



Игровые технологии. Логопедическая разминка.

**Выполнил:
учитель-логопед МБОУ СОШ №4
Рябухин М.Е.**



Игры и пособия, используемые логопедом на занятиях, помогают:

- ✓ формировать положительную мотивацию к занятиям;**
- ✓ преодолевать барьер в общении;**
- ✓ создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка;**
- ✓ создавать эмоционально-благоприятную атмосферу, способствующую возникновению радостных эмоций, душевного благополучия.**

Дидактические игры очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения.

В качестве дидактического материала используются:

- ✓ печатный материал
- ✓ игрушки
- ✓ реальные предметы
- ✓ объекты природы

Дидактические игры дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ Расширять и уточнять знания детей
- ✓ Развивать мыслительные операции
- ✓ Совершенствовать речь
- ✓ Развивать все психические процессы.



Использование игрушек

Они используются на занятиях, как герои, создающие мотивацию, игровую ситуацию и сюрпризный момент.

Игрушки погружают детей в какую-то сказочную или игровую ситуацию, где дети должны помочь героям или приглашают их поиграть, научить тому, чему учатся сами дети. В конце занятия они благодарят их за помощь. Такая игровая ситуация воспитывает нравственные чувства детей, они не просто учились произносить какой-либо звук, но и помогали герою - Умке выучить его любимый звук У и т.п.

Одна из любимых игрушек детей— это мяч.

Он используется для проведения физминуток и дидактических игр.



Сказкотерапия

Метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

Многообразие методов и приемов работы со сказкой позволяет выделить следующие:

- ✓ «Совместное решение проблемного вопроса к сказке»
- ✓ «Изменение ситуации в знакомых сказках»
- ✓ Пересказ от лица литературного героя
- ✓ «Придумывание продолжения»
- ✓ «Сказка про самого себя»
- ✓ «Перевертывание сказки»
- ✓ «А что потом?»



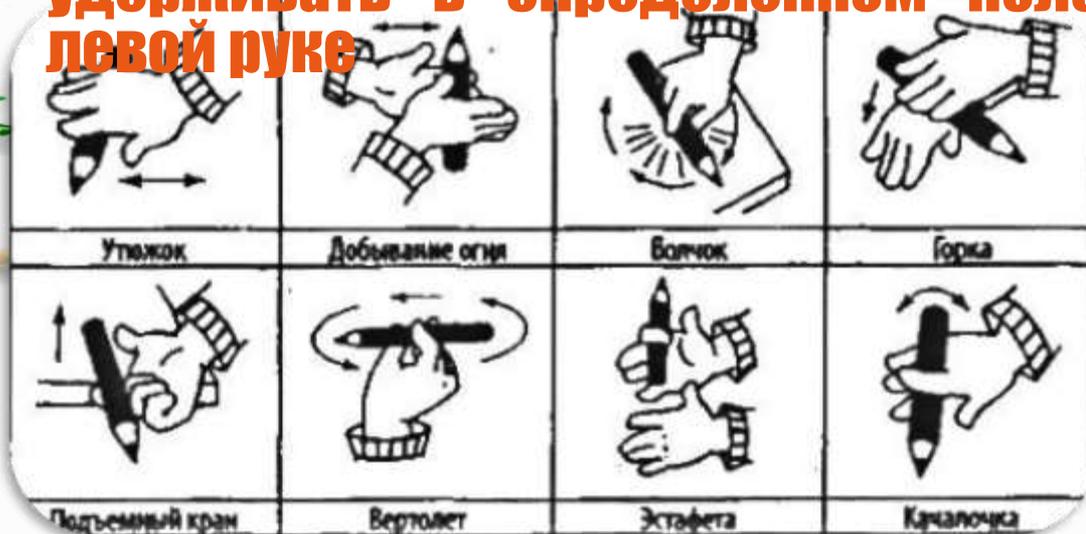
Основные приемы пальцевого массажа

✓ **Массаж большого пальца** – повышает активность **мозга**

✓ **Массаж мизинца** – улучшает работу сердца, снимает психическое и нервное напряжение

✓ **Массаж ладонных поверхностей** металлическими или стеклянными разноцветными шариками, грецкими орехами - катать между ладонями, - покатывать между пальцами, - удерживать несколько между растопыренными пальцами.

✓ **Массаж шестигранными карандашами** - пропускать карандаш между одним и двумя – тремя пальцами, удерживать в определенном положении в правой и левой руке



Массаж Суджок

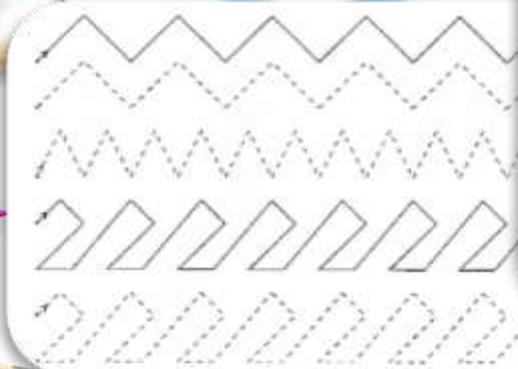
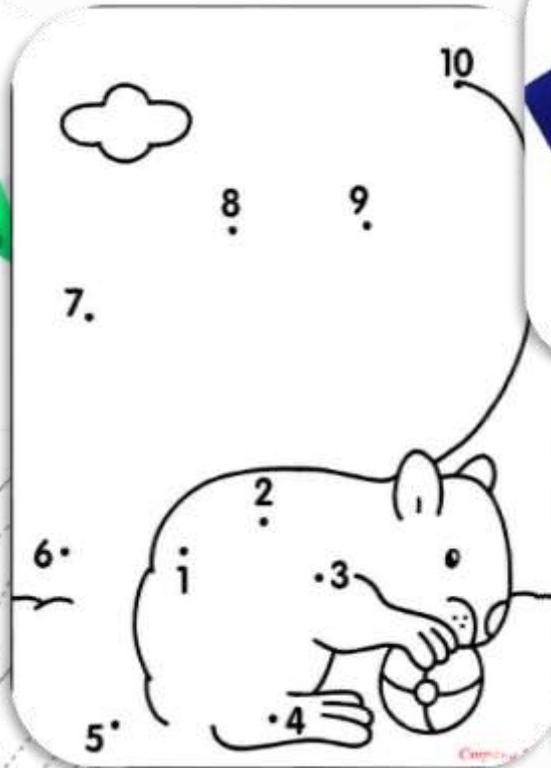
Самая распространенная игра - «Сорока – белобока»

- ✓ **Сорока белобока кашу варила, деток кормила. - (Катаем массажный шарик по ладонке руки.)**
- ✓ **Первого накормила, -
(Разминаем большой палец, спускаемся вниз, по пальцу и поднимаемся.)**
- ✓ **Второго накормила, - (Указательный палец.)**
- ✓ **Третьего накормила, - (Переходим на средний палец.)**
- ✓ **Четвертого накормила, - (Переходим на безымянный палец.)**
- ✓ **А вот пятого кормить не стала. – (Переходим на мизинец.)**
- ✓ **Ведь он дрова не рубил, - (Начинаем сначала, с большого пальца.)**
- ✓ **Печку не топил, - (И продолжаем с каждым по очереди...)**
- ✓ **Воду не носил, Кашу не варил, На стол не накрывал.**

Графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;

Предметная деятельность: игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой, рисование;

Конструктивные игры: мозаика, конструкторы, шнуровки, пазлы, пирамиды, волчок и т.д.





Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

Сухомлинский В.А.



Спасибо за внимание!

