праздники здоровья			
«Друзья Мойдодыра» (утренник).	«С режимом дня друзья!» (устный журнал).	«Парад увлечений» (форум).	«Нет вредным привычкам!» (марафон).

Викторина « Береги здоровье смолоду!»	Викторина « Береги здоровье смолоду!»	Викторина « Береги здоровье смолоду!»	Викторина « Береги здоровье смолоду!»
Спортивные мероприятия			
<p>9. “Быстрее, дальше, выше”.</p> <p>Самооценка физического развития (соревнования между учениками в беге, прыжках, метания мяча, приседаниях и др. по типу сдачи норм ГТО).</p> <p>Результаты заносятся в листы индивидуальных достижений и хранятся у учителя.</p> <p>10. “Весёлые старты”.</p> <p>Соревнования между параллельными классами.</p> <p>3. Соревнования по метанию снежков в цель на личное первенство.</p> <p>4. “Утки и охотники”.</p> <p>Игровые соревнования между командами класса.</p>	<p>1. “День здоровья”.</p> <p>Участие в общешкольной спортивной эстафете.</p> <p>11. “Час игры”.</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>12. “Эх, прокачусь!”</p> <p>Катание на санках с горы.</p> <p>13. “Веревочка”.</p> <p>Классные соревнования по прыжкам через скакалку.</p>	<p>14. “День здоровья”.</p> <p>Участие в общешкольной спортивной эстафете.</p> <p>15. “Быстрые, смелые, ловкие”.</p> <p>Соревнования между параллелями.</p> <p>16. “Саночный турнир”.</p> <p>Парные соревнования на санках среди учащихся класса.</p> <p>17. “Весёлые старты”.</p>	<p>18. “День здоровья”.</p> <p>Участие в общешкольной спортивной эстафете.</p> <p>2. «Резиночка».</p> <p>Соревнования по прыжкам через резинку.</p> <p>3. “Лыжня румяных”.</p> <p>Лыжная эстафета.</p> <p>4. “Весёлые старты”.</p>
Творческие конкурсы:			
<p><input type="checkbox"/> рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;</p> <p><input type="checkbox"/> поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;</p> <p><input type="checkbox"/> стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;</p> <p><input type="checkbox"/> сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».</p> <p>сообщения- рефераты на тему « Мы и наше здоровье»</p>	<p><input type="checkbox"/> рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;</p> <p><input type="checkbox"/> поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;</p> <p><input type="checkbox"/> стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;</p> <p><input type="checkbox"/> сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».</p> <p>проект на тему « Влияние физических упражнений на организм человека»</p>	<p><input type="checkbox"/> рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;</p> <p><input type="checkbox"/> поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;</p> <p><input type="checkbox"/> стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;</p> <p><input type="checkbox"/> сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».</p> <p>Проект на тему « Здоровый образ жизни в семье»</p>	<p><input type="checkbox"/> рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;</p> <p><input type="checkbox"/> поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;</p> <p><input type="checkbox"/> стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;</p> <p><input type="checkbox"/> сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».</p> <p>Проект на тему « Спорт в моей жизни»</p>
Экскурсии			
По безопасному маршруту от дома в школу»	в аптеку в пожарную часть	в аптеку в пожарную часть	в аптеку в пожарную часть
Работа с родителями.			
Родительские собрания: Тема: здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Тема: режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).	Родительские собрания: Тема: путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Тема: что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).	Родительские собрания: Тема: спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Тема: эмоциональное состояние. Итоговое собрание	Родительские собрания: Тема: как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек). Итоговое собрание «Неразлучные друзья –

Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».	Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья»	«Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».	родители и дети». Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».
---	--	---	---

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся с ОВЗ с ТНР 5.1

Оценка эффективности реализации программы проводится по следующим направлениям:

19. Уровень физического и психического здоровья школьников на разных этапах обучения.

20. Результативность лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы школы:

- физическая и умственная работоспособность;
- психоэмоциональное состояние и психологические особенности личности школьника;
- качество знаний учащихся с ОВЗ с ТНР 5.1;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень мотивации учащихся к здоровью и ЗОЖ;
- физическое развитие школьников и т.д.

3. Удовлетворенность участников образовательного процесса и родителей оздоровительной работой в школе:

- психологический комфорт образовательной среды;
- состояние материально-технической базы и ее соответствие санитарным нормам и правилам;
- сформированность социальных компетенций, включающих в себя здоровьеберегающую направленность;
- уровень двигательной активности;
- анализ результатов внутришкольного контроля по реализации программы.

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	2.5.1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2.5.2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	
---	--

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ ТНР 5.1.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

- Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
 - Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
 - Реализация экологических проектов (классов, школы).
 - Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
 - Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
 - Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
 - Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
 - Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
 - Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
- Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
- Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.
- Оздоровление учащихся в сравнении с исходной позицией на 60%.
- Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья:
- Воздержание от курения табака – 95% обучающихся.
- Воздержание от пивного алкоголизма – 97% школьников.
- Положительная динамика при переходе из третьей группы здоровья учащихся во вторую, из второй в третью группу здоровья.
- Привлечение к массовым занятиям спортом до 90% детей от всего контингента школьников.
- Создание благоприятного психологического климата, взаимоотношений товарищества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи.
- Профилактика заболеваний обучающихся и воспитанников на ранних стадиях в ходе систематически проводимой диагностики состояния здоровья.
- Привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовки родителей.
- Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- Сокращение пропусков уроков учащимися по болезни.
- Повышение качества образования до 65% и выше.

Модель личности выпускника:

1. Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
2. Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
3. Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
4. Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.

5. Правильная организация своей жизнедеятельности.
6. Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
7. Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
8. Потребность в самостоятельной двигательной активности.
9. Самоконтроль, личностное саморазвитие.
10. Творческая продуктивность.

2.5 Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР 5.1 в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР 5.1, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР 5.1 с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР 5.1 адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР 5.1;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР 5.1 в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико - психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР 5.1 консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР 5.1, преодоление дефицитности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР 5.1 самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ТНР 5.1;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1 включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР 5.1;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР 5.1 в освоении адаптированной основной образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР 5.1;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР 5.1, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР 5.1, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР 5.1 на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР 5.1;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР 5.1;
- изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР 5.1;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР 5.1;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР 5.1, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- повышение навыков коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР 5.1;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР 5.1;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР 5.1 для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР 5.1.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР 5.1;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР 5.1 с окружающими взрослыми.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР 5.1. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР 5.1 и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных (индивидуальных и групповых логопедических) занятиях.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР 5.1;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР 5.1, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР 5.1.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР 5.1;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого - педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ ТНР 5.1 МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ с ТНР 5.1 МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ ТНР 5.1, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Система учебников «Начальная школа XXI века» предполагает использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради и факультативные курсы по

направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих **целей**:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития);
3. Коррекция недостатков в физическом развитии.

В данной программе речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения. Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

1. *Достоверности* — профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
2. *Гуманистической направленности* — опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
3. *Педагогической целесообразности* — создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной деятельности школы позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрированно представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с ТНР 5.1, обусловленных недостатками в их физическом.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса **Трудности в обучении чтению, письму**

— замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки):

— пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов:

— перестановки букв и слогов:

— неправильная постановка ударения в слове:

— нарушение понимания прочитанного:

— аграмматизмы при письме и чтении:

— нарушение границ слов:

Трудности при усвоении русского языка

— недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;

- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение или неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1–2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействий ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);
- неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»);
- другие трудности.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и физического развития

Данный раздел программы базируется на выводах и рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные направления коррекционной деятельности

- I. Работа объединенной школьной комиссии (директор школы, учитель, врач, психолог, социальный педагог) по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии — **сентябрь**.
- II. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов — **сентябрь, декабрь, май**.
Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами системы учебников «Начальная школа XXI века». Проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по данной системе учебников.
Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – **сентябрь, декабрь, май**.
- III. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:
 - Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении;
 - Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении;

- Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия;
- Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей;
- Разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития; анализ успешности их реализации — **в течение года**;

Для учащихся, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разработана *Индивидуальная траектория преодоления трудностей*, содержащая несколько программ.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы.

IV. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании — **в течение года**.

Мероприятия по работе с семьей

1. *Родительские собрания*

- «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
- «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
- «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

2. *Родительская конференция* на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

3. *Круглогодичный «Родительский семинар»*. Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, заместителем директора, учителем, воспитателем ГПиУ, социальным педагогом, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.)), представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития детей. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

4. *Индивидуальные консультации* психолога, дефектолога, педиатра, социального педагога, учителя, завуча. Дается расписание дней консультаций.

5. *Постоянно действующая книжная выставка* для родителей.

6. *Тематическая круглогодичная выставка детских работ*. Темы: «Я — ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в ...» и пр.

7. *Классный родительский уголок*. Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.

V. Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся — в течение года.

5.1. *Проведение школьных Педагогических советов*

Темы педагогических советов:

- 1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;
- 2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;
- 3) Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;
- 4) Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

5.2. *Участие в курсовой подготовке и переподготовке* по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки)

5.3. *Обмен опытом* с другими общеобразовательными учреждениями.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» обучение ведется с учетом системно-деятельностного подхода по системе учебников «Начальная школа XXI века». Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и

индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради и факультативные курсы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Основные этапы реализации программы коррекционной работы.

Диагностический этап

Цель: выявление проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (июнь, август)	Заместитель директора Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Написание индивидуальной программы развития ребенка	Октябрь – ноябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель
--	--	---	--------------------	-----------------------

Коррекционно-развивающий этап

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Педагог-психолог Учителя-предметники Медицинский работник

Консультативный этап

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических	Рекомендации, приёмы, упражнения	Индивидуальные, групповые,	В течение года	Специалисты ПМПК:

работников	и др. материалы.	тематические консультации		Учитель –логопед Педагог –психолог Заместитель директора
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель –логопед Педагог –психолог Учитель-предметник Заместитель директора
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель-предметник Заместитель директора

Информационно – просветительский этап

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов. Организация встреч с приглашенными специалистами	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора

Условия успешного осуществления коррекционной работы:

Безбарьерная среда жизнедеятельности

1. Использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
2. Безграничная вера в ребенка.
3. Путь к достижению положительного результата достигается путем «от успеха к успеху».
4. Создание доброжелательной атмосферы.
5. Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями.
6. Отслеживание продвижения каждого обучающегося.

7. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся.

8. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

Планируемые результаты

- Проведение диагностик трудностей обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся с ТНР 5.1 МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода;
- Оказана помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения,
- При необходимости (выявление учащихся с трудностями в развитии, адаптации, освоении АООП НОО) создана индивидуальная траектория развития ребенка. Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, которая предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник (по согласованию)
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика адаптации и степени готовности к обучению обучающихся 1-х классов	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи; выявление «группы риска»	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, контроль динамики развития.	Заполнение диагностических документов специалистами (создание карты развития ребенка, определение образовательного маршрута)	В течение года	Педагог-психолог Учителя-предметники
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении	Коррекция недостатков развития, познавательных процессов	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог Классные руководители
Диагностика УУД обучающихся 1-4 кл.	Профилактика проблем обучения и личностного развития	Тестирование познавательных процессов, мотивации, самооценки	В течение года	Педагог-психолог Классный руководитель
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				
Выявить резервные возможности установленному уровню	Получение объективной информации об	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с	октябрь	Педагог-психолог Классный

развития обучающегося. Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	родителями, посещение семьи. Составление характеристики.		руководитель Социальный педагог
Изучение динамики развития	Мониторинг результативности психолого-педагогической помощи	Тестирование, анализ результатов работ ребенка	В течение года (январь, март)	Зам.директора Учителя-предметники кл.рук., педагог-психолог
Изучение степени удовлетворенности учебно-воспитательного процесса	Успешная социализация и успеваемость обучающихся	Анкетирование	1 раз в год	Социальный педагог

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР 5.1

Согласно плану работы психолого-педагогической комиссии ведется работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности обучающихся 1 классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению обучающихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей.

Социальное партнерство:

- городская психолого-медико-педагогическая комиссия
- Управляющий совет школы
- родительская общественность

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); в обучении жизненно-важных навыков развития личности.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ ТНР 5.1, детей-инвалидов	Создание и реализация планов, программ. Вовлеченность обучающихся во внеклассные и общешкольные мероприятия.	Разработка и реализация индивидуальных учебных и воспитательных программ. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь В течение года	Зам. директора Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых процессов и качеств личности, успешная социализация.	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития.	В течение года Октябрь-май	Заместитель директора Педагог-психолог
<i>Лечебно - профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Усвоение программы. Проявление активности личности, позитивного самочувствия и положительных эмоциональных состояний. Реализация профилактических программ	Разработка рекомендаций для учителей, кл. рук. и родителей по работе с детьми с ОВЗ ТНР 5.1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья и профилактику негативных факторов развития.	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Педагог-психолог Медицинский работник

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1.Психолого-педагогическая компетентность в работе с детьми. 2. Разработка планов совместной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	1. Коррекция и профилактика проблем обучения и личностного развития. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного	1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи родителям,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

образования, воспитательных воздействий	имеющим ребенка с ОВЗ. 2. Выработка совместных стратегий в воспитании и обучении.
---	--

Информационно - просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Психолого-педагогическое просвещение – повышение культуры и гармонизация отношений с детьми	Организация работы семинаров, тренингов, (Клуба общения) по вопросам инклюзивного образования
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение качества образовательных услуг и успешное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ ТНР 5.1	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ ТНР 5.1 при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ ТНР 5.1 чувствовал себя комфортно;
ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- Формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- Обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- Установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ ТНР 5.1- формирование положительной

мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; развитие умения общаться, коммуникативных навыков.

Коррекционно – развивающие занятия, направленные на преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита и совершенствования лексико-грамматического строя речи

№ занятия	Тема занятия	Цель	Содержание занятия
Занятие 1	«Я уникальн ый человек»	<p>Цель: формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Диагностика эмоционального состояния учащихся. Учащиеся выбирают лепесток из цветной ромашки, цвет которой обозначает эмоциональное состояние ребенка. 3. Введение в атмосферу игры через сказку «Наш прекрасный сад». Ведущий: все люди напоминают цветы и живут в большом прекрасном саду. Сад этот называется – «Земля». Мы с вами цветы в саду. 4. Игра «Я цветок». Учащиеся сидят и по кругу выбирают название цветка для себя. 5. Психогимнастика «Цветы под солнцем». Дети передвигаются по кругу и изображают распускающиеся цветы под солнцем. 6. Упражнение «Дыхательная гимнастика». Ученики садятся на стульчики, спина прямая, расслабленная. Ведущий: «Вдохните носом, выдохните через рот. Можно считать: вдох – 1, 2, 3, 4; выдох – 1, 2, 3, 4». Ведущий дает положительные установки на дыхание: «Мы вдыхаем тепло, доброту, радость жизни, которое нам дарит солнце. Мы как солнечный свет можем дарить людям тепло и радость». 7. Упражнение «Ассоциации». Учащиеся сидят по кругу, ведущий просит каждого из участников отвечать на один и тот же вопрос: «Расскажи нам об этом человеке, если бы он был цветком. Почему мой сосед похож на этот цветок (отметить положительные черты характера)?». 8. Игра «Комплимент». Сделай комплимент своему другу (по кругу в паре). 9. Игра «От улыбки станет веселей». Улыбнись своему другу. Подари улыбку. Как еще можно выразить свое хорошее настроение и передать его другому человеку? 10. Рефлексия. Диагностика эмоционального состояния. Учащиеся выбирают лепесток из цветной ромашки.
Занятие 2	Мини-тренинг «Мой характер»	<p>Цель: самопознание, развитие коммуникативных навыков учащихся, обогащение словарного запаса.</p> <p>Материалы: листы белой бумаги, карандаши, магнитофон, кассеты со спокойной музыкой, ромашка с разноцветными лепестками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Введение в атмосферу игры. 2. Разминка «Зоопарк». Дети изображают животных и словами описывают характерные его черты. 3. Игра «Смелый заяц». Заяц любил стоять на пенке и громко петь песни и читать стихи. Он не боялся, что его может услышать волк. Дети изображают смелого зайца. 4. Игра «Капитан». Ребенок представляет себя капитаном. Капитан стоит на мостике корабля и смотрит вперед. Вокруг темное небо, высокие крутые волны, свистит ветер. Но не боится капитан бури. Он чувствует себя сильным, смелым, уверенным. Он доведет свой корабль до порта назначения. 5. Игра «Добрый мальчик». Проигрывается ситуация. Зима. Маленькая девочка, играя со снегом, потеряла варежку. У нее замерзли пальчики. Это увидел мальчик. Он подошел к девочке и надел на ее руку свою рукавицу. 6. Разминка «Отгадай игрушку». Дети загадывают и пластически изображают какую-нибудь игрушку, не

			<p>употребляя слов. Остальные отгадывают.</p> <p>7. Психогимнастика «Крылатые качели». Дети получают следующую инструкцию: <i>представьте, что вы садитесь на качели и начинаете раскачиваться. Вы раскачиваетесь все сильнее и сильнее. Вверх-вниз, вверх-вниз. Еще выше! И вот вы отрываетесь от качелей и взлетаете. Взлетаете и летите. Летите, куда хотите. Легко и плавно. Под вами улицы, крыши домов, деревья. А вы летите все дальше. Вам радостно. А потом? Что будет потом? Расскажите или нарисуйте.</i></p> <p>8. Прощание.</p>
Занятие 3	Диагностика особенностей развития внимания	<p>Цель: диагностика особенностей развития внимания (устойчивости, концентрации и распределения внимания).</p> <p>Материалы: таблицы Горбова.</p> <p>Методики: корректурная проба, оценка внимания с помощью таблиц Горбова.</p>	<p>Форма занятия: групповое психодиагностическое обследование.</p>
Занятие 4	Формирование внимания.	<p>Цель: формирование умений концентрировать внимание, формирование умений переключать внимание</p> <p>Материалы: ручки, карандаши, линейки, спичечные коробки, листы бумаги.</p>	<p>1. Приветствие. Введение в атмосферу игры.</p> <p>2. Игра «Кто быстрее соберет». На столе лежат различные предметы. Ведущий предлагает собрать их в определенном порядке на скорость.</p> <p>3. Игра «Школьный киоск». Материалы: 3 ряда с предметами (1 ряд – тетради, 2 ряд – линейки, 3 ряд – ручки).</p> <p>В комнату входит ребенок с закрытыми глазами. Он знает цену предметов. Задание – купить предметов на 100 рублей.</p> <p>4. Игра «Построить в темноте». Берется 12 спичечных коробков. Необходимо из них собрать пирамидку с завязанными глазами. Работа может проводить по командам или по рядам.</p> <p>5. Игра «Рисование». На листе бумаги дети с завязанными глазами рисуют по команде дом, крышу, дым и т.д. Затем выбирается лучший художник, который на доске рисует человека или другие предметы.</p> <p>6. Психогимнастика «Путаница».</p> <p>7. Прощание.</p>
Занятие 5	Диагностика особенностей развития памяти	<p>Цель: диагностика особенностей развития памяти.</p> <p>Материалы: картинки, различные предметы.</p> <p>Методики: «запомни картинки», «запомни движения», «запомни слова».</p>	<p>Форма занятия: групповое психодиагностическое обследование.</p>

Занятие 6	Внимание к звукам	Цель: развитие чуткости, формирование устойчивого внимания. Материалы: деревянные карандаши, металлические палочки, скороговорки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Введение в атмосферу игры. 2. Игра «Давайте услышим». Ведущий предлагает услышать, как летит муха, как поют птички, как капает вода. 3. Игра «Слово не воробей». Ведущий говорит по 1 фразе из 9-12 слов, всего 6 фраз (можно скороговорки). Например, мыши шуршат и шарахаются в шалаше – тон голоса уменьшать. Дети должны запомнить все фразы и повторить. Работа ведется по командам. 4. Игра «Узнай по звуку». На столе лежит 8-10 предметов по-разному звучащих: деревянные карандаши, металлические палочки. Ведущий показывает, какой звук металлический, а какой деревянный. Дети закрывают глаза и на слух пытаются определить, какой звук металлический, а какой деревянный. 5. Игра «В алфавитном порядке». Ведущий называет слово, например, ручка. Дети должны поставить все буквы в алфавитном порядке (акруч). Другой вариант этой игры – переверни слово. 6. Психогимнастика «Путаница». 7. Прощание.
Занятие 7	Развитие зрительной памяти	Цель: развитие зрительной памяти. Материалы: написанные на бумаге слова, набор открыток или картинки из детского лото.	<p>Упражнения: «Трудное – запомни» «Домино» «Запомни порядок» «Разведчик» «Запомни и нарисуй»</p> <p>Форма занятия: групповое практическое занятие с элементами игрового тренинга.</p>
Занятие 8	Выработка устойчивости внимания	Цель: формирование устойчивости внимания.	<p>Игры: «Выбери быстро» «Шум не мешает» «Зигзаг на доске» «Сосчитайте»</p> <p>Форма занятия: групповое практическое занятие с элементами игрового тренинга.</p>
Занятие 9	Развитие слуховой памяти	Цель: развитие опосредованной произвольной слуховой памяти, развитие вербальной памяти. Материалы: листы бумаги, карандаши, ручки, картинки.	<p>Упражнения: «Пиктограмма» «Как это называется» «Бег ассоциаций»</p> <p>Форма занятия: групповое практическое занятие с элементами игрового тренинга.</p>
Занятие 10	Мини-тренинг «Я в школе»	Цель: диагностика системы взаимоотношений в школе, развитие коммуникативных навыков, положительного отношения друг к другу. Материалы: листы бумаги, цветные карандаши.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка «Посмотри за окно». 3. Игра с помощью проективной методики «Детский сад – школа». Дети рисуют детский сад и школу. 4. Обсуждение рисунков. 5. Игра «Придумай имя». 6. Игра «Броуновское движение». Дети передвигаются по комнате в разном темпе под команду ведущего (тепло, жарко, холодно). Задача – не задеть друг друга. 7. Психогимнастика «Змейка». Дети берутся за руки и передвигаются по кругу в разном темпе. 8. Прощание.
Занятие 11	Диагностика мышления	Цель: диагностика сформированности операций мышления. Материалы: бланк методики «Исключение понятий», картинки, различные предметы.	<p>Методики: определение уровня развития мышления у школьников (А.З. Зак), оценка вербально-логического мышления, оценка образного мышления</p> <p>Форма занятия: групповое психодиагностическое обследование.</p>
Занятие 12	Распределение внимания на	Цель: формирование умения распределять внимание. Материалы: листы	<p>Игры: «Делай одновременно 3 дела» «Найди смысл» «Математика и русский язык одновременно» «Сосчитай правильно»</p>

	несколько предметов	бумаги, карандаши, линейки	цветные ручки,	«Не теряем ориентировки» Форма занятия: групповое практическое занятие с элементами игрового тренинга.
Занятие 13	Развитие тактильной памяти	Цель: развитие тактильной памяти, развитие воображения. Материалы: дощечки с разной шероховатостью, картинки, различные предметы.	развитие памяти, образной развитие	1. Приветствие. 2. Разминка «Ощущения». Дети закрывают глаза, трогают дощечку и представляют, что напоминает ее поверхность. 3. Упражнение «Запомни ощущения». Возьми картинки, положи их в любом порядке. Под картинки разложи дощечки. Запомни, какая дощечка лежит рядом с какой картинкой, но смотреть нужно только на картинку, а дощечку запомнить на ощупь. Затем закрой глаза, выбери наугад любую дощечку и постарайся представить картинку, которая рядом с ней лежала. 4. Игра «Придумай образ». У тебя наверняка есть знакомые – дети и взрослые. Представь, что каждая дощечка – это кто-то из твоих знакомых. Дощечка может напоминать тебе его характер или голос, внешность или привычки. Пофантазируй и постарайся сделать так, чтобы каждая дощечка напоминала тебе кого-то из твоих знакомых или друзей. 5. Игра «Придумай фильм». Перемешай дощечки и разложи их перед собой в любом порядке. С закрытыми глазами дотрагивайся по очереди до каждой дощечки, представляй, на что она похожа, и сочини фильм. Потом перемешай дощечки. С закрытыми глазами, вспомнив фильм, разложи дощечки в прежнем порядке. 6. Психогимнастика. Когда ты трогаешь дощечки, наверняка одни тебе нравятся больше, другие – меньше, а какие-то могут быть даже неприятны. Попробуй разложить дощечки от самой неприятной до самой приятной. Некоторые дощечки могут напоминать какие-то приятные или неприятные события. Когда у тебя будет плохое настроение, разложи дощечки в ряд – от самой неприятной до той, которая тебе нравится больше всего. Потрогай каждую по очереди и представляй, как твое плохое настроение улетучивается. 7. Прощание.
Занятие 14	Развитие мышления	Цель: развитие вербально-логического мышления Материалы: картинки, написанные на бумаге слова.	развитие	Упражнения: «Четвертый лишний» «Разложи картинки» «Найди закономерность» «Обобщение» Форма занятия: групповое практическое занятие с элементами игрового тренинга.
Занятие 15	Развитие словесно-логической памяти	Цель: развитие смысловой памяти. Материалы: картинки, написанные на бумаге слова.	развитие	Упражнения: «Назови слово» «Рассказ» «Запомни слова» Форма занятия: групповое практическое занятие с элементами игрового тренинга.
Занятие 16	Мини-тренинг «Пословица века не сломится»	Цель: расширение словарного запаса учащихся, обучение детей пониманию скрытого смысла пословиц, развитие творческого мышления учащихся. Материалы: пословицы, картинки.	расширение запаса, обучение пониманию смысла, развитие мышления	Игры: «Объясни смысл пословицы» «Выдели лишнюю пословицу» «Раздели пословицы по смыслу» «Придумай рассказ, сказку по пословице» «Составь пословицу или поговорку» Форма занятия: групповое практическое занятие с элементами игрового тренинга.
Занятие 17	Развитие ассоциативного мышления	Цель: развитие приемов ассоциативного запоминания информации, развитие творческого мышления. Материалы: картинки, написанные на бумаге	развитие	Упражнения: «Сложные ассоциации» «Ключ к неизвестному» «Что нового?» «Способы применения предмета» Форма занятия: групповое практическое занятие с элементами игрового тренинга.

		слова, ручки, карандаши, мелкие предметы.	
Занятие 18	«Мы – одна команда»(Тренинг общения)	Цель: диагностика индивидуальных особенностей детей, развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Материалы: листы бумаги, цветные карандаши, мяч.	1. Приветствие. Введение в атмосферу игры. 2. Разминка «Здравствуйте». Дети ходят по классу и приветствуют друг друга. 3. Обсуждение чье приветствие больше понравилось, почему. 4. Игра «Пианино» Дети сидят по кругу, руки на коленях. По очереди передают сигнал друг другу толчком руки. 5. Игра с мячом «Вежливые слова». Ведущий: «Чтобы узнать, какие еще вежливые слова вы знаете, мы поиграем в игру. Я бросаю мячик, а вы, поймав его, должны назвать вежливое слово и вернуть мяч. Не забывайте, что вежливые слова произносятся доброжелательно, глядя прямо в глаза». 6. Игра «Слово пуще стрелы разит». 7. Игра «Розовое словцо «привет». Проигрывается ситуация. Один мальчик растерял все хорошие слова, остались у него только плохие. Тогда мама отвела его к доктору. Доктор предложил поискать ему хорошие слова. Долго мальчик не находил нужного слова, пока ему не попалось розовое словцо «привет!». Он положил его в карман, отнес домой и научился говорить добрые слова. 7. Психогимнастика «Скульптура». 8. Прощание.
Занятие 19	Развитие мышления	Цель: развитие мыслительных операций анализа и синтеза информации. Материалы: картинки, написанные на бумаге слова, ручки, карандаши, различные предметы.	Упражнения: «Найди сходство» «Выдели различия» «Опечатка» Форма занятия: групповое практическое занятие с элементами игрового тренинга.
Занятие 20	Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие речи, умений устанавливать контакт, положительного отношения друг к другу, доверия.	Упражнения: «Созвездие» «Степень доверия» «Чувство партнера» «Эмоциональное общение» «Золотая рыбка» Форма занятия: групповое практическое занятие с элементами игрового тренинга.
Занятие 21	Развитие мышления	Цель: развитие мыслительных операций обобщения информации, абстрагирования. Материалы: картинки, игрушки, рисунки.	Упражнения: «Поиск предметов по заданным признакам» «Поиск соединительных звеньев» «Исключение лишнего слова» «Выражение мысли другими словами» «Изменение привычных связей» (временных, пространственных, общности, преобразования действий) Форма занятия: групповое практическое занятие с элементами игрового тренинга.
Занятие 22	Я и мое здоровье О владении методами релаксации	Цель: обучение детей навыкам саморегуляции психических состояний.	Игры: «Холодно-жарко» «Сказочный персонаж» «Игра с шарфиком» «Песок на лице» «Муравей» Форма занятия: групповое практическое занятие с элементами игрового тренинга.
Занятие 23	Обучение методам двигательной активности	Цель: развитие двигательной активности, пространственной ориентации, сенсорного восприятия.	Игры: «Противоположные движения». «Пожалуйста!» «Стоп!» «Замри!» «Дракон кусает свой хвост» «Тропинка» Форма занятия: групповое практическое занятие с элементами игрового тренинга.

Программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (нарушения звукопроизношения)

Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У школьников оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный.

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания учащихся начальных классов с первичными нарушениями речи.

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания учащихся начальных классов с первичными нарушениями речи.

При разработке рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;

2. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

3. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.

4. Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская.

У младших школьников, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной речи.

Задачи

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать связную речь;
4. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
5. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
6. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

Формы работы

1. Обследование:

- фронтальное;
- индивидуальное.

2. Диагностика.

3. Коррекционные занятия:

- групповые занятия по указанным в программе темам и индивидуальные занятия по закреплению и отработке изученного материала;

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года;

Направления работы:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Развитие связной речи.

3. Обогащение словарного запаса.

Предполагаемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Место курса в учебном плане

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 6 человек).

Периодичность – 2 раза в неделю – подгрупповая, 2 раза в неделю – индивидуальна.

Формы и средства контроля

Класс	№	Форма контроля	Количество
1	1	Обследование звукопроизношения	по необходимости
2	1	Обследование звукопроизношения	
3	1	Обследование звукопроизношения	
4	1	Обследование звукопроизношения	

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного курса:

Коррекция нарушений речи учащихся общеобразовательной школы требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательной организации и родителям в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы.

Условия реализации программы:

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркал;

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Возрастной состав групп: 1 - 4 классы.

В структуру занятий входят:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- упражнения для развития психических процессов;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников. Как и любая программа, «Программа по коррекции звукопроизношения у младших школьников в условиях логопедического пункта», имеет под собой методологические и теоретические основания.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Учителем – логопедом проводится просветительская работа среди родителей и учителей.

В результате прохождения программы учащиеся должны:

1) Дифференцировать фонемы с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы. Владеть навыками фонематического, слогового анализа и синтеза.

2) Уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков:

уточнить артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

выделять его на фоне слога;

определять наличия и места в слове (начало, середина, конец);

определять места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

выделять его из предложения, текста.

3) Сопоставлять смешиваемые звуки в произносительном и слуховом плане.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

ответственным отношением к учебе;

осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;

навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

работать в соответствии с поставленной задачей;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;

работать по плану и корректировать свою деятельность;

определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД:

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

выделять звук на фоне слога;

определять наличия и места в слове (начало, середина, конец);

определять места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

выделять звук из предложения, текста.

правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;

оценивать свою работу и работу товарища;

уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Содержание программы

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учителя - логопеды проводят обследование с 1 по 15 сентября и 15 по 25 мая.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития

	базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л, исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться. В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>		

Не-де-ли	Темы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание	Часы
1 этап (диагностический)				
1	Фронтальное обследование			
2				
II этап (подготовительный)				
3	Развитие внимания.	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.	1-2
4	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.	1-2
5	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.	1-2
6	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.	1-2
7	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.	1-2
8	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к	1-2

			логопедическим занятиям.	
III этап (постановка звука)				
9	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	1-2
10				1-2
11				1-2
12	Постановка звука (механическим или смешанным способом)		Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	1-2
IV этап (автоматизация звука)				
13	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	1-2
14	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. Развивать воображение.	1-2
15				1-2
16	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия	1-2
17				1-2
18	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.	1-2
19	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту	1-2
20	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах	1-2
21	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Пальчиковая гимнастика Составление предложений. Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.	1-2
22	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	1-2
23				1-2
24				1-2
25	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать	1-2
26	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать	1-2
V этап (дифференциации)				

27	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.	1-2
28	Звуки (изучаемые) в нашей жизни.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.	1-2
29	Дифференциация звуков (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.	1-2
30	Дифференциация звуков (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная буква»	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук	1-2
31	Дифференциация звуков в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.	1-2
32	Дифференциация звуков (изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.	1-2
33	Дифференциация звуков(изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.	1-2
34	Дифференциация звуков (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.	1-2

Адаптированная рабочая программа по коррекции общего недоразвития речи (ОНР) учащихся 1-2 классов

Цель программы:

Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Задачи программы:

1 классы:

- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки и оптико-кинети́ческом сходстве;
- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном и слоговом составе русского языка;
- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире;
- коррекция пробелов в развитии грамматического строя речи;
- развитие ВПФ.

2 классы:

- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки и оптико-кинети́ческом сходстве;
- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном и слоговом составе русского языка;

- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире;
- коррекция пробелов в развитии грамматического строя речи;
- развитие логики и связности высказывания;
- формирование умения отбирать языковые средства;
- развитие самостоятельной связной речи;
- развитие ВПФ.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Коррекция общего недоразвития речи» – курс, формирующий у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, и реализуются следующие сквозные линии развития учащихся.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1. овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией);
2. овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
3. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка:

1. приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
2. овладение функциональной грамотностью;
3. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
4. овладение родным языком;
5. овладение орфографией и пунктуацией;
6. развитие чувства языка

Формы организации деятельности учащихся:

Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия.

С учащимися со сложной структурой дефекта работа проводится индивидуально:

- 1) подгрупповая;
- 2) работа в парах;
- 3) индивидуальная.

Ведущая технология:

- Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является обучение детей использованию полученных знания в самостоятельной речи и в письменных работах.

Место курса в учебном плане:

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Возраст учащихся 7 - 9 лет (1 - 2 классы)

Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября учебного года. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, недостатки речи, которых препятствуют успешному усвоению программного материала. Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся.

Таким образом, основными направлениями курса являются устранения общего недоразвития речи (ОНР), а также нарушения чтения и письма (НЧП), обусловленные ОНР.

На устранение ОНР/НВОНР (общее недоразвитие речи) – 3 часа в неделю. Нарушения чтения и письма (НЧП), обусловленное ОНР/НВОНР – 3 раза в неделю. Срок обучения на логопункте до 2 лет.

Количество часов в год в 1 классах - 86, во 2 классах –88.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Возраст учащихся 9-11 лет (3 - 4 классы)

Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября учебного года. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, недостатки речи, которых препятствуют успешному усвоению программного материала. Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся.

Таким образом, основными направлениями курса являются устранения общего недоразвития речи (ОНР), а также нарушения чтения и письма (НЧП), обусловленные ОНР.

На устранение ОНР/НВОНР (общее недоразвитие речи) – 3 часа в неделю. Нарушение чтения и письма (НЧП), обусловленное ОНР/НВОНР – 3 раза в неделю. Срок обучения на логопункте до 2 лет.

Количество часов в год в 3 классах - 88 часов, в 4 классах - 88 часов.

1 классы:

Ознакомительные занятия

Развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок. Развитие высших психических функций. Работа, направленная на исправление и формирование правильного произношения дефектных звуков (тренировка мимических мышц, дыхания, артикуляционных мышц, постановка и автоматизация звуков).

Предложение

Правила речи. Предложение. Слово. Типы предложений: повествовательное, вопросительное, восклицательное. Анализ предложения. Составление схем предложения.

Звуки речи, способы их образования

Деление слов на слоги. Выделение ударного слога

Слоговой состав слова. Понятие «слог». Деление слов на слоги. 1-2-3-сложные слова с простым слогом. Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове (работа с анаграммами). Правила переноса.

Звукобуквенный и слоговой анализ, мягкие согласные

Усвоение признаков гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.

Дифференциация согласных по глухости - звонкости

Знакомство со звонкими и глухими согласными. Дифференциация звуков, слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Дифференциация звонких и глухих согласных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

Дифференциация свистящих и шипящих звуков

Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С-Ш, З-Ж. Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза.

Работа с текстом

Списывание печатного и рукописного текста. Выполнение заданий.

2 классы:

Ознакомительные занятия

Развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок. Развитие высших

психических функций. Работа, направленная на исправление и формирование правильного произношения дефектных звуков (тренировка мимических мышц, дыхания, артикуляционных мышц, постановка и автоматизация звуков).

Предложение

Правила речи. Предложение. Слово. Типы предложений: повествовательное, вопросительное, восклицательное. Анализ предложения. Слова обозначающее, предмет, действие, признак.

Предлоги

Изучение предлогов: В, ПА, НАД, ПОД, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ- ПОД. Работа со схемами предлогов. Составление предложений с определенным предлогом.

Слоговой анализ и синтез слова

Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Гласные буквы и звуки. Дифференциация гласных первого и второго ряда

Дифференциация гласных первого и второго ряда в слогах, словах, предложениях и текстах.

Дифференциация парных согласных. Твердые и мягкие согласные

Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных Ъ в конце слова. « Ъ » - в середине слова.

Разделительный «Ь».

Звукобуквенный анализ и синтез слова

Выделение первого звука в слове. Выделение последнего звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове. Буква-смыслоразличитель.

Дифференциация парных согласных. Звонкие и глухие согласные Дифференциация парных согласных, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные.

Аффрикаты

Звуки и буквы. С Ц. Звуки и буквы Ц—Ч. Звуки и буквы Ч—Т. Звуки и буквы Ч — Щ. Звуки и буквы С - Щ.

Сонорные звуки и буквы. Звуки и буквы Л Р. Звуки и буквы Л'—Р Звуки И—Л'— Р'

Состав слова

Состав слова. Родственные слова Корень слова. Подбор однокоренных слов Приставки. Образование новых слов с помощью приставок. Суффиксы. Образование новых слов с помощью суффиксов.

Текст. Работа с текстом

Формирование практических представлении о тексте. Работа с деформированными текстами.

3 классы:

Ознакомительные занятия

Развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок. Развитие высших психических функций. Работа, направленная на исправление и формирование правильного произношения дефектных звуков (тренировка мимических мышц, дыхания, артикуляционных мышц, постановка и автоматизация звуков).

Предложение

Правила речи. Предложение. Слово. Типы предложений: повествовательное, вопросительное, восклицательное. Анализ предложения. Слова обозначающее, предмет, действие, признак.

Слоговой анализ и синтез слова

Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Гласные буквы и звуки. Дифференциация гласных первого и второго ряда

Дифференциация гласных первого и второго ряда в слогах, словах, предложениях и текстах.

Дифференциация парных согласных. Твердые и мягкие согласные

Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных Ъ в конце слова. « Ъ » - в середине слова.

Разделительный «Ь».

б.Звукобуквенный анализ и синтез слова

Выделение первого звука в слове. Выделение последнего звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове. Буква-смыслоразличитель.

Дифференциация парных согласных. Звонкие и глухие согласные

Дифференциация парных согласных, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные.

Состав слова

Состав слова. Родственные слова Корень слова. Подбор однокоренных слов Приставки. Образование новых слов с помощью приставок. Суффиксы. Образование новых слов с помощью суффиксов.

Текст. Работа с текстом

Формирование практических представлений о тексте. Работа с деформированными текстами.

4 классы:

Ознакомительные занятия

Развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок. Развитие высших психических функций. Работа, направленная на исправление и формирование правильного произношения дефектных звуков (тренировка мимических мышц, дыхания, артикуляционных мышц, постановка и автоматизация звуков).

Предложение

Правила речи. Предложение. Слово. Типы предложений: повествовательное, вопросительное, восклицательное. Анализ предложения. Слова обозначающее, предмет, действие, признак.

Слоговой анализ и синтез слова

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Гласные буквы и звуки. Дифференциация гласных первого и второго ряда

Дифференциация гласных первого и второго ряда в слогах, словах, предложениях и текстах.

Дифференциация парных согласных. Твердые и мягкие согласные

Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных Ъ в конце слова. « Ъ » - в середине слова.

Разделительный «Ь».

Звукобуквенный анализ и синтез слова

Выделение первого звука в слове. Выделение последнего звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове. Буква-смыслоразличитель.

Дифференциация парных согласных. Звонкие и глухие согласные

Дифференциация парных согласных, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные.

Состав слова

Состав слова. Родственные слова Корень слова. Подбор однокоренных слов Приставки. Образование новых слов с помощью приставок. Суффиксы. Образование новых слов с помощью суффиксов.

Понятие времени, падежа.

Формирование представлений и практических умений в изменении частей речи по падежам, временам.

Текст. Работа с текстом.

Формирование практических представлений о тексте. Работа с деформированными текстами.

1 классы

Неделя	№	Тема и содержание коррекционной работы	Часы
1 этап (диагностический)			
1		Сбор анамнеза. Исследование состояния звукопроизношения. Анатомическое строение речевого аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние	

2		фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование понимания речи, лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения и письма.	
2 этап (подготовительный)			
3	1	Развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок; Развитие высших психических функций: внимания, памяти, словесно-логическое мышление и т.д.; Уточнение сенсорных эталонов; Развитие мелкой моторики; Определение линейной последовательности, работа над ритмом; Уточнение понимания и пользования ситуативными предложениями; Активизация словарного запаса; Работа, направленная на исправление и формирование правильного произношения дефектных звуков.	1
3 этап (коррекционный)			
3	2	Правила речи. Предложение.	1
	3	Простые предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное.	1
	4	Анализ предложения. Слово, обозначающее предмет.	1
4	5	Анализ предложения. Слово, обозначающее действие предмета.	1
	6	Анализ предложения. Слово, обозначающее действие предмета.	1
	7	Анализ предложения. Слово, обозначающее признак предмета.	1
5	8	Анализ предложения. Слово, обозначающее признак предмета.	1
	9	Анализ предложения. Распространение простого предложения.	1
	10	Звук речи, способы их образования. Понятия об органах речи.	1
6	11	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Звукобуквенный анализ. Звук и буква [У].	1
	12	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Звукобуквенный анализ. Звук и буква [А].	1
	13	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Звукобуквенный анализ. Звук и буква [О].	1
7	14	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Звукобуквенный анализ. Дифференциация [У-А-О].	1
	15	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Звукобуквенный анализ. Дифференциация [У-А-О].	1
	16	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Звук и буква [И].	1
	18	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация [Ы-И].	1
	19	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «Э».	1
9	20	Звук Й. Буквы «Я, Е, Ё, Ю, И». Выделение гласных второго ряда из слогов и слов.	1
	21	Звук Й. Буквы «Я, Е, Ё, Ю, И». Выделение гласных второго ряда из слогов и слов.	1
	22	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [М-М*], буква М.	1
10	23	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [М-М*], буква М.	1
	24	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [П-П*], буква «П».	1
	25	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [П-П*], буква «П».	1
11	26	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [Т-Т*], буква «Т».	1
	27	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [Т-Т*], буква «Т».	1
	28	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [К-К*], буква «К».	1
12	29	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [К-К*], буква «К».	1
	30	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [Х-Х*], буква «Х».	1
	31	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [Н-Н*], буква «Н».	1
13	32	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [Н-Н*], буква «Н».	1
	33	Ударение. Выделение ударного слога.	1
	34	Ударение. Выделение ударного слога.	1
14	35	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Р-Р*]. Буква Р.	1
	36	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Р-Р*]. Буква Р.	1
	37	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Л-Л*]. Буква Л.	1
15	38	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Л-Л*]. Буква Л.	1
	39	Дифференциация Л-Р, Л*-Р*.	1
	40	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [В-В*]. Буква В.	1
16	41	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [В-В*]. Буква В.	1
	42	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Ф-Ф*]. Буква Ф.	1
	43	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Ф-Ф*]. Буква Ф.	1
17	44	Дифференциация Ф-В, Ф*-В*	1
	45	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [П-П*]. Буква П.	1
	46	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [П-П*]. Буква П.	1
18	47	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Б-Б*]. Буква Б.	1
	48	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Б-Б*]. Буква Б.	1
	49	Дифференциация П-Б, П*-Б*.	1
19	50	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Т-Т*]. Буква Т.	1
	51	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Т-Т*]. Буква Т.	1
	52	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Д-Д*]. Буква Д.	1

20	53	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Д-Д*]. Буква Д.	1
	54	Дифференциация Т-Д, Т*-Д*.	1
	55	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [С-С*]. Буква С.	1
21	56	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [С-С*]. Буква С.	1
	57	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [З-З*]. Буква З.	1
	58	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [З-З*]. Буква З.	1
22	59	Дифференциация С-З, С*-З*.	1
	60	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [К-К*]. Буква К.	1
	61	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [К-К*]. Буква К.	1
23	62	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Г-Г*]. Буква Г.	1
	63	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Г-Г*]. Буква Г.	1
	64	Дифференциация К-Г, К*-Г*.	1
24	65	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звук [Ш]. Буква Ш.	1
	66	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звук [Ш]. Буква Ш.	1
	67	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звук [Ж]. Буква Ж.	1
25	68	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звук [Ж]. Буква Ж.	1
	69	Дифференциация Ш-Ж, З-Ж, С-Ш-З-Ж.	1
	70	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звук [Ч]. Буква Ч.	1
26	71	Дифференциация Ч-Т*.	1
	72	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звук [Щ]. Буква Щ.	1
	73	Дифференциация Ч-Щ, Щ-Ш.	1
27	74	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звук [Ц]. Буква Ц.	1
	75	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звук [Ц]. Буква Ц.	1
	76	Дифференциация Ц-С, Ч-Ц.	1
28	77	Предлоги НА – НАД, ПОД, ИЗ, ИЗ-ПОД, С.	1
	78	Предлоги НА – НАД, ПОД, ИЗ, ИЗ-ПОД, С.	1
	79	Предлоги. Работа над планом (пересказ по плану)	1
29	80	Предлоги. Рассказ – описание	1
	81	Предлоги. Рассказ по серии картинок	1
	82	Предлоги. Рассказ по сюжетной картинке	1
4 этап (оценочный)			
Фронтальное обследование (контрольный диктант – проводит учитель в классе).			
Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок.			
30	83	Проверочная работа.	1
	84	Проверочная работа.	1
	85	Логопедические игры.	1
	86	Логопедические игры.	1
31	Подведение итогов работы за год.		
	Оценка результативности коррекционной работы.		
	Оценка динамики работы с учащимися.		

2 классы

Неделя	№	Тема и содержание коррекционной работы	Часы
I. Диагностический этап			
1		Сбор анамнеза. Исследование состояния звукопроизношения. Анатомическое строение речевого аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование понимания речи, лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения и письма.	
2			
II. Подготовительный этап			
3	1	Развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок; Развитие высших психических функций: внимания, памяти, словесно-логическое мышление и т.д.; Уточнение сенсорных эталонов; Развитие мелкой моторики; Определение линейной последовательности, работа над ритмом; Уточнение понимания и пользования ситуативными предложениями; Активизация словарного запаса; Работа, направленная на исправление и формирование правильного произношения дефектных звуков.	1
III. Коррекционный этап			
3	2	Правила речи. Предложение. Слово	1
	3	Простые предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.	1
	4	Анализ предложения. Слово, обозначающее предмет.	1
4	5	Анализ предложения. Слово, обозначающее действие предмета.	1
	6	Анализ предложения. Слово, обозначающее признак предмета.	1
	7	Знакомство с понятием «предлог». Значение предлогов. Виды предлогов по значению.	1
5	8	Предлоги В, НА, ИЗ, ОТ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОТ, К	1
	9	Предлоги В, НА, ИЗ, ОТ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОТ, К	1

	10	Предлоги В, НА, ИЗ, ОТ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОТ, К	
6	11	Понятие "Слог". Деление слов на слоги.	1
	12	Понятие "Слог". Деление слов на слоги.	1
	13	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов. Слогообразующая роль гласных	1
7	14	Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове.	1
	15	Звуки речи и способы их образования. Гласные и согласные звуки. Звуковой состав слова.	1
	16	Выделение гласных первого ряда из слогов и слов. Слогообразующая роль гласных.	1
8	17	Выделение гласных второго ряда и слов. Буквы Я, Ё, Е, Ю.	1
	18	Выделение гласных второго ряда и слов. Буквы Я, Ё, Е, Ю.	1
	19	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1
9	20	Дифференциация гласных первого и второго ряда [А-Я] в слогах и словах	1
	21	Дифференциация гласных первого и второго ряда [А-Я] в предложениях и текстах	1
	22	Дифференциация гласных первого и второго ряда [Ы-И] в слогах и словах	1
10	23	Дифференциация гласных первого и второго ряда [Ы-И] в предложениях и текстах	1
	24	Дифференциация гласных первого и второго ряда [У-Ю] в слогах и словах	1
	25	Дифференциация гласных первого и второго ряда [У-Ю] в предложениях и текстах	1
11	26	Дифференциация гласных первого и второго ряда [О-Ё] в слогах и словах	1
	27	Дифференциация гласных первого и второго ряда [О-Ё] в предложениях и текстах	1
	28	Дифференциация гласных первого и второго ряда [Э-Е] в слогах и словах	1
12	29	Дифференциация гласных первого и второго ряда [Э-Е] в слогах, словах, предложениях и текстах	1
	30	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	1
	31	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	1
13	32	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Закрепление темы "Мягкие согласные"	1
	33	Обозначение мягкости согласных при помощи «Ь»	1
	34	Обозначение мягкости согласных при помощи «Ь»	1
14	35	"Ь" в середине слова	1
	36	Разделительный "Ь"	1
	37	Звукобуквенный анализ слов. Количество звуков и букв.	1
15	38	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков.	1
	39	Звукобуквенный анализ слова. Количество букв равно количеству звуков.	1
	40	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков.	1
16	41	Звукобуквенный анализ слов. Количество звуков и букв.	1
	42	Дифференциация парных согласных, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные.	1
	43	Дифференциация [Б-П] в слогах и словах	1
17	44	Дифференциация [Б-П] в предложениях и текстах	1
	45	Дифференциация [Б*-П*]	1
	46	Дифференциация [Т-Д] в слогах и словах	1
18	47	Дифференциация [Т-Д] в предложениях и текстах	1
	48	Дифференциация [Т*-Д*]	1
	49	Дифференциация [В-Ф] в слогах и словах	1
19	50	Дифференциация [В-Ф] в предложениях и текстах	1
	51	Дифференциация [В*-Ф*]	1
	52	Дифференциация [Г-К] в слогах и словах	1
20	53	Дифференциация [Г-К] в предложениях и текстах	1
	54	Дифференциация [Г*-К*]	1
	55	Дифференциация [Ж-Ш] в слогах и словах	1
21	56	Дифференциация [Ж-Ш] в предложениях и текстах	1
	57	Дифференциация [С-З] в слогах и словах	1
	58	Дифференциация [С-З] в предложениях и текстах	1
22	59	Дифференциация [С*-З*]	1
	60	Дифференциация [С-Ш] в слогах и словах	1
	61	Дифференциация [С-Ш] в предложениях и текстах	1
23	62	Дифференциация [Ж-З] в слогах и словах	1
	63	Дифференциация [Ж-З] в предложениях и текстах	1
	64	Дифференциация [С-Ц] в слогах и словах	1
24	65	Дифференциация [С-Ц] в предложениях и текстах	1
	66	Дифференциация [Ч-Ш], [Ч-Щ]	1
	67	Дифференциация [Ч-Щ], [Ч-Т*]	1
25	68	Дифференциация [Р-Л]	1
	69	Дифференциация [Р-Р*]	1

	70	Дифференциация [Р-Р*, Л-Л*]	1
26	69	Состав слова. Родственные слова	1
	70	Корень слова. Подбор однокоренных слов.	1
	71	Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	1
27	72	Приставки. Знакомство с приставками. Образование новых слов с помощью приставок.	1
	73	Приставки. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок.	1
	74	Приставки. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок.	1
28	75	Суффиксы. Образование новых слов с помощью суффиксов. Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса.	1
	76	Суффиксы. Образование новых слов с помощью суффиксов. Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса.	1
	77	Суффиксы. Образование новых слов с помощью суффиксов. Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса.	1
29	78	Формирование практических представлений о тексте. Сравнение текста и набора слов.	1
	79	Формирование практических представлений о тексте. Сравнение текста и набора слов.	1
	80	Работа с текстами.	1
30	81	Работа с текстами.	1
	82	Работа с деформированными текстами	1
	83	Работа с деформированными текстами..	1
VI. Оценочный этап. Фронтальное обследование. Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок.			
31	84	Проверочная работа.	1
	85	Проверочная работа.	1
	86	Логопедические игры	1
32	Подведение итогов работы за год. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися.		

3 классы

Неделя	№	Тема и содержание коррекционной работы	Часы
1 этап (диагностический)			
1		Сбор анамнеза. Исследование состояния звукопроизношения. Анатомическое строение речевого аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование понимания речи, лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения и письма.	1
2			
2 этап (подготовительный)			
2	1	развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок (в микро- и макро-пространстве; в схеме собственного тела, координации тела на плоскости); развитие высших психических функций: внимания, памяти, словесно-логического мышления и т.д.; уточнение сенсорных эталонов; развитие мелкой моторики (выкладывание и конструирование, графические упражнения, упражнения для пальцев и т.п.); определение линейной последовательности, работа над ритмом, уточнение понимания и пользования ситуативными предлогами; активизация словарного запаса; работа, направленная на исправление и формирование правильного произношения дефектных звуков (тренировка мимических мышц, дыхания, артикуляционных мышц, постановка и автоматизация звуков).	1
3 этап (коррекционный)			
3	2	Правила речи. Предложение. Слово.	1
	3	Составление предложений по набору слов.	1
	4	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения.	1
4	5	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения.	1
	6	Состав слова. Родственные слова.	1
	7	Разбор слова по составу. Родственные слова.	1
5	8	Знакомство с понятием «корень».	1
	9	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	1
	10	Корень слова. Подбор однокоренных слов.	1
6	11	Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	1
6	11	Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.	1

	12	Приставки. Образование новых слов с помощью приставок.	1
	13	Приставки. Образование новых слов с помощью приставок.	1
7	14	Приставки. Тренировка в нахождении приставки в словах.	1
	15	Графическое обозначение приставки. Правописание приставок.	1
	16	Актуализация полученных знаний.	1
8	17	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса.	1
	18	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса.	1
	19	Суффиксы. Образование новых слов с помощью суффиксов.	1
9	20	Знакомство с понятием «предлог». Значение предлогов. Виды предлогов по значению.	1
	21	Предлоги В, НА, ИЗ, ОТ, К	1
	22	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОТ, К	1
10	23	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временных и пространственных отношений. Выбор того или иного предлога.	1
	24	Дифференциация предлогов и приставок.	1
	25	Закрепление пройденного материала	1
11	26	Слова-признаки. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету.	1
	27	Слова-признаки. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету.	1
	28	Слова-признаки. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету.	1
12	29	Преодоление аграмматизмов в устной речи.	1
	30	Работа по словообразованию и словоизменению. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.	1
	31	Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, со схемой.	1
13	32	Обогащение словаря существительных, прилагательных. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.	1
	33	Работа по словоизменению. Согласование глагола с существительным. Согласование имён существительных с глаголами в числе, в роде, во времени.	1
	34	Слова-признаки. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету.	1
14	35	Работа по словообразованию и словоизменению. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.	1
	36	Слова-действия. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря.	1
	37	Слова-действия. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря.	1
15	38	Слова-действия. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря.	1
	39	Согласование глаголов, существительных и прилагательных. Согласование в числе, в роде, во времени. Обогащение словаря.	1
	40	Согласование глаголов, существительных и прилагательных. Согласование в числе, в роде, во времени. Обогащение словаря.	1
16	41	Закрепление пройденного материала	1
	42	Различие звука и буквы. Характеристика звуков. Звукобуквенный анализ слова	1
	43	Понятие "Слог". Деление слов на слоги.	1
17	44	Понятие "Слог". Деление слов на слоги.	1
	45	Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове.	1
	46	Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове.	1
18	47	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	1
	48	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	1
	49	Определение мягкости согласных на письме. «Ь» на конце слова. «Ь» в середине слова.	1
19	50	Мягкий знак как разделительный. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	1
	51	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация [Д-Т] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
	52	Дифференциация [Дь-ТЬ] в словах, предложениях, текстах.	1
20	53	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация [Ж-Ш] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
	54	Дифференциация [З-С] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
	55	Дифференциация [Зь-Сь] в словах, предложениях, текстах.	1
21	56	Дифференциация [С-Ш] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
	57	Дифференциация [З-Ж] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
	58	Дифференциация [С-Ц] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
22	59	Дифференциация [Ч-Ш] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
	60	Дифференциация [Ч-Щ] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
	61	Дифференциация [Ч-Ц] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
23	62	Дифференциация [Ч-ТЬ] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
	63	Дифференциация [Р-Л] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1

	64	Дифференциация [Л-Ль] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
24	65	Дифференциация [Р-Рь] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
	66	Дифференциация [С-З-Ц-Ш-Ж].	1
	67	Дифференциация [Сь-Щ].	1
	68	Дифференциация [Й-Ль].	1
25	69	Дифференциация [Ч-Щ-Ш-Ж].	1
	70	Закрепление пройденного материала.	1
	71	Развитие практических представлений о тексте. Сравнение текста и набора слов.	1
26	72	Предложение. Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением.	1
	73	Анализ предложения. Виды предложений. Простые и сложные предложения.	1
	74	Анализ предложения. Распространение простого предложения.	1
27	75	Анализ предложения. Распространение простого предложения.	1
	76	Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов.	1
	77	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст.	1
28	78	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.	1
	79	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.	1
	80	Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста.	1
29	81	Составление текстов из набора предложений, изменение порядка предложений, установление связи предложений в тексте.	1
	82	Работа с деформированными текстами (из набора слов, неправильно поделенные слова).	1
	83	Работа с деформированными текстами (из набора слов, неправильно поделенные слова).	1
30	84	Работа с деформированными текстами (из набора слов, неправильно поделенные слова).	1
	85	Итоговая проверочная работа	1
	4 этап (оценочный) Фронтальное обследование (контрольный диктант – проводит учитель в классе). Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок.		
31	86	Итоговая проверочная работа	1
	87	Логопедические игры	1
	88	Логопедические игры	1
32	Подведение итогов работы за год. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися.		

4 классы

Неделя	№	Тема и содержание коррекционной работы	Часы
1 этап (диагностический)			
1		Сбор анамнеза. Исследование состояния звукопроизношения. Анатомическое строение речевого аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование понимания речи, лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения и письма.	
2			
2 этап (подготовительный)			
2	1	- развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок (в микро- и макро-пространстве; в схеме собственного тела, координации тела на плоскости); развитие высших психических функций: внимания, памяти, словесно-логического мышления и т.д.; уточнение сенсорных эталонов; развитие мелкой моторики (выкладывание и конструирование, графические упражнения, упражнения для пальцев и т.п.); определение линейной последовательности, работа над ритмом, уточнение понимания и пользования ситуативными предложениями; активизация словарного запаса; работа, направленная на исправление и формирование правильного произношения дефектных звуков (тренировка мимических мышц, дыхания, артикуляционных мышц, постановка и автоматизация звуков).	1
3 этап (коррекционный)			
4	2	Правила речи. Предложение. Слово. Составление предложений по набору слов.	1
	3	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения.	1
	4	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения.	1
5	5	Звуки и буквы. Алфавит. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
	6	Различие звука и буквы. Характеристика звуков. Звукобуквенный анализ слова	1
	7	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв.	1
6	8	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв.	1

	9	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда.	1
	10	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда.	1
7	11	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	1
	12	Определение мягкости согласных на письме. Обозначение мягкости гласными второго ряда.	1
	13	Определение мягкости согласных на письме. «Ь» на конце слова.	1
8	14	«Ь» в середине слова.	1
	15	Мягкий знак как разделительный. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	1
	16	Разделительный «Ь».	1
9	17	Парные звонкие и глухие согласные.	1
	18	Парные звонкие и глухие согласные.	1
	19	Дифференциация [Д-Т] в слогах и словах.	1
10	20	Дифференциация [Д-Т] в предложениях, текстах.	1
	21	Дифференциация [Дь-ТЬ] в слогах, словах.	1
	22	Дифференциация [Дь-ТЬ] в предложениях, текстах.	1
11	23	Дифференциация [З-С] в слогах и словах.	1
	24	Дифференциация [З-С] в предложениях, текстах.	1
	25	Дифференциация [Зь-Сь] в слогах, словах.	1
12	26	Дифференциация [Зь-Сь] в предложениях, текстах.	1
	27	Дифференциация [С-Ц] в слогах и словах.	1
	28	Дифференциация [С-Ц] в текстах, предложениях.	1
13	29	Закрепление пройденного материала.	1
	30	Дифференциация [Ч-Ш] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
	31	Дифференциация [Ч-Ш] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
14	32	Дифференциация [Ч-Щ] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
	33	Дифференциация [Ч-ТЬ] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
	34	Дифференциация [Л-Ль] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
15	35	Дифференциация [Р-Рь] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
	36	Дифференциация [Р-Л] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
	37	Дифференциация [Рь-Ль] в слогах и словах, предложениях, текстах.	1
16	38	Дифференциация [С-З-Ц-Ш-Ж].	1
	39	Дифференциация [Сь-Щ].	1
	40	Дифференциация [Ч-Щ-Ш-Ж].	1
	41	Закрепление пройденного материала.	1
17	42	Понятие "Предлог". Виды предлогов, употребление.	1
	43	Предлоги В, НА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	1
	44	Предлоги В, НА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	1
18	45	Дифференциация предлогов и приставок.	1
	46	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временных и пространственных отношений. Выбор того или иного предлога.	1
	47	Состав слова. Родственные слова. Разбор слова по составу.	1
19	48	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Корень слова. Подбор однокоренных слов.	1
	49	Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	1
	50	Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	1
20	51	Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.	1
	52	Приставки. Образование новых слов с помощью приставок. Приставки. Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок.	1
	53	Дифференциация предлогов и приставок.	1
21	54	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Суффиксы. Образование новых слов с помощью суффиксов.	1
	55	Существительные. Развитие словаря существительных. Подбор синонимов и антонимов.	1
	56	Существительные. Развитие словаря существительных. Подбор синонимов и антонимов.	1
22	57	Прилагательные. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету.	1
	58	Прилагательные. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету.	1
	59	Глаголы. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету.	1
23	60	Работа по словоизменению. Согласование глагола с существительным. Согласование имён существительных с глаголами в числе, в роде, во времени.	1
	61	Согласование глаголов, существительных и прилагательных. Согласование в числе, в роде, во времени. Обогащение словаря.	1
	62	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.	1

24	63	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.	1
	64	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1
	65	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1
25	66	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного, винительного, родительного падежа	1
	67	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного, творительного, предложного падежа.	1
	68	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	1
26	69	Словоизменение .Виды глаголов по временам и видам.	1
	70	Словоизменение. Настоящее время глагола.	1
27	71	Словоизменение. Настоящее время глагола. Изменение глагола по временам.	1
	72	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1
	73	Закрепление пройденного материала	1
28	74	Развитие практических представлений о тексте. Сравнение текста и набора слов.	1
	75	Предложение. Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением.	1
	76	Анализ предложения. Виды предложений. Простые и сложные предложения. Распространение простого предложения.	1
29	77	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст.	1
	78	Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов.	1
	79	Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста.	1
30	80	Составление текстов из набора предложений, изменение порядка предложений, установление связи предложений в тексте.	1
	81	Составление рассказов по картинке, по серии картинок, по вопросам, на заданную тему.	1
	82	Работа с деформированными текстами (из набора слов, неправильно поделенные слова).	1
31	83	Работа с деформированными текстами (из набора слов, неправильно поделенные слова).	1
	84	Работа с деформированными текстами (из набора слов, неправильно поделенные слова).	1
	85	Итоговая проверочная работа	1
4 этап (оценочный)			
Фронтальное обследование.			
Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок.			
32	86	Итоговая проверочная работа	1
	87	Логопедические игры по пройденным темам	1
	88	Логопедические игры по пройденным темам	1
Подведение итогов работы за год. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися.			

Взаимодействие в рамках психолого-педагогического сопровождения школьников с ТНР 5.1:

Заместители директора: курируют работу по реализации программы; взаимодействует с МДОУ, ТПМПК, лечебными учреждениями, субъектами профилактики, с центрами поддержки

детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- взаимодействие с семьей обучающихся.

Педагог-психолог

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет дезадаптированных обучающихся;

- изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

Педагог дополнительного образования

- изучает творческие возможности личности;
- развивает интересы обучающихся;
- создает условия для их реализации;
- решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Медицинский работник

- исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;
- проводит систематический диспансерный осмотр обучающихся;
- организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами КДН и ЗП, с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ ТНР 5.1 может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации;

дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

благоприятное психоэмоциональное состояние обучающихся с ОВЗ ТНР 5.1.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ ТНР 5.1 как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Требования к условиям реализации Программы Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных

разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и

реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.6 Программа внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР 5.1

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, общественно полезные практики на добровольной основе и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных детей (с ТНР 5.1 и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР 5.1, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач образовательного учреждения, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей учащихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

Целью программы является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

В образовательной организации формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ТНР 5.1 проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с ТНР 5.1:

- духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
- общеинтеллектуальное - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- общекультурное - развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;
- спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- социальное - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмикой.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ ТНР 5.1), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Программа разработана с учётом, этнических, социальноэкономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного оздоровительного лагеря.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Примерный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности		Количество часов в неделю/год				
		I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное		2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Духовно-нравственное		2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Общеинтеллектуальное	Предметные кружки	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Проектная деятельность	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Общекультурное		2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Социальное		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
<i>Итого</i>		10/330	10/340	10/340	10/340	40/1350

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное.

При реализации программ данного направления у обучающихся расширяются знания, полученные при изучении учебных предметов. В условиях партнёрского общения обучающегося и педагога открываются реальные возможности для их саморазвития и самореализации.

Цель данного вида внеурочной деятельности – формирование у обучающихся устойчивого интереса к интеллектуальной, поисковой деятельности, развитие творческих и когнитивных способностей.

Социальное.

Социальное творчество школьников – добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразование ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Цель данного вида внеурочной деятельности – формирование у обучающихся способности и готовности к социально преобразующей добровольной деятельности (социальному творчеству).

Общекультурное.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного направления внеурочной деятельности обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в новых социокультурных условиях, в частности в условиях экспансии массовой культуры, которая перемалывает, поглощает и выдаёт за свои высшие образцы культурной деятельности человечества.

Цель данного вида внеурочной деятельности

- воспитание у младших школьников способности к эстетическому самоопределению.
- формирование способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

Духовно-нравственное.

Содержание внеурочной деятельности по данному направлению дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся, полученных на уроках и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Спортивно-оздоровительное.

Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Цель данного вида внеурочной деятельности:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни посредством создания в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

План и особенности организации внеурочной деятельности на текущий учебный год отражены в Приложении №2.

Модель внеурочной деятельности обучающихся

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) II поколения основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Белгорода, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования.

Направления внеурочной деятельности

- **Общекультурное**
- **Спортивно-оздоровительное**
- **Духовно-нравственное**
- **Социальное**
- **Общеинтеллектуальное**

В МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы: за счет оплачиваемых часов внеурочной деятельности, за счет оплачиваемых часов дополнительного образования, за счет группы продленного дня. Предполагается, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, старшая вожатая.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Белгорода;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Описание модели

На организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах отводится по 10 часов в неделю. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» реализует программы внеурочной деятельности, Коррекционно-развивающие занятия, дополнительные образовательные программы, воспитательные программы. Работа школы в условиях использования оптимизационной модели позволит использовать внутренние ресурсы школы и ресурсы социальных партнеров. При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников.

Внеурочная работа будет реализовываться через кружки, музейные уроки, экскурсии, которые будут посещать учащиеся 1-4 классов с ТНР 5.1. Режим работы будет строиться по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу (в 1-х классах); во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки и другие коррекционные мероприятия.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов (воспитатель ГПиУ), который регулирует посещение учащимися кружков и других коррекционных мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включаются в общую годовую циклограмму и будут являться компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Модель внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ ТНР 5.1

Направление внеурочной деятельности для обучающихся ОВЗ ТНР 5.1		Количество часов в неделю/год				
		I	II	III	IV	Всего
Общекультурное	Музейные уроки, классные часы	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	Этика: азбука добра	1	1	1	1	4
Социальное	Знакомство с самим собой	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Смотрю на мир глазами художника	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающая область	Работа с логопедом,	5	5	5	5	20

	психологом, дефектологом, соц.педагогом					
<i>Итого</i>		10/330	10/340	10/340	10/340	40/1350

Программы внеурочной деятельности

Спортивные игры

Основное содержание программы.

Здоровье человека и влияние на него физических упражнений

Влияние питания на здоровье человека. Гигиенические и этические нормы

Общая физическая подготовка

Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения для плечевого пояса и рук. Упражнения для ног партнёром. Упражнения для туловища. Комплексы общеразвивающих упражнений.

Специальная физическая подготовка

Формирование навыка правильной осанки. Осанка и имидж. Укрепление мышечного корсета. Укрепление мышечно-связочного аппарата стопы и голени. Упражнения на равновесие. Акробатические упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения на расслабление. Самоконтроль и психорегуляция. Самомассаж и взаимомассаж. Контрольные испытания и показательные выступления.

Физкультурный праздник

Праздник здоровья

Этика: азбука добра

Основное содержание программы

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; **развивающие** нравственное сознание; **активизирующие**, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

Знакомство с самим собой

Основное содержание программы.

Программа психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) для успешной реализации новых стандартов.

«Знакомство с самим собой» - программа социально-психологического развития личности учащихся;

Программа социально-психологического развития личности учащихся «Знакомство с самим собой» рассчитана на четыре года и охватывает весь период обучения ребенка

на начальной ступени образования. В основе программы заложен системно-деятельностный подход, а при отборе содержания и организации работы учитываются принципы развития, целостности образа мира, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, использования тренинговых технологий. Целью программы является создание условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер учащихся при реализации государственных образовательных стандартов второго поколения. Программа психологического развития личности учащихся «Знакомство с самим собой» рассчитана на четыре года и содержит в себе четыре блока, продолжительность каждого из которых – один учебный год:

1. Я-ученик (для учащихся 1 класса, рассчитана на 33 занятия);
2. Я-второклассник (для учащихся 2 класса, рассчитана на 34 занятия);
3. Я-третьеклассник (для учащихся 3 класса, рассчитана на 34 занятия);
4. Я-четвероклассник (для учащихся 4 класса, рассчитана на 34 занятия).

Основная форма – занятие с элементами тренинговых технологий и арт-методов.

Смотрю на мир глазами художника

Программа «*Смотрю на мир глазами художника*» рассчитана на учащихся начальной школы, увлекающихся изобразительным искусством и художественно-творческой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю.

Задания направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики. Кроме этого, предполагается творческая работа с природными материалами.

Программа поможет решить различные **учебные задачи**: освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности; развитие стремления к общению с искусством; **воспитательные задачи**: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; **творческие задачи**: умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

По ходу занятий обучающиеся посещают музеи, выставки, мастерские художников, концертные залы, театры, обсуждают особенности исполнительского мастерства профессионалов, знакомятся со специальной литературой, раскрывающей секреты творческой работы в области искусства выдающихся художников, композиторов, артистов.

3. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

3.1 Учебный план для образовательных организаций, реализующих АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.1)

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО. Примерный учебный план начального общего образования образовательных учреждений (организаций) для обучающихся с ТНР 5.1 (далее учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно - воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках доступного недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для обучающихся с ТНР 5.1 и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно —

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебным планом определён перечень учебных областей, направлений коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Структура учебного плана МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода представляет собой единство обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть определяет состав учебных обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, обучение грамоте, литературное чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительная деятельность, музыка, технология (труд), физическая культура, основы культур и светской этики.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, указывает перечень учебных предметов находящихся за пределами обязательных предметных областей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся эта часть учебного плана формируется участниками образовательного процесса и предусматривают:

обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР 5.1 и необходимую коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии, учебными занятиями для факультативного изучения отдельных предметов (информатика, иностранный язык и др.), но при этом часы учебного плана образовательного учреждения (организации) в совокупности не должны превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Коррекционно-развивающая область включает часы представленных следующих курсов: логопедическую ритмику, произношение, развитие речи, в процессе проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые нарушения, что обеспечивает успешность фронтального обучения обучающихся в условиях класса. Индивидуальные занятия проводятся в течение дня (на уроках литературного чтения, развития речи, окружающего мира) и во внеурочное время .

Занятия проводятся с одним учеником в течение 15 мин. С подгруппой (2-4 ученика) 20- 25мин. Частота посещений индивидуальных занятий детьми - 2-3 раза в неделю.

Реализация специальных задач по коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционные занятия являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и

расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ОО.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством РФ в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а так же возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода реализовывает внеурочную деятельность по следующим направлениям: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, включая часы, отводимые на коррекционно-развивающую деятельность (в объеме не менее 7 часов) и являются обязательными

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы НОО определено МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течении учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию образовательной программы.

Учебный план разрабатывается на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно— эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Нормативные документы Министерства образования и науки:

Рекомендации:

По организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы. (Письмо МО РФ № 408/13- 13 от 20.04.2001);

- Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11- 13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе. (Письмо МО РФ № 220/11- 13 от 20.02.1999);
- О контроле и оценке результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- О системе оценивания учебных достижений школьников в условиях без отметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51- 120/13 от 03.06.2003);

Приказы:

- Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08.2008 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации» от 09.03.2004

№ 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Министерство образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст №

17785 от 22.12.2009г. «Федеральный государственный стандарт начального общего образования»

- Министерства образования и науки Российской Федерации 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Министерство образования и науки РФ № 208 от 24.12.2010 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»;
- Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СПО, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089».

Режим работы. МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 5.1

Учебный план общеобразовательного учреждения (организации) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

Срок обучения составляет 4года (1-4 класс).

В соответствии с Уставом в МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода продолжительность учебной недели 5- дней.

Продолжительность учебного года (1-4 класс), освоения адаптированной основной образовательной программе НОО составляет: - для обучающихся 1 класса — 33 недели, для 2-4 классов — не менее 34 недель.

В 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в 1 классе- 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, во 2-4-ых классах - не более 5 уроков в день.

Возможно использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. На основании писем Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 № 2021/11-13 и «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001г. №408/ 1313: «... в сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г.

Обучение учащихся 1 класса проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-4 классах организовано преподавание по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО обучающихся с ТНР 5.1 продолжительностью уроков 40-45 минут (в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода). Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание в образовательном учреждении (организации) для обучающихся с ТНР 5.1 строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом

образовательного учреждения (организации)).

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально - психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия в коррекционно - развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно - развивающую область (Письмо Минобрнауки России от 06.09.2002 г. №03- 51-127ин./13-03)

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно - развивающей и внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Нагрузка обучающихся в I отделении регулируется за счет увеличения на один год продолжительность обучения в основной школе, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности обучающихся с ТНР 5.1.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1 может включать как один, так и несколько учебных планов.

Стандартом предусматривается широкий диапазон в организации и содержании школьного образования, качественное образование соответствующее возможностям и потребностям всех категорий обучающихся с ТНР 5.1 вне зависимости от региона проживания в форме классно - урочного, семейного, дистанционного обучения и воспитания.

В ходе коррекционной работы у части обучающихся нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начального образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий и согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающихся к полноценному усвоению отдельных предметов адаптированной основной образовательной программы не должна служить препятствием для продолжения обучения в образовательной организации.

Обучение учащихся 1-4 классов осуществляется в режиме

- пятидневной учебной недели. Учебные занятия ведутся в одну смену.
- Учебный год делится на четыре четверти.
- Продолжительность учебного года

в 1 классе - 33 недели,

во 2-4- классах - 34 недели

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели + 1 неделя промежуточной аттестации;

2-11 классы - 34 учебные недели + 1 промежуточной аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для учащихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (в первом полугодии и 40 мин – во втором полугодии);

во 2-4 классах – 45 минут.

В 1 классе – в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре и декабре - 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков по 35 минут каждый).

В 1 классах в середине учебного дня проводится динамическая пауза не менее 40 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и без домашних заданий.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения

		людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план начального общего образования (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Английский язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	102	506
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270

<i>(окружающий мир)</i>						
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		693	782	782	748	3005
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)		21	23	23	23	90

**Учебный план
начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Белгорода
система обучения «Начальная школа XXI века»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов								Всего
		1 А, Б, В класс		2 А, Б, В класс		3А, Б, В класс		4А, Б класс		
		ОЧ	ЧФ УОО	ОЧ	ЧФ УОО	ОЧ	ЧФ УОО	ОЧ	ЧФ УОО	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	20
	Литературное чтение	4		4		4		3		15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5		2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		0,5		0,5		0,5		2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-		2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	-		-		-		1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2		8
Итого:		20	1	22	1	22	1	22	1	90
Максимальная нагрузка		21		23		23		23		90
Внеурочная деятельность										
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	5		5		5		5		20
	Вариативная часть	5		5		5		5		20
ИТОГО		31		33		33		33		130

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В 1-4-х классах по окончании учебного года на основании успешного выполнения учебного плана и образовательных программ проводится промежуточная аттестация.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации на уровне НОО определяется Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, реализующих ФГОС НОО.

Промежуточная аттестация проводится в 1-4-х классах ежегодно по русскому языку и математике в форме письменных контрольных работ. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля (без аттестационных испытаний).

В 1 классе оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по признакам уровней успешности.

Во 2-4-х классах оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется с использованием балльной шкалы.

Промежуточная годовая аттестация проводится по окончании учебного года в период с 26 мая по 31 мая.

В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения производится отслеживание планируемых результатов обучающихся 1-4 классов:

- оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход;

- организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений обучающихся 1-4 классов по трём направлениям:

систематизированные материалы наблюдений (лист наблюдений, материалы наблюдений и т.д.);

- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.).

Промежуточная аттестация для учащихся, обучающихся на дому предусматривает осуществление аттестации по четвертям – промежуточная текущая аттестация, и проведение промежуточной аттестации в конце учебного года – промежуточная годовая аттестация по следующим предметам: русский язык (письменно), математика (контрольная работа).

В конце учебного года с 1-4 класс обучающиеся пишут комплексную контрольную работу на основе метапредметных результатов по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

Промежуточная годовая аттестация для обучающихся на дому проводится по окончании учебного года в период с 26 мая по 31 мая.

Промежуточная аттестация обучающихся регламентируются Уставом образовательного учреждения, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предметы и форма проведения

Промежуточной годовой аттестации	Классы	Промежуточная годовая аттестация
Предмет		Форма
Русский язык	1-4	Диктант или тест, контрольная работа (письменно)
Математика	1-4	Контрольная работа (письменно)

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение» и специальных курсов «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика» может варьироваться в рамках отведенных на них часов с учетом психофизических и речевых особенностей обучающихся с ТНР 5.1.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности создан с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Его структура, содержание направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР 5.1 (за 4 года обучения достигнет 1350 часов) определяется с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы (приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241).

Ведение кружка в 1 классе «Иностранный язык» обеспечивает подготовку обучающегося для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, не должно превышать 10 часов (оно не фиксировано). МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода вправе самостоятельно выбирать внеурочную деятельность, определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние обучающихся с ТНР 5.1.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, универсальных учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение в общеобразовательной организации.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график Учреждения ежегодно согласовывается с Управляющим советом, рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора сроком на один учебный год (приложение № 4).

Учебные четверти	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого учебных недель в 1 классах
Учебные дни	01.09.20 г. - 25.10.20 г.	04.11.20г. – 27.12.20 г.	11.01.21 г. – 21.03.21 г.	29.03.21г. – 25.05.21 г.	
Количество учебных недель в 1 классах	8	8	9	8	33
Количество учебных недель во 2-4 классах	8	8	10	8	34

Каникулы в 1 – 4 классах	Даты каникул в 1 – 4 классах	Количество каникулярных дней в 1 – 4 классах
Осенние каникулы	26.10.2020 – 03.11.2020	9 дней
Зимние каникулы	28.12.2020 – 10.01.2021	14 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	15.02.2021 – 21.02.2021	7 дней
Весенние каникулы	22.03.2021 – 28.03.2021	7 дней
Летние каникулы	01.06.2021 – 31.08.2021	92 дня

Режим работы

Обучение учащихся 1-4 классов осуществляется в режиме

- пятидневной учебной недели. Учебные занятия ведутся в одну смену.
- Учебный год делится на четыре четверти.
- Продолжительность учебного года

в 1 классе - 33 недели,

во 2-4- классах – 34 недели

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели + 1 неделя промежуточной аттестации;

2-11 классы - 34 учебные недели + 1 промежуточной аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для учащихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (в первом полугодии и 40 мин – во втором полугодии);

во 2-4 классах– 45 минут.

В 1 классе – в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре и декабре - 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков по 35 минут каждый).

В 1 классах в середине учебного дня проводится динамическая пауза не менее 40 минут. Обучение в 1 классе проводится без бального оценивания знаний учащихся и без домашних заданий.

План внеурочной деятельности НОО МБОУ СОШ №4 г. Белгорода, реализующей АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.1)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, общественно полезные практики на добровольной основе и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных детей (с ТНР 5.1 и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР 5.1, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование,

развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач образовательного учреждения, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей учащихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

Целью программы является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

В образовательной организации формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ТНР 5.1 проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с ТНР 5.1:

- духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
- общеинтеллектуальное - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- общекультурное - развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;
- спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- социальное - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмикой.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ ТНР 5.1), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как

обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Программа разработана с учётом, этнических, социальноэкономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного оздоровительного лагеря.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное.

При реализации программ данного направления у обучающихся расширяются знания, полученные при изучении учебных предметов. В условиях партнёрского общения обучающегося и педагога открываются реальные возможности для их саморазвития и самореализации.

Цель данного вида внеурочной деятельности – формирование у обучающихся устойчивого интереса к интеллектуальной, поисковой деятельности, развитие творческих и когнитивных способностей.

Социальное.

Социальное творчество школьников – добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразование ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Цель данного вида внеурочной деятельности – формирование у обучающихся способности и готовности к социально преобразующей добровольной деятельности (социальному творчеству).

Общекультурное.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного направления внеурочной деятельности обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в новых социокультурных условиях, в частности в условиях экспансии массовой культуры, которая перемалывает, поглощает и выдаёт за свои высшие образцы культурной деятельности человечества.

Цель данного вида внеурочной деятельности

- воспитание у младших школьников способности к эстетическому самоопределению.
- формирование способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

Духовно-нравственное.

Содержание внеурочной деятельности по данному направлению дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся, полученных на уроках и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Спортивно-оздоровительное.

Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Цель данного вида внеурочной деятельности:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни посредством создания в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

План и особенности организации внеурочной деятельности на текущий учебный год отражены в Приложении №2.

Модель внеурочной деятельности обучающихся

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) II поколения основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Белгорода, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования.

Направления внеурочной деятельности

- **Общекультурное**
- **Спортивно-оздоровительное**
- **Духовно-нравственное**
- **Социальное**
- **Общеинтеллектуальное**

В МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы: за счет оплачиваемых часов внеурочной деятельности, за счет оплачиваемых часов дополнительного образования, за счет группы продленного дня. Предполагается, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, старшая вожатая.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Белгорода;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Описание модели

На организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах отводится по 10 часов в неделю. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» реализует программы внеурочной деятельности, Коррекционно-развивающие занятия, дополнительные образовательные программы, воспитательные программы. Работа школы в условиях использования оптимизационной модели позволит использовать внутренние ресурсы школы и ресурсы социальных партнеров. При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников.

Внеурочная работа будет реализовываться через кружки, музейные уроки, экскурсии, которые будут посещать учащиеся 1-4 классов с ТНР 5.1. Режим работы будет строиться по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу (в 1-х классах); во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки и другие коррекционные мероприятия.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов (воспитатель ГПиУ), который регулирует посещение учащимися кружков и других коррекционных мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включаются в общую годовую циклограмму и будут являться компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Модель внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ ТНР 5.1

Направление внеурочной деятельности для обучающихся ОВЗ ТНР 5.1		Количество часов в неделю/год				
		1А, 1Б, 1В	2А, 2Б, 2В	3А, 3Б, 3В	4А, 4Б, 4В	Всего
Общекультурное	Музейные уроки, классные часы	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	6	6	6	6	24
Духовно-нравственное	Этика: азбука добра	3	3	3	3	12
Социальное	Знакомство с самим собой	3	3	3	3	12
Общеинтеллектуальное	Смотрю на мир глазами художника	3	3	3	3	12
Коррекционно-развивающая область	Работа с логопедом, психологом, дефектологом, соц.педагогом	15	15	15	15	60
<i>Итого</i>		30/990	30/1020	30/1020	30/1020	120/4050

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

Федеральный уровень

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.14.2015г. № 81 «Об изменениях в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014г. №1643, 31.12.2015г. № 1576);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015*)

- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г . №03-296;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 августа 2017 года №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*)
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы (*утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП*);
- Методические письма Белгородского института развития образования;

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы (*утверждена постановлением администрации города от 11 ноября 2014 года № 230*);

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МБОУ СОШ №4;
- Программа развития МБОУ СОШ №4;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №4;
- Локальные акты МБОУ СОШ №4.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Белгорода и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время, формирование у обучающихся способности управления культурным пространством своего существования, развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия.

Количество направлений внеурочной деятельности и их состав определены в соответствии с запросами и потребностями обучающихся и их родителей.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №4: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 4 и организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное.*

План внеурочной деятельности сформирован на основе изучения предпочтений родителей учащихся по вопросу занятости детей в детских объединениях различной направленности.

Целью реализации **духовно-нравственного направления** является привитие представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, этических представлений.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Этика: азбука добра» для обучающихся 1-4 классов в объеме 1 час в неделю;

Целью реализации **общеинтеллектуального направления** является развитие познавательных потребностей младших школьников, умений и навыков исследовательского поиска, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- студией «Смотрю на мир глазами художника» для обучающихся 1-4-х классов в объеме 1 час в неделю;

Целью реализации **общекультурного направления** является привитие представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, приобретение первоначального опыта эстетических переживаний, самореализации в различных видах творческой деятельности.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- Музейные уроки и классные часы в течение года

Целью реализации **социального направления** является воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, определение своего места в обществе.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Знакомство с самим собой» для обучающихся 1-4 классов в объеме 1 час в неделю;

Целью реализации **спортивно-оздоровительного направления** является формирование здорового образа жизни обучающихся, осуществление активной оздоровительной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- секцией «Спортивные игры» для обучающихся 1-4-х классов в объеме 2 часа в неделю.

По АООП (вариант 5.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

* Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия - 1 час с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими навыками.

* Коррекционно-развивающие занятия по чтению и русскому языку - 1 час с целью формирования полноценного навыка чтения, развития связной речи,

* Логопедические Коррекционно-развивающие занятия: с целью формирования навыков письменной речи - 2 час по развитию графомоторных навыков и с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова - 1 час по формированию звуковой

стороны речи;

* Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 час с целью развития и коррекции психических процессов.

**План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования
МБОУ СОШ №4 (годовой)**

Направление внеурочной деятельности для обучающихся ОВЗ ТНР 5.1		Формы реализации	Количество часов в неделю/год					Всего
			1А, 1Б, 1В	2А, 2Б, 2В	3А, 3Б, 3В	4А, 4Б, 4В		
Общекультурное	Музейные уроки	Классные часы	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года		
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Секция	198	204	204	204	810	
Духовно-нравственное	Этика: азбука добра	Факультатив, кружок	99	102	102	102	405	
Социальное	Знакомство с самим собой	Клуб, кружок	99	102	102	102	405	
Общеинтеллектуальное	Смотрю на мир глазами художника	Студия	99	102	102	102	405	
Коррекционно-развивающая область	Занятия со специалистами коррекционно-развивающей области	Индивидуальные и групповые занятия	495	510	510	510	2025	
<i>Итого</i>			990	1020	1020	1020	4050	

**План внеурочной деятельности
АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
Коррекционно-развивающая область**

Направления внеурочной	Формы организации	Название	Кол-во часов в неделю
Коррекционно-развивающая область (вариант 5.1)	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия	1
	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия по чтению и русскому языку	1
	Групповые занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	2
	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1
	Итого:		

**План внеурочной деятельности (сетка часов)
на уровне начального общего образования
МБОУ СОШ №4 г. Белгорода**

Направление внеурочной деятельности для обучающихся ОВЗ	Формы реализации	Количество часов в неделю/год												Всего
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	

ТНР 5.1																
Общекультурное	Музейные уроки	Классные часы	В течение года													
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Секция	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Духовно-нравственное	Этика: азбука добра	Факультатив, кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
Социальное	Знакомство с самим собой	Клуб, кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
Общеинтеллектуальное	Смотрю на мир глазами художника	Студия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
Коррекционно-развивающая область	Занятия со специалистами коррекционно-развивающей области	Индивидуальные и групповые занятия	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	
<i>Итого</i>			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120	

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Название объединения	Класс	Кол-во часов	Название программы, на основе которой разработана рабочая программа курса ВД	Автор программы	Название учебного пособия (полностью)	Год издания	Издательство
1	Общеинтеллектуальное	студия	Смотрю на мир глазами художника	1-4	1	Смотрю на мир глазами художника	В. А. Горский	-	-	-
2	Социальное	кружок	Знакомство с самим собой	1-4	1	Знакомство с самим собой	И. М. Узянова	-	-	-
3	Духовно-нравственное	кружок	Этика: азбука добра	1-4	1	Этика: азбука добра	Хомякова И. С., Петрова В. И.	-	-	-
4	Спортивно-оздоровительное	секция	Спортивные игры	1-4	2	Спортивные игры	-	-	-	-
5	Коррекционно-развивающая область	Индивидуальные и групповые	Занятия со специалистами коррекционно-	1-4	5	Рабочие программы учителя-логопеда и педагога-	-	-	-	-

		занятия	развивающ ая область			психолога				
--	--	---------	-------------------------	--	--	-----------	--	--	--	--

3.4. Календарный план воспитательной работы

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 4 в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация календарного плана воспитательной работы предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Форма календарного плана воспитательной работы

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Гражданско - патриотическое			
Досуговая деятельность			
Интеллектуально – познавательное			
Трудовое, профориентационное			
Семейное			
Самоуправление			
Спортивно – оздоровительное			
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения			
Работа с классными руководителями			
Контроль за воспитательным процессом			
ОКТЯБРЬ (и.т.д.)			

Календарный план воспитательной работы на конкретный учебный год утверждается в установленном порядке и оформляется приложением

3.2 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1

3.2.1 Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования должны входить учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, педагоги дополнительного образования. Педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу должны иметь высшее профессиональное образование:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра по профилю «Логопедия» или магистра по соответствующей программе);
- по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики или специальной (коррекционной) психологии);
- по специальности: «Логопедия» с получением квалификации «Учитель- логопед»;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень - бакалавр).

С учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся по индивидуальному плану обучающимся с ТНР 5.1 может потребоваться временное или постоянное подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);
- по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Воспитатель. Уровень образования не ниже среднего профессионального:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ ТНР 5.1;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области логопедии, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся с ТНР 5.1 должны иметь уровень образования не ниже среднего

профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, врачами, специалистами, реализующими сопровождение компьютерных систем - системных администраторов, сотрудников технической поддержки и т.д.) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися с ТНР 5.1.

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ОВЗ ТНР 5.1 в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ ТНР 5.1 входят учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

Кадровые условия

МБОУ «СОШ №4» полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками.

В начальной школе с обучающимися ОВЗ ТНР 5.1 работают 11 учителей начальных классов, 2 учителя музыки, 2 учителя изобразительного искусства, 2 учителя физической культуры, 2 учителя английского языка, логопед, психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Доля специалистов с высшим образованием составляет 100 %.

С высшей категорией с 10 учителей, с первой категорией 5 учителей, без категории 2 учителя.

Стаж работы менее 3 лет 1 учитель, от 10 до 20 лет 5 учителей, более 20 лет 11 учителей.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода обеспечивается освоением работниками ОУ дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет.

Прошли курсы в объеме не менее 72 часов:	кол-во чел.
-учителя начальных классов	12
-в том числе по ФГОС	12
ПДО	1
Педагог-психолог	1
Учитель логопед	1
Дефектолог	1
Социальный педагог	1

Учителя-предметники при организации обучения на дому осуществляют основные функции индивидуального обучения на дому:

1. здоровьесберегающую;
2. адаптационную;
3. реабилитационную;
4. Компенсирующую;
5. коррекционную;
6. развивающую;
7. обучающую;
8. воспитательную.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по программе подготовки:

а) по специальности: «Специальная психология»;

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по программе подготовки:

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки магистра в области логопедии;

Учителя английского языка, физической культуры, изобразительного искусства, технологии, занятые в образовании обучающихся с ОВЗ ТНР 5.1, имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

При необходимости МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода используются сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ ТНР 5.1 для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога⁴.

Психолого-педагогические условия

Для достижения целей начального общего образования и создания условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей в образовательном учреждении сформирована система условий реализации основной образовательной программы. На каждой ступени обучения она имеет свои особенности. Данные особенности связаны с психолого-педагогическими особенностями каждого возраста.

В соответствии с целями образовательной деятельности в учебно-воспитательном процессе используется системно - деятельностный подход, основанный на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина. Данный подход также способствует реализации развивающего образования с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков, основных психологических закономерностей процесса и структуры учебной деятельности.

С учетом возрастных особенностей преимущество отдается таким видам деятельности младшего школьника, как коллективная дискуссия, групповая работа, игра, игра по выработанным правилам, художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование, самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях, освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях. Учитель обеспечивает комфортные условия для смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Для этого формы работы и методические приемы направлены на совместную постановку учебных целей, создание условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками, на побуждение и поддержку детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей, организацию усвоения знаний посредством коллективных форм учебной работы, постепенный переход функции контроля и оценки к ученикам.

Цели и задачи образовательного процесса обучающихся с ТНР 5.1 достигаются с помощью использования средств обучения в системе «Начальная школа XXI века». Для обучающихся на дому из общеобразовательных 1-4 классов по индивидуальным учебным планам с помощью использования средств обучения в системе «Начальная школа XXI века».

Для выполнения образовательного стандарта в учебно-воспитательном процессе применяются информационно-коммуникационные технологии обучения, которые

⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников. В школе функционирует социально-психологическая служба. Целью её работы является оказание помощи школьникам в осуществлении осознанных лично значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально-психологической защиты обучающихся. В деятельности психолого-педагогической службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников), а также путем вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). В школе действует логопедический пункт. Охват логопедической помощью детей школьного возраста 100%.

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.1

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР 5.1 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ТНР 5.1, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей⁵.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР 5.1 должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР 5.1;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося с ТНР 5.1;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные

⁵ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР 5.1.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;
- требований по наличию учебных кабинетов для инклюзивных классов: имеется 12 кабинетов начальных классов, они оснащены мультимедийным компьютером, проектором, имеется школьная библиотека и читальный зал, книгохранилище, актовый зал, спортивный зал. Школа расположена в типовом четырёхэтажном здании общей площадью 3190 м². С целью информатизации образовательного процесса создана компьютерная локальная сеть, имеется выход в Интернет.
- требований по наличию помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков: имеется столовая на 150 мест.
- требований по наличию помещения медицинского назначения: имеется кабинет врача, процедурный кабинет.

3.2.4 Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ТНР 5.1 должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ТНР 5.1 должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)

- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Требования к наполняемости классов, где обучаются школьники с ТНР 5.1, регламентируются приказом №1015 Минобрнауки от 30.08.2013г.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся.

Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудиотехнику.

Логопедический кабинет предназначен для диагностики и коррекции нарушений речи обучающихся с ТНР 5.1.

Кабинет психологов предназначен для организации групповой и индивидуальной психологической помощи учащимся и их семьям.

4.2.5 Организация временного режима

Временной режим образования обучающихся с ТНР 5.1 (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности находиться в среде сверстников без родителей.

Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение детей с ТНР 5.1 осуществляется только в первую смену. Продолжительность урока: подготовительный – I класс – от 35 мин. До 45 мин.; II – IV классы – от 40 мин. До 45 мин. В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся.

В содержание физминуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1 час.) на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организации рабочего места

Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом обучающегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты должны иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для

обучающихся.

Технические средства комфортного доступа обучающегося с ТНР 5.1 к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

К техническим средствам поддержки обучающихся с ТНР 5.1 относятся специализированные компьютерные обучающие комплексы, электронные образовательные ресурсы, РМ-системы, визуальные и аудиоприборы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР 5.1. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка, имеющего нарушения речи. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР 5.1. Для организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Предусматривается обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

3.2.6 Учебно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1

Освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется по учебникам (или) учебникам с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературе и материалам по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР 5.1 на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания; рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для образовательных организаций, обучающихся школьников с ТНР 5.1.

МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

При реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные

образовательные технологии, электронное обучение⁶.

Особые образовательные потребности обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР 5.1) вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Филология» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- лингводидактические комплексы;
- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для чтения);
- электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной

⁶ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)

7 Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

3.2.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО ТНР 5.1

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой АООП НОО ТНР 5.1 МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

3.2.8 Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО ТНР 5.1

- Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода.
- Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.
- Результатом реализации АООП НОО ТНР 5.1 МБОУ СОШ № 4 г. Белгорода станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.
- Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.