

*Особенности и активизация  
словарного запаса на уровне  
словосочетания и предложения у  
младших школьников.*

*Консультация для родителей.*

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой.

Формирование духовно богатой активной личности помогает и предусматривает в качестве одной из задач владение языком, как средством общения в различных сферах жизнедеятельности. Указанную задачу нельзя решить без своевременного и адекватного возрастным особенностям школьников формирования различных речевых умений, позволяющих детям осуществить доступную своему возрасту учебную, общественно-полезную, трудовую и иную деятельность. Неисчерпаемыми возможностями в формировании личности обладают уроки развития речи.

В развитии речи выделяются три линии:

- работа над словом;
- работа над словосочетанием и предложением;
- работа над связной речью.

# Составление словосочетаний по вопросам

**У кого?**

**У мальчика**

**Какой?**

**синий**

**Что?**

**мяч.**

**У кого?**

**У девочки**

**Какая?**

**зелёная**

**Что?**

**лента .**



## "Кто? Что?"

"Попробуй составить такое предложение, в котором будет  
говориться о том,

Кто?	Что делает?	Что?
Кошка	лакает	молоко

Кто?	Что делает?	Что?	Чем?
Садовник	поливает	цветы	водой

Кто?	Что делает?	Что?	Кому?
Девочка	шьет	платье	кукле

# Игра “Кто кем управляет?”

На доске картинки с изображением различных видов транспорта.

Показываем картинку и задаем вопрос:

“Кто управляет автобусом, самолетом ...?”.

Дети должны ответить полным предложением.

Автобусом управляет водитель.

Грузовиком управляет шофер.

Поездом управляет машинист.

Вертолетом управляет пилот.

## “Добавь слова”

Логопед называет часть предложения и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить предложение, используя слова справа, слева, впереди, позади.

Стол стоит ...

Полочка с книгами висит ...

Мишка сидит ...



## “Игра в неделю”

В игре принимают участие семеро детей.  
Каждый из них получает “им” одного из  
дней недели.

Логопед предлагает встать друг за другом  
так, как идут дни недели, затем задает такие  
вопросы:

“Вторник, скажи кто идет за тобой?

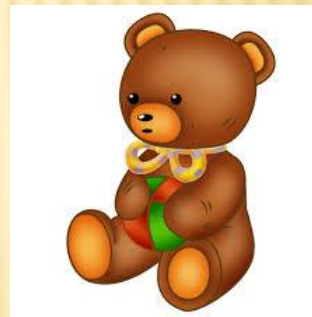
А кто перед тобой?

Среда, скажи кто приходит раньше тебя?

А кто позже тебя?”

# “Мой, моя, мое, мои”

Назовите предметы, про которые можно сказать



“Это мой”

“Это моя”

“Это мое”





С какими из приведённых ниже существительных  
можно сочетать слова

*жестокий*      и      *жёсткий*

*человек*

*слова*

*ветер*

*мороз*

*матрац*

*волосы*

*поступок*

## “Найди ошибку”

Послушай предложение и определи, правильно ли оно составлено, а если неправильно, то исправь ошибку

Шел дождь, потому что я взяла зонтик.

Шел дождь, поэтому я взяла зонтик.

Цветы не поливали, потому что они засохли.

Цветы не поливали, поэтому они засохли.

Солнышко прячется, потому что ночью темно.

Солнышко прячется, поэтому ночью темно.

У Кати день рождения, потому что ей подарили книгу.

У Кати день рождения, поэтому ей подарили книгу.



# Восстановление деформированного предложения

лесу

нору

в

лиса

роет

Составление предложения по аналогии:

\* Песок сыплют, а воду...

\* Ручкой пишут, а карандашом ...

Добавление придаточных предложений:

\* Мы завтра пойдем в лес, если...

\* Завтра будет солнечно, если ...

"Слова в предложении перепутались.  
Попробуй расставить их на свои места.  
Что получится?"

1. Дымок, идет, трубы, из.
2. Любит, медвежонок, мед.
3. Стоят, вазе, цветы, в.
4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

# "Составь фразу"

Придумай предложения, используя  
следующие слова:

забавный щенок,  
полная корзина,  
спелая ягода,  
веселая песня,  
колючий куст,  
лесное озеро.



## "Найди ошибку".

"Послушай предложения и скажи, все ли в них верно".

Зимой в саду расцвели яблони.  
Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.  
В ответ я киваю ему рукой.  
Самолет сюда, чтобы помочь людям.  
Скоро удалось мне на машине.  
Мальчик стеклом разбил мяч.  
После грибов будут дожди.  
Весной луга затопили реку.  
Снег засыпало пышным лесом.

## "Что имеется в виду?"

Скажи, как ты понимаешь эти выражения:

железный топор - железный человек

золотая стрела - золотые руки

ядовитый укус - ядовитый взгляд

острый нож - острое слово

низкий стол - низкий поступок

черствый хлеб - черствый человек

Расположите слова в соответствии с нумерацией,  
чтобы получилось предложение.

1                    5                    3                    7                    2                    6                    4

На, ложится, ветви, снег, голые, первый, деревьев

На голые ветви деревьев ложится первый снег.

3                    1                    4                    6                    2                    7                    5

Мы, на, отвечали, вопросы, уроке, учителя, на

На уроке мы отвечали на вопросы учителя.



Соедините слова так, чтобы получилось словосочетание.

---

погода

книгу

читать

из кожи

куртка

победителя

приветствовать

теплая

Теплая погода, читать книгу, куртка из кожи, приветствовать победителя.

## "Составь предложение".

Сейчас мы будем соединять вместе несколько предложений.

Я произношу предложение: "В лесу идет дождь. Гремит гром".

Эти предложения можно соединить при помощи маленького слова-мостика "и", тогда из двух получится одно.

"В лесу идет дождь, и гремит гром".  
Теперь попробуй сам.

Ярко светит солнце. Поют птицы.



*СПАСИБО За ВНИМАНИЕ*