

*Особенности и активизация
словарного запаса на уровне
словосочетания и предложения у
младших школьников.*

Консультация для родителей.

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой.

Формирование духовно богатой активной личности помогает и предусматривает в качестве одной из задач владение языком, как средством общения в различных сферах жизнедеятельности. Указанную задачу нельзя решить без своевременного и адекватного возрастным особенностям школьников формирования различных речевых умений, позволяющих детям осуществить доступную своему возрасту учебную, общественно-полезную, трудовую и иную деятельность. Неисчерпаемыми возможностями в формировании личности обладают уроки развития речи.

В развитии речи выделяются три линии:

- работа над словом;
- работа над словосочетанием и предложением;
- работа над связной речью.

Составление словосочетаний по вопросам

У кого?

У мальчика

Какой?

синий

Что?

мяч.

У кого?

У девочки

Какая?

зелёная

Что?

лента .

"Кто? Что?"

"Попробуй составить такое предложение, в котором будет
говориться о том,

Кто?	Что делает?	Что?
Кошка	лакает	молоко

Кто?	Что делает?	Что?	Чем?
Садовник	поливает	цветы	водой

Кто?	Что делает?	Что?	Кому?
Девочка	шьет	платье	кукле

Игра “Кто кем управляет?”

На доске картинки с изображением различных видов транспорта.

Показываем картинку и задаем вопрос:

“Кто управляет автобусом, самолетом ...?”.

Дети должны ответить полным предложением.

Автобусом управляет водитель.

Грузовиком управляет шофер.

Поездом управляет машинист.

Вертолетом управляет пилот.

“Добавь слова”

Логопед называет часть предложения и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить предложение, используя слова справа, слева, впереди, позади.

Стол стоит ...

Полочка с книгами висит ...

Мишка сидит ...

“Игра в неделю”

В игре принимают участие семеро детей.
Каждый из них получает “им” одного из
дней недели.

Логопед предлагает встать друг за другом
так, как идут дни недели, затем задает такие
вопросы:

“Вторник, скажи кто идет за тобой?

А кто перед тобой?

Среда, скажи кто приходит раньше тебя?

А кто позже тебя?”

“Мой, моя, мое, мои”

Назовите предметы, про которые можно сказать



“Это мой”

“Это моя”

“Это мое”



С какими из приведённых ниже существительных
можно сочетать слова

жестокий и *жёсткий*

человек

слова

ветер

мороз

матрац

волосы

поступок

“Найди ошибку”

Послушай предложение и определи, правильно ли оно составлено, а если неправильно, то исправь ошибку

Шел дождь, потому что я взяла зонтик.

Шел дождь, поэтому я взяла зонтик.

Цветы не поливали, потому что они засохли.

Цветы не поливали, поэтому они засохли.

Солнышко прячется, потому что ночью темно.

Солнышко прячется, поэтому ночью темно.

У Кати день рождения, потому что ей подарили книгу.

У Кати день рождения, поэтому ей подарили книгу.

Восстановление деформированного предложения

лесу нору в лиса роет

Составление предложения по аналогии:

- * Песок сыплют, а воду...
- * Ручкой пишут, а карандашом ...

Добавление придаточных предложений:

- * Мы завтра пойдем в лес, если...
- * Завтра будет солнечно, если ...

"Слова в предложении перепутались.
Попробуй расставить их на свои места.
Что получится?"

1. Дымок, идет, трубы, из.
2. Любит, медвежонок, мед.
3. Стоят, вазе, цветы, в.
4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

"Составь фразу"

Придумай предложения, используя следующие слова:

забавный щенок,
полная корзина,
спелая ягода,
веселая песня,
колючий куст,
лесное озеро.

"Найди ошибку".

"Послушай предложения и скажи, все ли в них верно".

Зимой в саду расцвели яблони.
Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.
В ответ я киваю ему рукой.
Самолет сюда, чтобы помочь людям.
Скоро удалось мне на машине.
Мальчик стеклом разбил мяч.
После грибов будут дожди.
Весной луга затопили реку.
Снег засыпало пышным лесом.

"Что имеется в виду?"

Скажи, как ты понимаешь эти выражения:

железный топор - железный человек

золотая стрела - золотые руки

ядовитый укус - ядовитый взгляд

острый нож - острое слово

низкий стол - низкий поступок

черствый хлеб - черствый человек

Расположите слова в соответствии с нумерацией,
чтобы получилось предложение.

1 5 3 7 2 6 4

На, ложится, ветви, снег, голые, первый, деревьев

На голые ветви деревьев ложится первый снег.

3 1 4 6 2 7 5

Мы, на, отвечали, вопросы, уроке, учителя, на

На уроке мы отвечали на вопросы учителя.

Соедините слова так, чтобы получилось словосочетание.

погода

книгу

читать

из кожи

куртка

победителя

приветствовать

теплая

Теплая погода, читать книгу, куртка из кожи, приветствовать победителя.

"Составь предложение".

Сейчас мы будем соединять вместе несколько предложений.

Я произношу предложение: "В лесу идет дождь. Гремит гром".

Эти предложения можно соединить при помощи маленького слова-мостика "и", тогда из двух получится одно.

"В лесу идет дождь, и гремит гром".
Теперь попробуй сам.

Ярко светит солнце. Поют птицы.



СПАСИБО За ВНИМАНИЕ