

Консультация для родителей
на тему:
«Аграмматическая дисграфия»

Аграмматическая дисграфия

связана с недоразвитием грамматического строя речи.

Аграмматизмы на письме отмечаются на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.

Аграмматическая дисграфия обычно проявляется со второго - третьего класса, когда школьник приступает к изучению грамматических правил.

Ошибки проявляются в неумении пользоваться правилами изменения слов по падежам, числам, родам. Даже там, где нет сомнений в написании слова, где соблюдается фонетический принцип письма, они пишут с ошибками, так как неверно ставят ударение и неверно оформляют высказывание в устной речи.

Среди ошибок на безударные гласные чаще всего встречается неправильное употребление корневой гласной. Отмечается множество подобных ошибок и в тех случаях, когда правило правописания безударных гласных уже пройдено детьми.

Это объясняется тем, что для применения данного правила ребенок должен оказаться способным подобрать однокоренное слово, в котором сомнительная гласная стоит под ударением. Однако ограниченный словарный запас, несформированность семантической стороны речи, отсутствие четких звуковых представлений о слове затрудняют нахождение необходимых для проверки сомнительного гласного родственных слов.

Прочитай слова. Выдели в них приставку.

ЗАСТАВКА

ПОГОНЩИК

ОБЪЕЗД

НАСТУПЛЕНИЕ

ЗАГОВОР

НАШИВКА

ПРИГЛАШЕНИЕ

ОБГОНЯТЬ

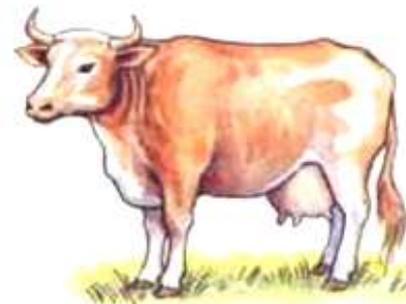
ПРИЗЕМЛИТЬСЯ

ВХОДНОЙ

Придумай и запиши предложения, используя предлоги К - ОТ



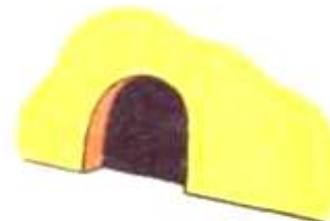
убегает



бежит



убегает



Помоги собрать предложения
из рассыпавшихся слов.
Запиши предложения и
отметь в них предлоги.

Лампу, стола, со, убрать.

Кошка, котёнком, спать, с, корзине, в.

Маша, выпускать, птичка, из, клетка.

Маша, кашу, маслом, с, есть.

Стая, птиц, небу, лететь, по.

Столе, стоять, тарелка, каша, на, с.

Допиши пропущенные приставки в предложениях.

Образец: *Птица **вы**порхнула из гнезда*

Дети (с)ъехали с горки.

Грузовик (пере)ехал через мост.

Машина (в)ъехала в яму.

Мальчик (подо)шел к забору.

Девочка (со)шла с крыльца.

Машина (за)ехала в гараж.

Кошка (пере)прыгнула через мячик.

Прочитай слова. Составь из них словосочетания.

БЕЗ ЧЕГО?

ЛОШАДЬ – СЕДЛО

СОБАКА – ЦЕПЬ

КАСТРЮЛЯ – КРЫШКА

МАШИНА – РУЛЬ

КОРАБЛЬ – ПАРУСА

У КОГО?

МАЛЬЧИК – МЯЧ

УЧИТЕЛЬ – МЕЛ

ДЕДУШКА – ЗОНТ

Помоги приставкам встать в слова так, чтобы
получились пары слов с противоположным
значением.

Образец: *приклеить – отклеить*

ПРИНЕСТИ _____

ВПОЛЗТИ _____

ПРИВЯЗАТЬ _____

ВСКОЧИТЬ _____

ПРИВЕЗТИ _____

ВПУСТИТЬ _____

ВОГНУТЬ _____

ВПОРХНУТЬ _____

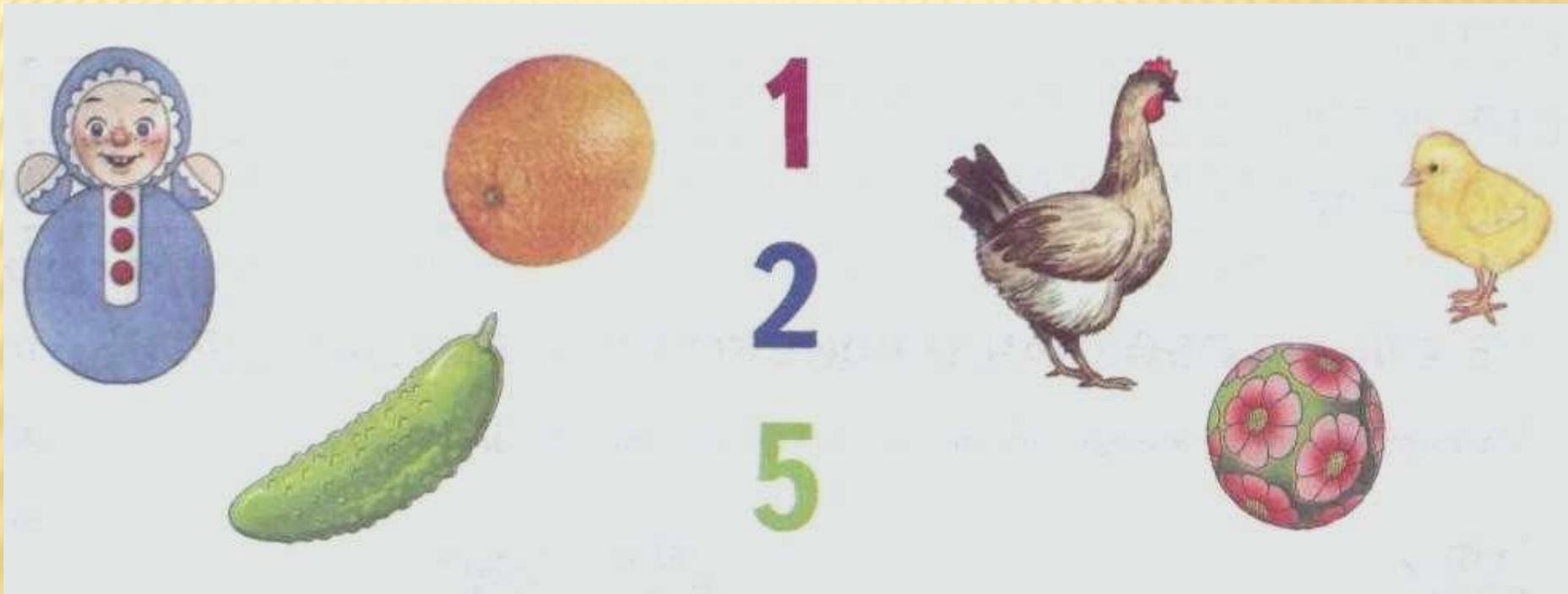
Прочитай и соедини линиями слова,
противоположные по значению.
Образец: *нужный - бесполезный*

ТРУДОЛЮБИВЫЙ
ЗЛОЙ
ЛЕНИВЫЙ
БОЛТЛИВЫЙ
ТРУСЛИВЫЙ

ДОБРЫЙ
МОЛЧАЛИВЫЙ
СМЕЛЫЙ
ГОСТЕПРЕИМНЫЙ
МЯГКИЙ

Составь и запиши словосочетания с
числительными 1,2,5

Образец: *одно яблоко, два яблока, пять яблоч*



Вместо точек написать слова: он, она, оно.
Образец: *На столе яблоко. Оно сладкое.*

Брат хорошо учится. ... отличник.

Мама пришла с работы. ... устала.

Развевается флаг. ... большой.

Растет ёлочка. ... пушистая.

Шумит море. ... огромное.

Дедушка любит пчёл. ... пчеловод.

Птицы оставили гнездо. ... опустело.

Замени словосочетание словом с приставкой.

Образец: *часы на стене – настенные часы*

Переход под землей

Часы на руке

Камни под водой

Шаг без шума

Совет без пользы

Лампа на столе

Замени словосочетания из существительных
словосочетаниями из прилагательных и
существительных.

Образец: *Стакан из стекла – стеклянный
стакан*

Мяч из резины - ...

Кораблик из бумаги - ...

Запах ели - ...

Шарф из шерсти - ...

Вкус меда - ...

Двор школы - ...

Ботинки из кожи - ...

Берлога медведя - ...

От слов, стоящих в скобках, образуйте слова-признаки.

Образец: Сок (вишня) – вишневый сок

Лента (длина) – ...

Погода (весна) - ...

Утро (рано) - ...

Ночь (осень) - ...

Книга (интерес) - ...

Дорога (даль) - ...

Стул (дерево) - ...

Песня (веселье) - ...

Друг (добро) - ...

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!